

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

**УТВЕРЖДЕНО**  
решение педсовета протокол №1  
от **30 августа 2021**года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ **А.Н.Олейников**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *окружающему миру*

Ступень обучения (класс)*начальное общее образование*

*1-4классы*

Количество часов — *135*

Уровень *базовый*

Учитель: *Триченко Анжелика Леонидовна*

**Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторской программы «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков). (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Москва: Просвещение, 2011 г)**

## 1. ЛИЧНОСТНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Личностные результаты

отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ценностного отношения к отечественному культурному наследию; представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении познавательных задач, выполнении экспериментов, создании проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе данной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  2. Патриотического воспитания
  5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы со справочной

литературой, доступными техническими средствами информационнх технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установк на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к курсу, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания.

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении курса , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов курса; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- |                  |                       |         |                |            |              |                                                              |   |              |        |
|------------------|-----------------------|---------|----------------|------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------|--------|
| 5) освоение      | начальных             | форм    | познавательной | и          | личностной   | рефлексии;                                                   |   |              |        |
| 6) использование | знаково-символических | средств | представления  | информации | для создания | моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных | и | практических | задач; |

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## Основные требования к результатам освоения программы

### 1 класс

К концу 1 класса учащиеся **должны знать**:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улиц;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь**:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

## 2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать**:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## 3 класс

К концу 3 класса учащиеся **должны знать**:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
  - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
  - взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
  - строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
  - правила гигиены; основы здорового образа жизни;
  - правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
  - потребности людей; товары и услуги;
  - роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
  - некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).
- Учащиеся **должны уметь**:
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
  - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
  - владеть элементарными приемами чтения карты;
  - приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### 4 класс

К концу 4 класса учащиеся **должны знать**:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;



- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
  - правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Учащиеся **должны уметь**:
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
  - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуара с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений;
  - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
  - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
  - приводить примеры народов России;
  - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
  - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## «Человек и природа»

### Выпускник Школы научится:

- находить на карте природные зоны России, Краснодарского края, Тимашевского района;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоёмов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времён года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу), Краснодарского края, станицы Медведовской;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхностных земель от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природные зоны Краснодарского края, называть его заповедные места;

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края, малой Родины;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник Школы получит возможность научиться:

- *осознать ценность природы родного края, малой Родины и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхностных земель от разрушений и загрязнения);*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

## ***Раздел «Человек и общество»***

Выпускник Школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарём учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребёнка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение Краснодарского края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоматериалов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный



огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей Краснодарского края, малой Родины о народных промыслах.

Выпускник Школы получит возможность:

- *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
- *научиться определять часовой пояс Краснодарского края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом Краснодарского края, станции Медведёвской в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
- *собрать материал и составить портфолио о Краснодарском крае, станции Медведёвской (места исторических событий, памятники истории культуры родного края, станции).*

### ***Раздел «Правила безопасного поведения»***

Выпускник школы научится:

- *понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоёма (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);*
- *понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
- *понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи;*
- *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).*

Выпускник Школы получит возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);*
  - *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
  - *соблюдать правила безопасного поведения во время приёма пищи;*
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять своё физическое и нравственное здоровье.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс (33ч)**

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (9 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (6 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? (5 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (12 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **2 КЛАСС (34 ч)**

#### **Где мы живем? (2 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

## **Природа (10 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

## **Жизнь города и села (5ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

## **Здоровье и безопасность (5 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

## **Общение (3 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

## **Путешествия (9 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Вперед к лету.

## **3 КЛАСС (34 ч)**

### **Как устроен мир? (4 ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (9 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

## **Мы и наше здоровье (6ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

## **Наша безопасность (3ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

## **Чему учит экономика (6 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

## **Путешествия по городам и странам (6 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## **4 КЛАСС (34 ч)**

## **Земля и человечество (5 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

## **Природа России (5 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

## **Родной край – часть большой страны (7 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

## **Страницы всемирной истории (3 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и

Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь справляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### Современная Россия (4 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов:

Содержание основных разделов примерной программы «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» распределено в соответствии с авторской программой Плешакова А.А.

