

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13  
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
Муниципального образования Тимашевский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета МБОУ СОШ №13 протокол №1

от 30 августа 2021 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Олейников А. Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Основам религиозных культур и светской этике (модуль « Основы православной культуры»)**

Уровень образования (класс)**начальное общее образование**

**4 «А», «Б», классы**

**Количество часов – 34 часа в год**

**Уровень базовый**

Учитель: Власкина В.Н.

Программа разработана на основе **программы «Основы религиозных культур и светской этики» (А.В. Кураев.). Москва, «Просвещение», 2012 г. с учётом требований стандартов второго поколения (Москва, «Просвещение», 2011 год)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения музыки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной музыки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3. Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления обучения и уровня обучения в дальнейшем.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения** коммуникативной компетентности в общении полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на земле, основе ее существования, понимание здорового и безопасного образа жизни., ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью . Осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

*Требования к личностным результатам:*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *Требования к метапредметным результатам:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### *Требования к предметным результатам:*

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Содержание учебного курса Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности

Тематическое планирование	Кол -во час.	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<p><i>Россия – наша Родина</i>            Тип урока: вводное занятие</p>	1	<p>Россия – наша Родина.            Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество.            Российские государственные праздники.            Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика.</p>	<p>- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;            - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;            - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;            - знать государственную символику;            - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;            - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;            - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.            Личностные результаты: - осознание себя гражданином России;            - испытание чувства гордости за свою Родину, народ;            - знание государственной символики;            - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;            - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».</p>
<p><i>Культура и религия</i>            Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Человек и культура.            Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии.            Религия – источник русской культуры.            Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p>	<p>- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;            - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;            - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.            Личностные результаты:            - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;            - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.</p>

<p><i>Человек и Бог в Православии</i>          Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Что значит быть православным человеком.          Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.          Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p>	<p>- проявлять интерес к познанию Православия;          - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;          - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;          - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.          Личностные результаты:          - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;          - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;          - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».</p>
<p><i>Православная молитва</i>          Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Возникновение молитвы.          Суть молитвы. Появление первых апостолов.          Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.          Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;          - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;          - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);          - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.          Личностные результаты:          - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;          - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;          - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;          - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</p>
<p><i>Библия и Евангелие</i></p>	<p>1</p>	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</p>

<p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане. Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;</li> <li>- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</li> </ul>
<p><i>Проповедь Христа</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов. Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- овладеть умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</li> <li>- осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</li> <li>- уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;</li> <li>- стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.</li> <li>- умение выделения значимой и существенной информации в тексте;</li> <li>- умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul>
<p><i>Христос и Его</i></p>	<p>1</p>	<p>Боговоплощение. Как Бог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</li> </ul>

<p><i>крест</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности-ности (комбинированный)</p>		<p>стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.</p> <p>Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</li> <li>- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;</li> <li>- закрепление правил работы в парах, группах.</li> </ul>
<p><i>Христианская семья</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности-ности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания. Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</li> <li>- стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- уметь отказываться ради них от своих личных желаний;</li> <li>- знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;</li> <li>- уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;</li> <li>- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;</li> <li>- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;</li> <li>- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</li> </ul>

<p><i>Православное учение о человеке</i>  <b>Тип урока:</b>  изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>этика.</b>  <b>Чем Бог одарил человека.</b>  <b>Душа.</b> Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке.  <b>Внутренний мир человека.</b>  <b>Стремление человека</b> познать свое предназначение на земле.  <b>Неприкосновенность</b> человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.  <b>Основные термины и понятия:</b> душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.</p>	<p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;  - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;  - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.  <b>Личностные результаты:</b> - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;  - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>
<p><i>Совесть и раскаяние</i>  <b>Тип урока:</b>  изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Совесть. Отречение</b>  <b>апостола Петра от Иисуса.</b>  <b>Грех. Стыд.</b> О подкачках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.  <b>Основные термины и понятия:</b> совесть, отречение, раскаяние, покаяние.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;  - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;  - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;  - развивать готовность слушать и слышать собеседника.  <b>Личностные результаты:</b> - осознание собственных неблагоприятных поступков;  - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;  - развитие готовности слушать и слышать собеседника;  - умение объяснить выражение «совесть грызёт».</p>

<p><b>Форма урока:</b> круглый стол</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди? Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<p>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение. Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>
<p><b>Милосердие и сострадание</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостья – начало правильного отношения к</p>	<p>- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостья, бескорыстие, благодушные, благожелательность; - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Личностные результаты: - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как</p>

