

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Тимашевский район

  
Проценко С.В..  
«30 августа» 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №13  
Исаенко В.А.

  
«30 августа» 2022 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогический совет протокол № 1 от  
«29 августа» 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №13**  
**имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального**  
**образования Тимашевский район**  
**на 2022-2025 годы**

Ст.Медведовская  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район на 2022-2025 годы.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	5
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №13 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2018-2021 гг.....	6
SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №13.....	10
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Иновационная идея.....	19
Модель школы - 2025.....	21
Модель педагога школы -2025.....	21
Модель выпускника - 2025.....	22
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	24
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	24
2. Миссия развития до 2025 года.....	25
4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №13 до 2025 года.....	26
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.....	25
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	29
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	29
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	31
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	32
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».....	33
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».....	34
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	36
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37
Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования».....	37
ДОРОЖНАЯ КАРТА по выполнению ремонтных работ в здании МБОУ СОШ №13 .....	38

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №13**  
**имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования**  
**Тимашевский район**  
**на 2022-2025 годы**

1.	<b>Полное наименование Программы</b>	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район (далее – Школа) с 01.01.2022 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа).
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конституция Российской Федерации;</li> <li>● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>● Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>● Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3.09.2018 №10);</li> <li>● Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Краснодарском крае от 24.05.2019 № 4);</li> </ul>
3.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2025гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработческий этап (2022 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</li> <li>● Практический этап (2023-2024 год) Включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы.</li> </ul>

[Введите текст]

		<p>● Аналитический этап (2025 год)</p> <p>Предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы.</p>
4.	<b>Цель Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</li> <li>3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>

5.	<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</li> <li>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</li> </ol>
6.	<b>Основные направления</b>	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Современная школа»;</li> <li>● «Успех каждого ребенка»;</li> <li>● «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>● «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>● «Учитель будущего».</li> </ul>
7.	<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</li> <li>● Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Краснодарском крае и Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>● Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.</li> </ul>

8.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора Школы.
9.	<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Исаенко Вера Александровна директор Школы, 8 8613071406
10.	<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="http://school13.tim.kubannet.ru">http://school13.tim.kubannet.ru</a>
11.	<b>Утверждение программы</b>	Программа развития Школы принимается педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.
12.	<b>Контроль выполнения Программы</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Школы.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №13 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

# АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №13 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2018-2021 гг.

Программа развития Школы на 2018-2021 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития Школы:

- Обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (ЦДЮТ «Калейдоскоп», ДК «Нива», ДК «Родина», ДЮСШ г. Тимашевска, ДЮСШ «Дружба», СК «Богатырь», СК им. Н.К.Яркового, Медведовский детский дом, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тимашевского района);
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение на 10 % доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.



Управляемый характер развития Школы позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться:**

- рост численности обучающихся с 524 человек в 2017-18 году до 678 человек на 01.01.2022 года, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- качество образования 43 %, успеваемость 100 %;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: (100%), за курс основной школы (100 %);
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- Школа ежегодно входит в тройку лучших в рейтинге общеобразовательных школ Тимашевского района по результативности участия обучающихся в районном этапе ВОШ;
- Школа Получила Грант Президента РФ на развитие технического творчества;
- 92 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 35 % участников
- Школа является стажировочной площадкой краевой экспериментальной площадки Центра Развития образования Тимашевского района по развитию оценочной и цифровой компетенций педагогов;
- Школа-партнер Открытого молодёжного университета города Томска в рамках соглашения о долгосрочном сотрудничестве ОМУ и МБОУ СОШ №13;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 88 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (5 человек), системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- проведение ежегодной Декады презентаций лучших проектов обучающихся В центре «Точка роста»;
- создан центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;
- В Школе создана система патриотического воспитания обучающихся: действует юнармейский отряд, работает клуб «Патриот»;
- ежегодно учащиеся Школы выезжают на профильные смены ЛУНСТ («Летний университет старшеклассников» для одарённых детей Краснодарского );
- лидеры детского самоуправления принимают активное и результативное участие в движении РДШ, в конкурсе «Большая перемена»;
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 90 %;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги Школы ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства: «Педагогический дебют» – два призера районного конкурса, 2021; «Учитель года Кубани» - призёр районного этапа, 2021; педагоги Школы – призёры районного конкурса «Мой лучший урок», 2018-2021; Школа – ежегодный участник общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий;
- педагог-психолог Школы – победитель Всероссийского конкурса программ, автор «Развивающей психолого-педагогической программы «Безопасная медиасреда» награждена дипломом МО и науки РФ, победитель краевого конкурса «Лучших психолого-педагогических практик для просвещения родителей», 2021.

