Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район

Утверждено

решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №13(протокол №1 от30.08.2022 г)

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Исаенко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**««Юный медиатор»**

Уровень образования – основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов – 102 часа

Возраст обучающихся 13-15 лет

Направление - социально-педагогическая

Форма проведения занятий – еженедельные регулярные занятий, 1 час в неделю

Программа разработана **Машанова Наталья Анатольевна**, педагогом-психолог МБОУ СОШ №13

**на основе** ФГОС основного общего образования

**с учётом** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13

**с учётом** программы «Юный медиатор» *Куделькиной Татьяны Владимировны педагог дополнительного образования,*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление) «Юный медиатор» для обучающихся 13-15 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего  образования МБОУ СОШ №13  с использованием авторской программы *Куделькиной Татьяны Владимировны* «Юный медиатор» *.*

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».мИменно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

*Цель программы*:  формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения, поиска альтернативного выхода из конфликтной ситуации

*Задачи программы*:

***Образовательные:***

* обучитьтехнологии волонтёрской деятельности в школьной службе примирения;
* познакомить подростков с понятием «конфликт» и путями выхода из конфликтных ситуаций;
* обучить подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий;
* обучитьтехнологии детей речевым средствам общения

***Личностные:***

* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; ответственного отношения к собственным поступкам;
* формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развивать моральное сознания и компетентность в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
* формировать коммуникативную компетентность в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности.

***Метапредметные:***

* расширение круга приёмов решения конфликтных ситуаций;
* расширение круга структурирования материала;
* умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
* обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умение организовывать волонтёрскую деятельность;
* способности оценивать результаты волонтёрской деятельности

.

*Актуальность* программы заключается в том, что в настоящее время много места занимает явление школьного насилия. Часто о нём говорят, ищут его причины, задают вопрос: почему так происходит? Однако этот вопрос задают слишком поздно, его задают после свершения правонарушения или насилия, когда самые негативные стороны клеймят позором. И тогда мы начинаем задавать вопрос, как наказать обидчика. Вовлечение подростков в процесс восстановительного подхода позволяет им научиться думать критически, решать проблемы, а также вырабатывать самодисциплину. Анализируя причины разногласий между людьми, часто доходят до ситуаций, которые начались раньше, много месяцев, а иногда лет тому назад, прежде чем дело дошло до трагедии. Нарастали никем не замеченные акты насилия, сливались с другими, пока не настала кульминация, и подросток не совершил преступление. Рассматривая происшествие с точки зрения правил и законов, его надо наказать, а с точки зрения восстановительного правосудия ему дают шанс исправить зло, которое причинил.

*Особенностью* данной программы является то, что в основу программы «Юный медиатор» положена передача подросткам знаний о том, как справляться с конфликтными ситуациями, и насколько важно сосредотачивать своё внимание на возможностях конструктивного разрешения противоречий.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

**Принцип гуманистической ориентации учебно-воспитательной работы** - требует признания человека, его прав и свобод главной ценностью, построения всей системы на основе реальных проблем и потребностей подростков.

**Принцип создания воспитывающей среды** - при организации практической деятельности по программе доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

**Принцип системного соответствия** - соответствие содержания форм и методов организации воспитательной работы месту и функции образовательного учреждения.

**Принцип дидактической спирали** является одним из факторов структуризации содержания программы: от освоения основных понятий до претворения принципов лидерства в жизнь, от лекций к умению применять это в игре.

**Принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей** учащегося предполагает выявление интеллектуального уровня, особенностей психики и физиологии учащегося, учет его способностей, желаний, мотивов, интересов и предпочтений, основанный на индивидуальном подходе к каждому учащемуся в выборе индивидуальной траектории обучения и развития личности (на основе его психофизиологических особенностей и активного самовыражения и саморазвития).

**Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса** - в программе предусмотрено определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, также формирование и развитие коллектива, который позволяет практически каждому обучающемуся реализовать свой потенциал.

**Принцип социальной адекватности учебно-воспитательной работы, социализации** предполагает, что обучение и личностное развитие учащегося должны быть основаны на требованиях социума - разно уровневое общение между людьми разного возраста, интеллекта в новых социальных условиях, умение решать личные задачи в соответствии с требованиями общества, то есть развивать социальные способности. Деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешности личности.

**Принцип самости** (саморазвитие, самообучение, самообразование учащегося) позволяет педагогу развивать у учащихся творческие способности, способствует самореализации, помогает полнее раскрыть и реализовать их врожденный потенциал.