<p>рованный)</p>		<p>людям. <b>Сострадание</b> – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. <b>Притча о добром самарянине.</b>  <b>Благожелательность и забота о людях.</b>  <b>Бескорыстная помощь</b> людям, нуждающимся в ней. <b>Повседневная забота о людях.</b></p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<p>сопереживание, сострадание и милосердие;  - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  - проявление гуманизма ко всему живому;  - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.</p>
<p><b>Золотое правило этики</b>  <b>Тип урока:</b>  изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)  <b>Форма урока:</b>  <b>круглый стол</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Главное правило человеческих взаимоотношений:</b> во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. <b>Не осуждение людей.</b>  <b>Доброжелательность</b> – одно из самых лучших человеческих качеств.  <b>Будьте всегда искренны и тактичны.</b>  <b>Основные термины и понятия:</b> золотое правило этики, не осуждение,</p>	<p>- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;  - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;  - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;  - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;  - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.  <b>Личностные результаты:</b>  - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;  - стремление к усвоению основных категорий золотого правила</p>

		доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	нравственности и их применение; - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.
<b>Храм</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Богословие священника.</p> <p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, алтарь, клирос, священнослужители, богословие священника, церковное пение.</p>	<p>- уметь сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, богословие священника, церковное пение; - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; Личностные результаты: - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</p>
<b>Икона</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	<p>Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p>	<p>- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. Личностные результаты: - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.</p>

		<p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	
<p><i>Творческая работа</i> (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Составь и раскрась», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики». Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>	1	<p>Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;</li> <li>- искать пути и средства её осуществления;</li> <li>- составлять план действий по написанию творческой работы;</li> <li>- сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы для индивидуальной творческой работы;</li> <li>- самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.</li> </ul>
<p><i>Подготовка проектов</i> по темам «Я понимаю православ-</p>	1	<p>Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выбору темы проекта с помощью учителя;</li> <li>- находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>- уметь составлять план выполнения этапов проекта;</li> <li>- уметь выполнить презентацию своего проекта;</li> </ul>

<p>ную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православно-славного поведения для меня со-стоит в сле-дующем...». Тип урока: обобщение и система-тизация знаний и способов деятельности</p>	<p>презентации проекта.</p>	<p>- понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.</p>
<p>1 <i>Как хри-стианство пришло на Русь</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-рованный)</p>	<p>Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси.</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.</p>

		<p>Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Муром.</p> <p>Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.</p>	
<p><b>Подвиг</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p><b>Форма урока:</b> круглый стол</p>	1	<p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество. Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;</li> <li>- понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</li> <li>- понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</li> <li>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности каждой человеческой жизни;</li> <li>- желание совершения добрых дел;</li> <li>- стремление к правильному личностному выбору;</li> <li>- стремление к личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>
<p><b>Заповеди блаженств</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</p>	1	<p>Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о заповедях блаженств;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;</li> <li>- уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li> <li>- учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li> </ul>

(комбинированный)		<p>прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем. Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</li> <li>- приобрести навыки смыслового чтения изучаемого материала;</li> <li>Личностные результаты:</li> <li>- стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;</li> <li>- умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li> <li>- стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li> <li>- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока</li> <li>- первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала.</li> </ul>
<p><i>Зачем творить добро?</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</li> <li>- иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</li> <li>- проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;</li> <li>- оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;</li> <li>- иметь представление об опорном концепте;</li> <li>- приобрести навыки работы с опорным концептом. Личностные результаты:</li> <li>- формирование представлений о добре и зле;</li> <li>- умение отличать хорошие поступки от плохих;</li> <li>- формирование умения работы с опорным концептом;</li> <li>- приобретение основных навыков работы с опорным концептом.</li> </ul>

<p><i>Чудо в жизни христианина</i>  <b>Тип урока:</b>  изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p><b>Форма урока:</b>  круглый стол</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность».</b> Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</li> <li>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</li> <li>- стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</li> <li>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</li> <li>- осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> - стремление к бережному отношению ко всему живому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать дружеские отношения;</li> <li>- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</li> </ul>
<p><i>Православие о Божием суде</i>  <b>Тип урока:</b>  изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христовом суде.</b>  <b>Основные термины и понятия:</b> Божий суд, бессмертие души, легенда, Христов суд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;</li> <li>- понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</li> <li>- уметь составить план урока с опорой на учебный материал.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- умение составить план урока с опорой на учебный материал;</li> </ul>