- учителя русского языка и литературы – участники всероссийского проекта по апробации учебника «Русский язык, 5 класс» авторов Дейкиной А.Д. и др.
- учителя русского языка – участники регионального проекта телевизионного канала «Кубань-24» «Телешкола», авторы и исполнители 4 уроков по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и краевого уровня (1 место на Спартакиаде школьников 2020, 2021, 1-2 места – в районных соревнованиях по шахматам).

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2018-2021 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

**Проблемы** развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
2. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
3. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
4. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

### SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №13

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие Школы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>возможности</b>	<b>риски</b>
<p><b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы</b></p>	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования Школы.  Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.  Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>

<b>Качество образования</b>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %.</p> <p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 5%</p> <p>Отсутствие обеспокоенных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы.</p> <p>Недостаточно развита системная работа по данному направлению.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Программное обеспечение деятельности Школы</b></p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-11 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.</p> <p>Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
<p><b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</b></p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.</p>	<p>Перегрузка учителей.</p> <p>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>

		информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.		
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы</b>	<p>Вариативная образовательная деятельность ДОП, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p> <p>Наличие библиотеки.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения: РДШ и волонтерского.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы библиотеки</p> <p>Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (3Д-лаборатория, Центр «Точка роста»).</p> <p>Два кабинета информатики, кабинет физики,</p>	<p>Перегрузка школьного здания на 20 %.</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию. Отсутствие современного</p>

					школьного стадиона Отсутствие комнаты психологической разгрузки.
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирующие их деятельность. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b>	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. с проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно	

	<p>организациях (РДШ), движении «Большая перемена», волонтерский инициативах</p>	<p>социальных проблем учащихся, условий их возникновения</p>		<p>работать с этими группами детей.</p>
		<p>и разрешения.  Недостаточно развития система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.  Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		



<p><b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b></p>	<p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг.</p> <p>Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Система связей Школы с социальными институтами окружения</b></p>	<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p> <p>Отсутствуют договоры с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p><b>Иновационная репутация Школы в системе образования</b></p>	<p>Школа является краевой инновационной площадкой по теме «Организация сетевого взаимодействия центров «Точка роста» в масштабе муниципалитета», краевой стажировочной площадкой по развитию оценочной и цифровой компетенций</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p> <p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.</p>	<p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>

	<p>педагогов..</p> <p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Результативность участия педагогов в инновационной</p>			
	<p>деятельности Тимашевского района.</p> <p>Директор и заместитель директора по учебно-методической работе – эксперты инновационной деятельности района</p>	<p>учреждения.</p> <p>Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне района</p>		

<p><b>Система управления Школой</b></p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В Школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, родительский комитет, Совет обучающихся.</p> <p>В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.</p> <p>В 2021 году управленческая команда школы участвовала в конкурсе «Флагманы образования»</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общестственности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный*. Ведущей парадигмой современного образования должны стать *гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса*.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала различных структур, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни,

социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2018-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2022-2025 годы**:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
  - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
  - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Краснодарского края и РФ.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

### **Модель школы – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- -в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

### **Модель педагога школы -2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения

- инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
  5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
  6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
  7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
  8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции;
  9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *выпускник должен иметь культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *выпускник должен проявлять патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *выпускник должен иметь физическую развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *выпускник должен обладать умением жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентации в научном понимании мира;
- *выпускник должен проявлять уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации* (владение знаниями о родном языке и культуре, так