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение. Задавайте вопросы	1	1	1			
2.	Кто и что?	20	9	9			
3.	Как, откуда и куда?	12	6	6			
4.	Где и когда?	11	5	5			
5.	Почему и зачем?	22	12	12			
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>			
6.	Где мы живём?	4	2		2		
7.	Природа	20	10		10		
8.	Жизнь села и города	10	5		5		
9.	Здоровье и безопасность	9	5		5		

10.	Общение	7	3		3		
11.	Путешествия	18	9		9		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		
12.	Как устроен наш мир	6	3		4		
13.	Эта удивительная природа	18	9		9		
14.	Мы и наше здоровье	10	5		6		
15.	Наша безопасность	7	3		3		
16.	Чему учит экономика	12	6		6		
17.	Путешествие по городам и странам	15	8		6		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		
18.	Земля и человечество	9	5		5		
19.	Природа России	10	5		5		
20.	Родной край – часть большой страны	15	7		7		
21.	Страницы всемирной истории	5	3		3		
22.	Страницы истории России	20	10		10		
23.	Современная Россия	9	4		4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>		<b>33 ч</b>	
<b>Введение.</b>	Задавайте вопросы!	<b>1ч</b>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний)</b></p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
<b>Что и кто?</b>		<b>9 ч</b>	
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое), 8 (экологическое)</b></p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	<p>малая Родина».</p> <p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p> <p>Что растёт у разных растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе.</p> <p>Что это за листья? Что такое хвоинки?</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?</p> <p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока</p> <p>— <b>обсуждать</b></p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию относящуюся к теме урока</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p><b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями</p> <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>
<b>Как, откуда и куда?</b>		<b>6 ч</b>	
	<p>Как живет семья?</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег и лед?</p> <p>Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Проверим себя и оценим свои</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 6 (культура здоровья), 8 (экологическое)</b></p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящей для птиц корм;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>



	достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учителя;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
<b>Где и когда?</b>		<b>5 ч</b>	
	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Когда придет суббота? Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания по разделу «Где и когда?»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 6 (культура здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре</b></li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</li> <li><b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</li> </ul>

Почему и зачем?	12 ч	
	<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Проект «Мои домашние животные».</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила</p>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности.5 (популяризация научных знаний), 6 (культура здоровья), 8(экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха</li> <li>— <b>сочинят</b></li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</li> </ul>

	безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим и оценим свои знания по разделу «Почему и зачем?»	1  1		
<b>2 класс</b>		<b>34 ч</b>		
<b>Где мы живем?</b>		<b>2 ч</b>		<b>Основные направления воспитательной деятельности: 2(патриотическое), 7(трудовое), 1(гражданское)</b>
	Родная страна. Наши проекты «Родной город (село)».  Природа и рукотворный мир. Проверим себя.	1  1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-различать государственные символы; <b>исполнять</b> гимн России;</li> <li>-анализировать информацию учебника;</li> <li>-работать со взрослыми (интервью с родителями, работниками музеев);</li> <li>-работать в паре;</li> <li>-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>-рассказывать о своём доме по плану;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- <b>называть</b> свой домашний адрес;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul> <p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 8(экологическое)</b></p>
<b>Природа</b>		<b>10 ч</b>		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	Неживая и живая природа. Явления природы.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>практическая работа: ознакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром и фиксировать результаты измерений;</b></li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном в классе;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»;</b></li> <li>- <b>работать в группе: ознакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</b></li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды;</b></li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- <b>называть и классифицировать</b> растения, <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>соотнести</b> группы животных и их существенные признаки; <b>выступать с</b> сообщениями о животных;</li> <li>- <b>устанавливать</b> взаимосвязь в природе; <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённому признакам;</li> </ul>
	Что такое погода. В гости к осени (экскурсия)	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> </ul>
	В гости к осени (урок). Звёздное небо.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями;</b></li> </ul>
	Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять словесный портрет своего питомца (кошки, собаки);</b></li> </ul>
	Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране;</li> </ul>
	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;</b></li> </ul>
	Комнатные растения. Животные живого уголка.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять собственную Красную книгу;</b></li> </ul>
	Про кошек и собак. Красная книга.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1	
<b>Жизнь города и села</b>		<b>5 ч</b>		
	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 2(патриотическое), 7(трудовое), 1(гражданское), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> </ul>
	Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об отраслях экономики;</li> <li>- <b>работать в паре: классифицировать</b> предметы по характеру материала;</li> <li>- <b>работать в группе: прослеживать</b> производственные цепочки, <b>составлять</b> рассказ, приводить <b>примеры</b> использования природных материалов;</li> </ul>

Здоровье и безопасность	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>узнавать по фотографии</b> транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту;</li> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- <b>презентовать</b> работы;</li> <li>- <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>
	В гости к зиме (экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».	1	
		5 ч	
	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.  Берегись автомобиля! Школа пешехода.  Домашние опасности. Пожар.  На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1  1  1  1  1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 6 (культура здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника и муляже расположение внутренних органов человека;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы;</li> <li>- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>вызвать</b> пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>- <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>
Общение	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 1 (гражданское), 6 (культура здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> </ul>
	В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> </ul>



	Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях; правила поведения за столом;</li> <li>- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; правила поведения в общественных местах;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>
<b>Путешествия</b>		<b>9 ч</b>	
	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, по солнцу и по природным признакам;</li> <li>- сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков форм земной поверхности;</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;</li> <li>- работать со <b>взрослыми</b>: составлять фоторассказы;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды; сезонными изменениями в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>- работать с физической картой России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов России; стран мира;</li> <li>- читать текст учебника, находить в нем сведения в соответствии с предложенными вопросами;</li> <li>- готовить сообщения и <b>выступать</b> с ним перед классом;</li> <li>- приводить <b>примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> <li>- выполнять тестовые задания;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балами;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>
	В гости к весне (экскурсия).	1	
	Россия на карте. Проект «Города России».	1	
	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	
	Город на Неве. Путешествие по планете.	1	
	Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<p><b>В ходе работы над проектом дети учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- находить сведения в дополнительной литературе и сети интернет;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты;</li> </ul>
<b>3 класс</b>		<b>34 ч</b>	
<b>Как устроен мир</b>		<b>4 ч</b>	
	Природа, её разнообразие. Человек	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных</b></p>

	<p>– часть природы.</p> <p>Проект №1 «Богатства, отданные людям».</p> <p>Общество. Народ, как часть общества.</p> <p>Что такое экология. Природа в опасности! Экскурсия №1.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>доказывать</b>, что природа удивительно многообразна; раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>- <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>- <b>работать</b> над проектом (определять цель, собирать материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценить результат);</li> <li>- <b>определять</b> место человека в мире; меры охраны природы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества;</li> <li>- <b>анализировать</b> тексты учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры взаимосвязей, <b>моделировать</b> взаимосвязи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
<b>Эта удивительная природа</b>		<b>9 ч</b>	
	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ. Пр. р. №1 («Обнаружение крахмала в продуктах») (10мин)</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Вода. Пр. р. №2 («Свойства воды») (10мин) Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду!</p> <p>Как разрушаются камни. Что такое почва.</p> <p>Пр.р. №3 («Состав почвы»). (10мин))</p> <p>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Кто что</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности.: 5 (популяризация научных знаний), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>характеризовать</b> понятия; <b>классифицировать</b> тела и вещества; <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел;</li> <li>- <b>наблюдать опыт</b> с растворением веществ;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям о круговороте воды в природе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопросы о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста; <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и применять их для объяснения; <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников; <b>обобщать</b> информацию;</li> <li>- <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему нужно беречь воду; почему почва плодородна;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему связи почвы и растений;</li> <li>- <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном селе;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль листьев, стебля, корня в питании растений;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>- <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>



	есть? Проект №2 «Разнообразие природы родного края».	1		оценивать свои достижения на уроке;
	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1		
	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1		
<b>Мы и наше здоровье</b>		<b>6 ч</b>		
	Организм человека. Органы чувств. Пр.р. №4 («Измерение роста и массы тела человека». (10мин))	1		<b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 6 (культура здоровья), 7 (трудовое)</b>
	Надёжная защита организма – кожа. Опора тела и движение.	1		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - <b>актуализировать</b> знания по физиологии и анатомии человеческого организма, полученные в 2 классе;
	Наше питание. Проект №3 «Школа кулинаров». Пр.р. №5 («Выявление питательных веществ» (10мин))	1		- <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; изучение свойства кожи; измерять пульс на запястье; - <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; меры первой помощи при повреждениях кожи;
	Дыхание и кровообращение. Пр.р. №6. («Измерение пульса на запястье» (10мин)). Умей предупреждать болезни.	1		- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; - <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; - <b>составлять</b> меню здорового человека;
	Проверочная работа. Здоровый образ жизни.	1		<b>В ходе работы над проектом дети учатся:</b> - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>находить</b> сведения в дополнительной литературе и сети интернет; - <b>составлять</b> презентацию своего исследования; - <b>презентовать</b> свои проекты;
	Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Школа кулинарии».	1		- <b>работа со взрослыми: измерять</b> пульс у членов семьи; - <b>составлять памятку</b> по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; - <b>работать</b> над проектом (определять цель, собирать материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценить результат);
<b>Наша безопасность</b>		<b>3 ч</b>		
	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был	1		<b>Основные направления воспитательной деятельности: 6 (культура здоровья), 7</b>

	счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Проект №4 «Кто нас защищает?» Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Пр.р. №7 («Работа бытового фильтра» (10мин.))	1  1	<p><b>(трудовое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>работа со взрослыми:</b> составлять схему своего двора с указанием опасных мест;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
<b>Чему учит экономика</b>		<b>6 ч</b>	
	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Пр. р. №8 («Исследование растений» (10мин.)) Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект №5 «Экономика родного края» Что такое деньги. Пр.р. №9 («Виды денежных знаков России» (10 мин.)) Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии.	1  1  1  1  1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 2 (патриотическое), 7(трудовое), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>раскрывать</b> понятия и определения, роль природных богатств и труда людей в экономике, роль науки в экономическом развитии; роль денег в экономике; взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- <b>определять</b> природные богатства с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>- <b>различать и классифицировать</b> культурные растения; домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- <b>взаимосвязь</b> между доходами и расходами государства; сходство и различие государственного и семейного бюджета;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>- <b>работать</b> над проектом (определять цель, собирать материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценить результат);</li> <li>- <b>раскрыть</b> роль денег в экономике; взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>

Путешествия по городам и странам		6 ч	
	<p>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца.</p> <p>Проект №6 «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритани. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»</p> <p>«Экономика родного края»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения о городах Золотого кольца;</li> <li>- <b>работать</b> над проектом (определять цель, собирать материал дл я музея, оформлять экспозицию музея, презентовать проект, оценить результат);</li> <li>- <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства;</li> <li>- <b>изучить</b> материал о странах Европы;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Европы;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности стран Европы;</li> <li>- <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
<b>4 класс</b>		<b>34 ч</b>	
Земля и человечество.		5 ч	
	<p>Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка. Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту; <b>обсуждать</b> их значение в жизни человека;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона; <b>определять</b> по ленте времени век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> </ul>

Природа России		5 ч	
	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств изучаемых природных зон, о разнообразии животного и растительного мира; о занятости людей;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>
	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	
	Тундра. Леса России.	1	
	Лес и человек. Зона степей.	1	
	Пустыни. У Черного моря.	1	
Родной край – часть большой страны		7 ч	
	Наш край. Поверхность нашего края.	1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое), 7 (трудовое), 8 (экологическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на политико-административной карте России свой регион, <b>рассказывать</b> по ней о своём крае;</li> <li>- <b>описывать</b> формы земной поверхности родного края;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану;</li> <li>- <b>участвовать</b> в водоохранных предприятиях своего села;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о его применении, местах и способах добычи; <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>- <b>различать</b> типы почв на иллюстрации учебников и образцах;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные и грибы встречаются в местности родного края;</li> <li>- <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- <b>готовить сообщения</b> про отрасли животноводства;</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников;</li> </ul>
	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	
	Земля – кормилица. Жизнь леса.	1	
	Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1	
	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
	Растениеводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору).	1	
	Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои	1	

	достижения за первое полугодие.			- <b>посещать</b> музеев, <b>обрабатывать</b> информацию; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, <b>готовить</b> сообщения, <b>выступать</b> в классе, <b>оценивать</b> свои достижения;
<b>Страницы всемирной истории</b>		<b>3 ч</b>		
	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1		<b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское)</b>
	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - <b>выбирать</b> проекты для выполнения; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>извлекать</b> информацию из учебника; <b>анализировать</b> иллюстрации;
	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		- <b>обобщать</b> сведения о других государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; - <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 – 21 веков; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;
<b>Страницы истории России</b>		<b>10 ч</b>		
	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1		<b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое)</b>
	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках;
	Трудные времена на Русской земле. Русь управляет крыльями.	1		- <b>анализировать</b> былины и летописи, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
	Куликовская битва. Иван Третий.	1		- <b>работа в группе: анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их;
	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1		- <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; - <b>составлять</b> план рассказа об исторических личностях, сражениях; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» яркие исторические события;
	Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1		- <b>обсуждать</b> , как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в России;
	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	1		- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - <b>рассказывать</b> о реформах Петра I; о заслугах М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; о Бородинском сражении; - <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграла Революция и Гражданская война в судьбе семьи;



	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.  Страницы истории 1920–1930-х годов. Великая война и великая Победа.  Страна, открывшая путь в космос.	1  1  1	1  1  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план – рассказ о ходе Великой Отечественной войны;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса; О Ю. А. Гагарине;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- выполнять тестовые задания;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>
Современная Россия		4 ч		
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.  Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору).  Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1  1  1  1	1  1  1  1	<p><b>Основные направления воспитательной деятельности: 5 (популяризация научных знаний), 1 (гражданское), 2 (патриотическое)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- знакомиться с особенностями символики РФ; с праздниками и Памятными днями России;</li> <li>- рассказывать о своих любимых праздниках;</li> <li>- готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ СОШ № 13  
от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Роговец Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_  
30.08.2021 г. Нужнова С.Б.