<p>рованный)</p>			<p>- стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</p>
<p><i>Таинство Причастия (Евхаристия)</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей. Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p>	<p>- понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту. Личностные результаты: - понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.</p>
<p><i>Монастырь</i> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь. Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание,</p>	<p>- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. Личностные результаты: - умение составить устный рассказ по изучаемой теме с опорой на</p>

		<p>мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<p>вопросы и задания из учебного пособия;  - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;  - правильное осознание понятия «свобода выбора»;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.</p>
<p><i>Отношение к природе</i>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	<p>1</p>	<p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм. Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;  - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;  - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Личностные результаты:  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - бережное отношение к животным и растениям;  - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p>
<p><i>Пасха</i>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбини-</p>	<p>1</p>	<p>Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;  - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;  - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;  - овладевать приёмами монологической и диалогической речи;  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая</p>

<p>рованный)</p>		<p>Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<p>логическую цепочку рассуждений. Личностные результаты: - стремление к осознанию сути православных праздников; - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладение приёмами монологической и диалогической речи; - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>
<p><b>Защита</b> <b>Отечества</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) <b>Форма урока:</b> круглый стол</p>	<p>1</p>	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков. Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков; - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки. Личностные результаты: - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.</p>
<p><b>Христианин в труде</b> Тип урока: изучение и первичное</p>	<p>1</p>	<p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей.</p>	<p>- осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного</p>

<p>закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение. Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p>	<p>коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда. Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.</p>
<p><i>Любовь и уважение к Отечеству</i></p>	<p>1</p>	<p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков. Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.</p>	<p>- испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; Личностные результаты: - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.</p>
<p><i>Подготовка</i></p>	<p>1</p>	<p>Повторение основных</p>	<p>- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы</p>

<p><i>творческих работ</i> (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям»).</p> <p>Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>		<p>содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определены темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы.</p>	<p>православной культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план выполнения творческой работы;</li> <li>- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- уметь оценить результаты деятельности;</li> <li>- уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul> <p>Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности;</li> <li>- умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Выступление обучающихся творческими работами</i></p> <p>Тип урока: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</p>	<p>1</p>	<p>Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</li> <li>- уметь уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;</li> </ul> <p>Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</li> <li>- умение уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.</li> </ul>
<p><i>Подготовка творческих проектов</i></p>	<p>1</p>	<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;</li> <li>- стремиться к умению рационально планировать свою учебную</li> </ul>

<p>(темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>		<p>православной культуры».</p> <p>Определение темы для индивидуальных творческих проектов.</p> <p>Выделение основных этапов работы над проектом.</p> <p>Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии).</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;</li> <li>- стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;</li> <li>- умение корректировать проектную деятельность.</li> </ul>
<p><b>1</b></p> <p><i>Праздник «Диалог культур 60-летия гражданской и данского мира и согласия»</i></p> <p>Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Совместная работа по подготовке к празднику «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;</li> <li>- перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;</li> <li>- признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;</li> <li>- уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского</li> </ul>

			<p>мира и согласия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;</li> <li>- стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.</li> </ul>
--	--	--	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

#### Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры» для 4-5 классов основной школы. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
  - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
  - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
  - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
  - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществу, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (филологические и религиозные словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Нужнова С. Б.  
« 30 августа \_\_ » 2021 года

Муниципальное образование Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13  
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
Муниципального образования Тимашевский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Основам религиозных культур и светской этике (модуль «Основы православной культуры»)**

**Класс 4 «А», «Б»,**

**Учитель: Власкина В.Н.**

**Количество часов: всего – 34 часа, в неделю – 1 час**

**Планирование составлено на основе рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики», разработанной учителем начальных классов МБОУ СОШ №13 Власкиной В.Н. и утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 13 (Протокол №1 от 30 августа 2021 года).**

№ п/п	Тема урока /тип урока/	Кол-во час.	дата		Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на уроке /домашнее задание/	Основные направления воспитательной деятельности
			План	факт			
<b>Блок 1. Введение. Россия – наша Родина (1 час)</b>							
1	<b>Россия – наша Родина</b> Тип урока: вводное занятие	1	06.09 05.09 04.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;</li> <li>- стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;</li> <li>- иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</li> <li>- знать государственную символику;</li> <li>- иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;</li> <li>- проявлять достойное и уважительное отношение к</li> </ul>	<p>беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.5</p>	П.1,2,3