как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути, в евразийской державе), должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *выпускник должен владеть коммуникативной культурой* (владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни);
- выпускник должен быть готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *выпускник должен иметь способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**  
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование» ;
- Программа развития образования в Тимашевском районе до 2025 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

- образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
  - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## 2. Миссия развития МБОУ СОШ №13 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «*to move*» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

**Имиджевой характеристикой** развития Школы до 2025 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными*

*технологиями,*

*был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало» (Е.А.Ямбург).*

#### **4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №13 до 2025 года**

**Целями** развития МБОУ СОШ №13 до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>«Современная школа»</b>										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09.2020	40	42	44	47	50	
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.06.2020	50	70	80	90	100	
<b>«Успех каждого ребенка»</b>										
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	80	01.09.2020	80	80	82	83	85	
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»), «3D-лаборатория» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	6	01.09.2020	8	10	12	15	20	

3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	6	01.09. 2020	10	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0,6	01.09. 2020	3	5	6	7	8
5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования районного центра <i>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»</i> , %	Основной	0	01.09. 2020	0	0,6	1,2	2,4	5

**«Цифровая образовательная среда»**

1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, %	Основной	30	01.09. 2020	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2020	0	1,2	3	7	10
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2020	10	30	40	50	80





4.	Доля обучающихся по программам общего образования, исползующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	0	4	10	15	20	
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	7	10	25	35	50	
<b>«Учитель будущего»</b>										
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2020	5	10	15	20	25	
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020	12,5	25	30	35	40	
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>										
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2020	1	1	1	1	1	

2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	78	01.09.2020	78	80	80	83	85
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	25	01.09.2020	30	35	40	45	50
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	5	01.09.2020г	10	15	20	25	30
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	6	01.09.2019	12	18	24	30	36

**Целевые программы («дорожная карта»)  
процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования  
до 2025 года**

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта:* администрация Школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* организации аграрно-промышленного комплекса, фермеры, организации культуры и спорта Тимашевского района.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновлённых ФГОС, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2022-2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2022-2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высококвалифицированными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2022-2025

<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью повышения развивающей безопасной образовательной среды.	2022-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022-2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022-2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022-2025

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* образовательные учреждения района, края, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планового повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022-2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2022-2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2022-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2025

## ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

*Участники проекта:* администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

*Социальные партнеры:* организации а г о - промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<p><i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i></p>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022-2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022-2025
<p><i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i></p>		
1.	Развитие сетевой модели взаимодействия центра «Точка роста» с образовательными центрами края и страны, учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей.	2022-2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования. Открытие клуба «Большая перемена».	2022
<p><i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i></p>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Мы и закон».	2022-2025

## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2022-2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2022-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2022-2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2022-2025
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2023
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2022-2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками платформ ЦОК.	2022-2025

## ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

*Цель проекта:* создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Участники проекта:* администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской обществу различными форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2022-2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2022-2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2022-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2022-2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2022-2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2022-2025



## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, родительского комитета Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИП/ДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

### Приобретение средств

обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей	Ответственный исполнитель
2022	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	5000-00	Заместитель директора по УВР
2022-2023	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	25000-00	Заместитель директора по УВР

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**по выполнению ремонтных работ в здании МБОУ СОШ №13 с учетом результатов строительного-технического заключения**

Вид	Срок исполнения	Наличие документации (ПСД, смета)	Сумма, (руб).	Состояние	Примечание
<p>Разработка ПСД на капитальный ремонт (модернизацию) КСОБ (АПС, СОУЭ, ОС, СКУД, СВН) с установкой металлического ограждения территории Школы высотой не менее 2-х метров, с установкой жесткую фиксацию створок в закрытом положении</p>	<p>1 этап Фин. план 2019 года</p>	<p>Технические условия ГМЦ исх. № 01-2477/19-0-1 от 18.03.2019 (АПС, СОУЭ, ОС) и № 01-5204/19-0-1 от 17.05.2019 (СКУД), а также Задание на разработку проекта благоустройства КГА № 01-21-9-11222/19 от 10.04.2019 (ограждение с воротами и калитками) представлены в Службу заказчика. Смета на разработку ПСД от марта 2019.</p>	<p>355 458,00</p>	<p>Не соответствует нормам. АПС, СОУЭ, СКУД, ОС эксплуатируются более 10 лет, морально и физически устарели, требуют замены. Высота ограждения менее 2-х метров, имеет многочисленные проломы, конструкция ворот не обеспечивает жесткую фиксацию створок в закрытом положении.</p>	<p>Информационное письмо Отдела законности, правопорядка и безопасности, получено 10.02.2018 <b><u>В стадии исполнения</u></b></p>