***Новизна* данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом**начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение    **личностных, метапредметных и предметных результатов**освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты, обозначенные в «Программе воспитания МБОУ СОШ №13», в модуле 3.2. «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

· вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

· формирование в кружках, секциях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

· создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

· поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

· поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

На изучение курса «Юный медиатор» отводится 34 часа в год, по 1 занятию в неделю.

**Содержание курса**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре и в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

**7 класс (34 часа)**

1. **Введение в программу. Каким ты выглядишь в глазах окружающих? (2 ч.)**

*Теория:* Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе. *Практика:*Диагностика ценностных ориентиров. Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса). Мой стиль поведения в конфликте.

1. **Не будем ссориться – учимся договариваться! Что такое медиация?**(8ч.)

*Теория:*Определение медиации, восстановительного подхода. Медиация. Этапы и принципы медиации. Возможные состояния и потребности сторон конфликта. Значимые вопросы, с которыми работает программа примирения. Значение. Восстановительный подход к решению конфликтных ситуаций. Основные понятия восстановительного подхода. Отличие восстановительного правосудия от современного. Истоки восстановительного подхода. Алгоритмом программы примирения. Этапы. Принципы. Критерии. Тип программы.Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода. Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Формулирование и принятие ценностей группы. Кейс конфликтной ситуации.

*Практика:* Знакомство. Упр. «Коммуникативная карусель». Упр. «Либо-либо». «Круг сообщества (круг ценностей)», ролевая игра «Ссора в школе».

1. **Место, где я себя чувствую комфортно. Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс** (10 ч.)

*Теория:*Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций.Особенности эмоционального общения.Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе. Осознание способов разрешения конфликтных ситуаций в школе. Поиск оптимальных способов выхода из конфликта. Характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности.

*Практика:* Тренинг положительного эмоционального контакта.Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных выступлений. Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?». Упр. «Пишем синквейны». Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?». Упр. «Лиса и журавль». Метафора «Небеса и ад».

1. **Мы – юные медиаторы.** (10 ч.)

*Теория:*Основы мастерства медиатора. Способы ненасильственного разрешения конфликтов. Приемы работы ведущего.Основные техники слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Отражение чувств. Безоценочные высказывания. Паузы. Правила общения. Стиль. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение. Трудности и противоречия общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Типы акцентуации и особенности общения. Деструктивное общение. Корыстные формы общения. Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе.Факторы успешного общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Контактность как важнейшее условие успешности общения. Стили общения как фактор успешности.Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов.

*Практика:* Круг сообщества (круг поддержки). Упр. «Единый организм»

Просмотр фильма «Школьная служба примирения», обсуждение. Мини-лекция «Восстановительная программа». Проектная мастерская «Символика ШСП». Игра-путешествие с целью знакомства с практической деятельностью по планированию работы медиатора, объединения службы примирения, этапы разработки планов и проектов.

1. **Позиция медиатора**. (4 ч.)

*Теория:* Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов.

*Практика:* Проведение деловых игр. Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?».

1. класс (34 часа)
2. **Введение в программу. Каким ты выглядишь в глазах окружающих? (2 ч.)**

*Теория:* Знакомство с задачами курса в 8 классе, перспективами деятельности по программе.

 *Практика:*Диагностика ценностных ориентиров. Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса). Мой стиль поведения в конфликте.

1. **Позиция медиатора**. (10 ч.)

*Теория:* Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Эмоции и чувства. Как управлять эмоциями? Приемы работы ведущего. Формирование позиции медиатора службы примирения. Актуализация значимости эмоциональной регуляции и саморегуляции. Формирование безоценочного отношения к другой личности.

*Практика:* Проведение деловых игр. Мозговой штурм «Каким должен быть медиато?». Упр. «Улитка». Упр. «Эмоции в конфликте». Медиа-программа «Лиля и Наташа» по х/ф «Лиля forever». Проектная мастерская «Наш этический кодекс».

1. **Учебный конфликт - развитие коллектива.**(14 ч.)

Теория: Что такое невербальная коммуникация. Зоны общения. Защита от жестокого обращения. Умение принимать решение. Коммуникативные навыки медиатора. Инициирующая встреча. Коммуникативные навыки медиатора. Формирование навыков установления контакта с собеседником. Закрытые, открытые вопросы и альтернативные вопросы. Переформулирование. Резюмирование. Умение говорить о своих чувствах «Я-высказывания». Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений.