				<p>иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России;</li> <li>- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;</li> <li>- знание государственной символики;</li> <li>- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;</li> <li>- усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».</li> </ul>			
<b>Блок 2. Основы православной культуры (30 часов)</b>							
<b>2.1. Культурологическая основа православной культуры (2 часа)</b>							
2	<b>Культура и религия</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых	1	13.09 12.09 11.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</li> <li>- уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и</li> </ul>	<p>беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление</p>	П.1,2,3,5	

	знаний и способов деятельности (комбинированный)	1			<p>ответить на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</li> <li>- умение формулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.</li> </ul>	<p>совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр. 7.</p>	
3	<p><b>Человек и Бог в Православии</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>20.09 19.09 18.09</p>		<p>- проявлять интерес к познанию Православия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</li> <li>- составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</li> <li>- уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.</li> </ul>	<p>беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопрос-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой</p>	П.1,2,3,5

				<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;</li> <li>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;</li> <li>- умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».</li> </ul>	<p>информации по изучаемой теме.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.11.</p>	
<b>2.2.О чем рассказывают Библия и Евангелие (10 часов)</b>						
4	<b>Православная молитва</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	27.09 26.09 25.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;</li> <li>- соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);</li> <li>- уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	<p>беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных молитвословий и славословий составление</p>	П.1,2,3,5

5	<p><b>Библия и Евангелие</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	04.10 03.10 02.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;</li> <li>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;</li> <li>- умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</li> </ul>	<p>предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.15; творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».</p>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</li> <li>- овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию и осознанию важности</li> </ul>	<p>беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова «Христос Вседержитель», вопросы-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых</p>	П.1,2,3,5

6	<p><b>Проповедь Христа</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности-ности (комбинированный)</p>	1	11.10 10.10 09.10		<p>православной веры в повседневной жизни наших предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</li> </ul>	<p>терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.19.</p>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</li> <li>- осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</li> </ul>	<p>беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь»</p>	П.1,2,3,5

7	<p><b>Христос и Его крест</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</p>	1	<p>18.10</p> <p>17.10</p> <p>16.10</p>		<p>- уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;</li> <li>- стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.</li> <li>- умение выделения значимой и существенной информации в тексте;</li> <li>- умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul>	<p>Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.23; написать мини-сочинение - размышление по теме « В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».</p>	
					<p>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</p> <p>- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</p>	<p>беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и понятий,</p>	<p>П.1,2,3,</p>

	<p>деятельности (комбинированный)</p>				<p>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;</li> <li>- закрепление правил работы в парах, группах.</li> </ul>	<p>написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения</p> <p>А. Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок»</p> <p>ознакомление с картинами И. Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.27.</p>	
8	<p><b>Христианская семья</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинир-</p>	1	25.10 24.10 23.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;</li> <li>- стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- уметь отказываться ради них от своих личных желаний;</li> <li>- знать семейные традиции и</li> </ul>	<p>беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над</p>	П.1,2,3,5

	<p>рованный)</p>				<p>стремиться к сохранению лучших из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;</li> <li>- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;</li> <li>- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;</li> <li>- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</li> </ul> <p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о</p>	<p>проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеofilmа А.Роу «Морозко» (свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.87; беседа с членами семьи по П.1,2,3,5 темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье?»; «Православная семья».</p>	
9	<p><b>Православное учение о</b></p>	1	08.11 07.11		<p>беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и</p>	П.1,2,3,5	

10	<p><b>человеке</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		06.11		<p>человеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</li> <li>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;</li> <li>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</li> </ul>	<p>отработка новых терминов и понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.35.</p>	
10	<p><b>Совесть и раскаяние</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</p>	1	15.11 14.11 13.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;</li> <li>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</li> <li>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку</li> </ul>	<p>беседа с классом о понятиях «совесть» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление иллюстрации с</p>	П.1,2,