Текущий ремонт помещений (туалеты) в здании Школы	1 этап Фин. план 2019 года	Локальный сметный расчет от апреля 2019	3 747 503,00	Не соответствуют нормам (нет кабинок), частично обрушивается и трескается плитка, протечки вдоль оконных блоков	Предписание Роспотребнадзора от 24.12.2015 № 78-06-07-909-15; на 1 этаже затопление в декабре 2017 года (акт); Предписание Роспотребнадзора № Ю 78-06-07-476-18 от 12.12.2018 <b><u>В стадии исполнения</u></b>
Капитальный ремонт дренажной системы подвала и благоустройство территории с дренажной системой	Фин. план 2019 года	ПСД (шифр: 16-06-2017-(11-237/17)-43-СОШ) выполнена 24.10.2018. Проект благоустройства согласован КГА 05.09.2018 (исх. № 220-18-11496/18). Уведомление ГАТИ о включении в адресную программу № 334107 от 02.04.2019.	2 820 140,00	Отсутствие наружной дренажной системы и ливневой канализации, скопление вод под зданием, подвижки фундамента	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016 <b><u>В стадии исполнения</u></b>
Капитальный ремонт дренажной системы подвала и благоустройство территории с дренажной системой	Фин. план 2020 года	ПСД (шифр: 16-06-2017-(11-237/17)-43-СОШ) выполнена 24.10.2018. Проект благоустройства согласован КГА 05.09.2018 (исх. № 220-18-11496/18).	17 703 910,00	Отсутствие наружной дренажной системы и ливневой канализации, скопление вод под зданием, подвижки фундамента	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016 <b><u>Возможно исключить замену покрытия</u></b>

		Уведомление ГАТИ о включении в адресную программу № 359792 от 03.07.2019.			<b>Футбольного поля (есть ПСД на реконструкцию стадиона от 29.11.2019)</b>
Капитальный ремонт кровли с заменой утеплителя и с установкой ограждения по периметру кровли	Фин. план 2020 года	ПСД (шифр: 8-237/17-06/17-АР) выполнена 24.10.2018. Проект благоустройства фасада согласован КГА 13.04.2018 (исх. № 221-18-9877/18).	13 023 820,00	Ограниченно работоспособное состояние, множественные протечки, промерзание в зимний период	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016. Предписание ОНД Красносельского района № 2-15-40/1/1 от 22.02.2019.
Разработка ПСД на капитальный ремонт систем ХВС, ГВС, канализации здания (с реконструкцией УУТЭ)	1 этап Фин. план 2020 года	Смета на разработку ПСД от мая 2019.	357 677,00	Многочисленные протечки и коррозии трубопроводов, аварийное состояние, не соответствует нормам, требует капитального ремонта	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016
Текущий ремонт помещений (туалеты) в здании Школы	2 этап Фин. план 2020 года	Локальный сметный расчет от апреля 2019	1 685 310,00 (от 5 432 813,00)	Не соответствуют нормам (нет кабинок), частично обрушивается и трескается плитка, протечки вдоль оконных блоков	Представление Роспотребнадзора № 78-06-07-909-15 от 24.12.2015, на 1 этаже заголошение в декабре 2017 года (акт) <b>Смета на перерасчете в СЗ</b>
Разработка ПСД на	1 этап	Смета на разработку	83 831,00	Многочисленные	Строительно-