*Практика:* Мозговой штурм «Умения медиатора». Проектная мастерская «Вступительная речь медиатора». Упр. «Коммуникативная карусель». Мини-лекция «Техники активного слушания». Упр. «Гимнастика ума». Упр. «Отражение чувств».

1. **Специальные навыки медиатора** (8 ч.)

Теория: Конфликты и компромиссы. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Взаимодействие в конфликте. Самоконтроль в общении. Анализ и разрешение конфликтных ситуаций. Предварительная встреча. Формирование навыка организации диалога. Формирование умения ведения предварительной встречи. Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем.

Практика: Упражнение «Форватер». Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?». Ролевая игра «Примирительная встреча» Упр. «Коммуникативная карусель». Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?».

1. класс (34 часа)
2. **Зачем юным медиаторам законы.**(10 ч.)

*Теория:*Знакомство с основными нормативно – правовыми документами в работе юного медиатора. Отработка навыков ведения медиативных процедур. Алгоритм «Примирительная встреча». Философия «Метода взаимодействия».

*Практика:* Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком». Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов». Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим», Проект «Карманная книжка Юного медиатора»

1. **Ссора в школе: альтернативный способ решения.**(12 ч.)

*Теория:*Восстановительные технологии. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом. Заглаживание вреда.Тренинг как инструмент юного медиатора. Классификация тренингов по конфликтным ситуациям. Основные принципы и структурные компоненты тренинговой программы. Инновационные и полидеятельностные тренинги.

*Практика:*  Конструирование тренингов на конструктивное общение, упражнения на выявление личностных конфликтов.

1. **Неповторимость индивидуальности в работе медиатора (5 ч.).**

*Теория:* Структура служб примирения. Взаимодействие внутри школы. Получение информации о конфликтах. Проведение примирительных программ (медиация).

*Практика:* кейс медиатора: конфликты, тренинги, диагностика, памятки, видеотека.

1. **Социальный проект – инструмент юного медиатора (6 ч.).**

*Теория:* Типы, виды проектной деятельности. Значение командной работы. Алгоритм создания проекта. Определение направления. Цели, задачи. План. Бюджет. Кадровое обеспечение. Риски проекта. Количественный и качественный результат.

*Практика:* игровые упражнения *«*Социологический опрос», «Интервью», мозговой штурм «Тема проекта». Защита индивидуального, командного проекта.

1. **Итоговое занятие(1 ч.)**

*Теория:* Социальные творческие проекты «Копилка медиатора. Активиста-волонтёра». Оформление папки «Копилка медиатора»

Практика: Просмотр планов, сценариев и индивидуальных социальных и творческих проектов учащихся. Оформление папки по итогам года.

**Планируемые результаты освоения курса**

        В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Предметные (образовательные) результаты:** знать основные понятия;организацию целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; представлять основные нормы медиации, принятые в обществе; знать принципы деловой этики; владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;

**Личностные результаты:** знание правил конструктивного общения, забота о психологическом здоровье, внутренняя экологическая культура; развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании; уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение.