капитальный ремонт системы отопления	Фин. план 2020 года	ПСД от мая 2019.		протечки и коррозия трубопроводов, аварийное состояние, не соответствует нормам, вместо радиаторов отопления - забитые загрязнениями железобетонные отопительные панели, требует капитального ремонта	техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016
Текущий ремонт столовой и пищеблока	Финансовый план 2020 года	Локальный сметный расчет от июня 2019	2 413 406,00		Акт обследования пищеблока от 19.06.2019
Текущий ремонт (замена) деревянных оконных блоков (9 шт.)	Фин. план 2020 года	Локальный сметный расчет от 13.12.2019	288 082,00	Протечки оконных блоков, отслоение окрасочного покрытия на стенах	
Ремонт помещений 4-го этажа (косметический ремонт потолка в кабинетах 31, 32, 33, рекреации 4-го этажа и лестничной клетки)	2 этап	Локальный сметный расчет от мая 2018	2 035 451,00	Протечки весной ежегодно, с 2012 года вследствие промерзания кровли	
Текущий ремонт (замена) канализации бытовой на этажах здания	2021	Локальный сметный расчет от мая 2018	309 807,00	Аварийное состояние, многочисленные трещины в трубах, протечки	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016

Текущий ремонт (замена) канализации бытовой в подвале здания	2020	Локальный сметный расчет от мая 2018	507 979,00	Аварийное состояние, многочисленные разрывы труб, протечки	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016
Текущий ремонт (замена) ХВС и ГВС в здании	2021	Локальный сметный расчет от мая 2018	2 664 583,00	Аварийное состояние, многочисленные разрывы труб, протечки	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016
Косметический ремонт лестничных клеток	2021 этап	Требуется смета		Протечки на 4 этаже на потолке и вдоль оконных блоков, трещины на панелях	Представление Роспотребнадзора № 78-06-07-909-15 от 24.12.2015
Ремонт фасада здания: ремонт (реконструкция) крылец запасных эвакуационных выходов (3 шт.) во внутренних дворах Школы (из гардероба, спортивного зала и мастерских), с ремонтом козырьков и устройством ограждения; Замена деревянных оконных блоков (12 шт.) на стеклопакеты и разбитых стекол (2 шт.); ремонт фасада (плитка, карнизы)	2021-2023	Требуется ПСД		Аварийное состояние: множественные сколы лестниц, протечки или отсутствие козырька, частичное отсутствие ограждений, выпадение плитки, трещины и разрушение карнизов	Строительно-техническое заключение ООО «ЛЕНСУДЭКСПЕРТ» № 080616-3 от 24.06.2016 Программа энергосбережения, предписание КГА, возможно обрушение частей оконных карнизов

Капитальный ремонт системы электроснабжения	2021-2022	Требуется ПСД		Физический износ, не соответствует нормам, не соответствует требованиям для кухонного силового оборудования	
Косметический ремонт актового зала	2022	Требуется смета		Грибок на потолке и стенах, протечки после аварии в октябре 2015 года (залом канализационной трубы)	
Косметический ремонт кабинетов биологии и химии	2021	Требуется смета		Грибок, протечки, шелушение краски на потолке, обвал штукатурки с балок и из стыков между оконными блоками и потолочными плитами	
Ремонт большого спортзала (замена пола, протечки)	2021	Требуется смета		Протечки кровли	
Ремонт малого спортивного зала	2022	Требуется смета		После аварийной ситуации с прорывом подводки горячей воды (затопление)	Акт об аварии горячего водоснабжения от 16.02.2018
Замена люминесцентных светильников на светодиодные	Поэтапно			Программа энергосбережения	Преимущественно своими силами



Ремонт кабинетов с заменой линолеума	Поэтапно, в зависимости от состояния	Требуется смета		Грибок, шелушение краски на потолке, обвал штукатурки с балок и из стыков между оконными блоками и потолочными плитами, окраска масляной краской	
Косметический ремонт библиотеки	2023	Требуется смета		Требуется косметический ремонт	
Косметический ремонт вестибюля главного входа и гардероба	2022	Требуется смета			
Ремонт мастерских	2022	Требуется смета		Требуется косметический ремонт с заменой или ремонтом полов (деревянные)	