**Метапредметные результаты:** коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью; обшекультурные компетенции:знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Юный медиатор»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | Кол-во часов | Основные виды деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| ***7 класс*** |
| **Введение в программу. Каким ты выглядишь в глазах окружающих?**  | **2** | Введение в программу. | **1ч.** |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Диагностика ценностных ориентиров. Какой я? | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Не будем ссориться – учимся договариваться! Что такое медиация?** | 8ч. | Медиация. Этапы и принципы медиации.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Потребности сторон конфликта. Значимые вопросы, с которыми работает программа примирения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Восстановительный подход к решению конфликтных ситуаций.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Алгоритмом программы примирения.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Тип программы. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Этапы совместной работы. Формулирование и принятие ценностей группы. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Кейс конфликтной ситуации. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Место, где я себя чувствую комфортно. Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс**  | 10 ч. | Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?». | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Поиск оптимальных способов выхода из конфликта.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Характеристики стиля общения, | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | темперамент и стиль общения  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | направленность личности и стиль общения, | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | стили общения в совместной деятельности. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Деловая игра «Правила активного слушания, формирования умений публичных выступлений». | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Мы – юные медиаторы.**  | 10 ч. | Основы мастерства медиатора.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Способы ненасильственного разрешения конфликтов. Приемы работы ведущего . | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Основные техники слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Отражение чувств. Безоценочные высказывания. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Правила общения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Способность высказывать собственное мнение. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Трудности и противоречия общения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Типы акцентуации и особенности общения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Деструктивное общение. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Факторы успешного общения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Позиция медиатора**.  | (4 ч.) | Медиатор как профессионал и как личность. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Роль медиатора в процедуре медиации..  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Функции медиатора в процессе медиации | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Профессиональная этика медиаторов | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **8 класс** |
| **Введение в программу.**  | **1** | Вводное  занятие. Разноцветная лесенка. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Позиция медиатора**.  | (10 ч.) | Организация работы медиатора.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Различные школы и подходы в медиации. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Понимающий подход. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Эмоции и чувства. Как управлять эмоциями? | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Приемы работы ведущего. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Формирование позиции медиатора службы примирения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Актуализация значимости эмоциональной регуляции и саморегуляции. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Формирование безоценочного отношения к другой личности. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Учебный конфликт - развитие коллектива.**  | 14 ч. | Что такое невербальная коммуникация.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Зоны общения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Защита от жестокого обращения. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Умение принимать решение. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Коммуникативные навыки медиатора. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Инициирующая встреча. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Формирование навыков установления контакта с собеседником. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Закрытые, открытые вопросы и альтернативные вопросы. | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Переформулирование. Резюмирование. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Умение говорить о своих чувствах «Я-высказывания». | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Группировки в коллективе.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Структура личных отношений, структура деловых отношений. | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Специальные навыки медиатора**  | (8 ч.) | Конфликты и компромиссы...  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Взаимодействие в конфликте. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Самоконтроль в общении. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Анализ и разрешение конфликтных ситуаций | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Предварительная встреча. Формирование навыка организации диалога | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Формирование умения ведения предварительной встречи. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Зачем юным медиаторам законы** | 2 ч. | Знакомство с основными нормативно – правовыми документами в работе юного медиатора.  | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
| 9 класс |
| **Процедура медиации** | 6 ч. | Отработка навыков ведения медиативных процедур.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Алгоритм «Примирительная встреча». | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Ролевая игра «Предварительная встреча с обидчиком». Мозговой штурм «Шпаргалка вопросов» | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим», | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Проект «Карманная книжка Юного медиатора» | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Ссора в школе: альтернативный способ решения.** | 12 ч. | Восстановительные технологии.  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Стресс в жизни человека | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Способы борьбы со стрессом | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Тренинг как инструмент юного медиатора. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Основные принципы и структурные компоненты тренинговой программы | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Инновационные и полидеятельностные тренинги. | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Конструирование тренингов на конструктивное общение, | 3 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Неповторимость индивидуальности в работе медиатора**  | **5 ч.** | Структура служб примирения. Взаимодействие внутри школы. *Практика:* кейс медиатора: конфликты, тренинги, диагностика, памятки, видеотека. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Получение информации о конфликтах. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Проведение примирительных программ (медиация). | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Кейсы | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
| **Социальный проект – инструмент юного медиатора** | **7 ч.** | Типы, виды проектной деятельности..  | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Значение командной работы. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Алгоритм создания проекта | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Мозговой штурм «Тема проекта». | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Создание социального проекта | 2 |  | духовное и нравственное воспитание |
|  |  | Защита командного проекта. | 1 |  | духовное и нравственное воспитание |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИ1Я**

**Список литературы**

***Литература для педагога***

1. Вечер Л.С. Секреты делового общения. – Мн.: Выш. Шк., 1996. – 367с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171с.
3. Дубровина И. В. Руководство практического психолога - М.: Академия, 1995.- 122с.
4. Крискунова И. Создай свой имидж.Оформление С. Шикина – СПб.: Лань, 1997. – 176с.
5. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. – М.: Издательство «Книголюб», 2007
6. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. Кто Я? Методическое руководство. – М.: Издательство «Книголюб», 2007
7. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Творческая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2007
8. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. Кто Я? Творческая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2007
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 160с. (В помощь психологу.)
10. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
11. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
12. .Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПКИП “Асар”, 1994. – 96с.
13. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.169-178.
14. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. Ред. и сост:. Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта – М., 2000.
15. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека.- М.: Агенство “ФАИР”,1997. – 400 с.
16. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании - М.,1995. - 269с
17. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика. А.И. Шемшурина. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994.,140с.
18. Шкатова Л.А. Задачник по этикету: Учеб.пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1996. – 80 с.- (Практикум).
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
20. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

***Литература для детей***

1. Андрианов М.А.Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе.Изд.: Совр. школа (Букмастер), Интерпрессервис.2017 г.,288 стр.
2. Афанасьев А., Афанасьева М.Красные кнопки общения.Изд.: Феникс, 2007 г.,40 стр.
3. Афанасьев А., Афанасьева М.Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! Изд.: Феникс, 2017 г.,79 стр.
4. Каспарова Ю. В.О культуре общения. Полезная книжка.Изд.: Ранок, 2008 г.
5. Петрановская Л.В.Психологическая игра для детей. Что делать если...1,2.Изд.: АСТ, 2017 г.,160 стр.
6. Спилман Корнелия. Когда я грущу. Полезные сказки. Изд.: Питер,2017 г.,24 стр.
7. Спилман Корнелия.Когда я верю в себя. Полезные сказки. Изд.: Питер,2017, 24 стр.
8. Спилман Корнелия.Когда я скучаю. Полезные сказки.Полезные сказки. Изд.: Питер,2017, 24 стр.
9. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Изд.: Сфера, 2017 г.,80 стр.
10. Шорыгина Т.А.Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.Изд.: Сфера, 2017 г.,128 стр.

***Литература для родителей***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. « Общаться с ребенком. Как?»
2. Гиппенрейте Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
3. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»
4. Корчак Я. «Как любить ребенка»
5. Млодик И. «Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться»;
6. Млодик И. «Книга для не идеальных родителей, или жизнь на свободную тему»
7. ШанЛе Эда «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»
8. Нилл А. « Саммерхилл – воспитание свободой»
9. Леви В. «Нестандартный ребенок»
10. Ньюмарк Д. « Как воспитывать эмоционально здоровых детей»
11. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Изд.: Сфера, 2017 г.,80 стр.
12. Шорыгина Т.А.Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.Изд.: Сфера, 2017 г.,128 стр.

***Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):***

1. *«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-* [*http://windows.edu/ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindows.edu%2Fru)
2. *«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -* [*http://school-collektion.edu/ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)
3. *Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования* [*http://www.ndce.edu.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.edu.ru%2F)
4. *Школьный портал* [*http://www.portalschool.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.portalschool.ru%2F)
5. *Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»* [*http://www.ict.edu.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F)
6. *Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики* [*http://www.math.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.math.ru%2F)
7. *Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала* [*http://www.musik.edu.ru*](http://www.musik.edu.ru)
8. *Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО*[*www.maro.newmail.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maro.newmail.ru%2F)
9. *Сайт образовательной системы Л.В. Занкова*[*www.zankov.ru*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zankov.ru%2F)
10. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.* [*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/)
11. *Культура общения.http://culture.freest.org/ (13.03.09)*
12. *Гусев Ю.В. Культура общения. http://www.sociology.mephi.ru/docs/kulturologia/html/gusev.html*

***Для детей и родителей:***

1. ***Nachalka.com*** *- сайт для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родителям было бы интересно обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. Ну а учителям можно пообщаться друг с другом на "нейтральной территории….* [*http://www.nachalka.com/*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2F)
2. ***ГлобалЛаб****- это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру.* [*http://globallab.ru/*](http://globallab.ru/)
3. ***ГОГУЛЬ. ТВой детский браузер.*** *Чем Гогульполезен вам, а главное – вашим детям? Гогуль – проводник в мир Интернета, специально разработанный для детей, их родителей и воспитателей.* [*http://gogul.tv/about#1*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgogul.tv%2Fabout%231)
4. ***Литературные детские журналы. Путеводитель.*** *Сообщество* [***det\_magazines***](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcommunity.livejournal.com%2Fdet_magazines%2F) *в содружестве и при поддержке* [***kid\_home\_lib***](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpish.ru%2F) *составило каталог детских литературных журналов.* [*http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye\_detskie\_zhurnaly\_putevoditel\_chast\_1/9-1-0-33http://*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskazvikt.ucoz.ru%2Fload%2Fliteraturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1%2F9-1-0-33http%3A%2F)
5. **«Солнышко»** – ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. [*www.solnet.ee*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.solnet.ee%2F)

**Учебно-методические средства обучения**

1.Учебно-наглядные пособия:

* схемы, образцы и модели;
* мультимедиаобъекты по темам курса;
* фотографии.

2. Оборудование:

* компьютер;

**Электронно-программное обеспечение:**

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор,;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;
* сканер, ксерокс и цветной принтер;

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО»Протокол заседания методического объединения педагогов-психологовот 28 августа 2022 года № 1Руководитель РМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гаврилова т.Л. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Смирный А.Н.\_/«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022года |