	ти (комбинированный)  Форма урока: круглый стол			<p>бывает стыдно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных неблагоприятных поступков;</li> <li>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</li> <li>- развитие готовности слушать и слышать собеседника;</li> <li>- умение объяснить выражение «совесть грызёт».</li> </ul>	<p>контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, продолжить предложение «Совесть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.39; подготовка к творческой работе (написать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»).</p>	
11	<b>Заповеди</b>  Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	22.11 21.11 20.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;</li> <li>- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</li> </ul>	<p>беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе</p>	П.1,2,3,5

12	<p><b>Милосердие и сострадание</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>-стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;</li> <li>- умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</li> </ul>	<p>Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.41.</p>	
		29.11 28.11 27.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</li> <li>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</li> <li>- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как</li> </ul>	<p>беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и обработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений</p>	П.1,2,3,5

				сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.	с применением новых терминов и понятий.. <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.45; написать (по желанию) сочинение из 6-7 предложений по теме «Милосердие и сострадание».	
13	<b>Золотое правило этики</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный) Форма урока:	1	06.12 05.12 04.12	- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений	беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеofilmа о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поллова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий.	П.1,2,3,5

	круглый стол		<p>с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;</li> <li>- стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;</li> <li>- стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;</li> <li>- уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.</li> </ul>	<p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.47; беседа с членами семьи о золотом правиле нравственности, написать мини – сочинение по теме «Как я понимаю золотое правило этики»).</p>	
<b>2.3.О чем рассказывает икона (2 часа)</b>					
14	<b>Храм</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход,</li> </ul>	<p>беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с</p>	П.1,2,3,5

	<p>НОВЫХ знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p> <p>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление уважительно и корректно вести себя в храме;</li> <li>- умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</li> </ul>	<p>устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p> <p>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление уважительно и корректно вести себя в храме;</li> <li>- умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>вопросы и задания, стр.51.</p>	
15	<p><b>Икона</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	1	<p>20.12</p> <p>19.12</p> <p>18.12</p>		<p>- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</p> <p>- стремиться к осмыслению нового материала;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отличать иконы от картин;</li> <li>- стремление к осознанию</li> </ul>	<p>беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий</p>	<p>П.1,2,3,5</p>

					уважительного отношения к иконам; - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.	урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по изученным темам.  <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.55.	
<b>2.4.Повторение. Творческая деятельность учащихся (2 часа)</b>							
16	<b>Творческая работа</b> (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Составь и раскрась», «Милосердие и сострадание»)	1	27.12 26.12 25.12		- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;  - искать пути и средства её осуществления;  -составлять план действий по написанию творческой работы;  - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <b>Личностные результаты:</b> - определение темы для	краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.	П.1,2,3,4

17	<p>деятельности</p> <p><i>Подготовка проектного</i> темам «Я понимаю православленную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем...».</p> <p>Тип урока: обобщение и систематизация знаний и</p>	1	17.01 16.01 15.01		<p>индивидуальной творческой работы;</p> <p>- самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.</p> <p>- учиться выбору темы проекта с помощью учителя;</p> <p>- находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p>- уметь составлять план выполнения этапов проекта;</p> <p>- уметь выполнить презентацию своего проекта;</p> <p>- понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;</p> <p>- умение давать оценку результатам презентации проекта по имеющемуся</p>	<p>выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).</p>	П.1,2,3,4
----	--	---	-------------------------	--	---	---	-----------

						алгоритму. - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.				
<b>2.5.Как христианство пришло на Русь (1 час)</b>										
18	<b>Как христианство пришло на Русь</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	24.01 23.01 22.01			- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;  - принимать участие в ведении группового диалога;  - уметь правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;  <b>Личностные результаты:</b> - умение верно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;  - умение вести диалог с одноклассниками;  - запоминание и осмысление новых имён собственных,		беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси», Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и	П.1,2,3,4	

					терминов и понятий, введенных на уроке.	поговорок о Руси и христианстве. <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.61.	
<b>2.6. Христианин в православной культуре (10 часов)</b>							
19	<b>Подвиг</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)  Форма урока: круглый стол	1	31.01 30.01 29.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;</li> <li>- понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</li> <li>- понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</li> <li>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности каждой человеческой жизни;</li> <li>- желание совершения добрых дел;</li> <li>- стремление к правильному</li> </ul>	<p>беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»;ознакомление с картиной И. Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеofilmа о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации</p>	П.1,2,3,4

20	<b>Заповеди блаженств</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	07.02 06.02 05.02		<p>личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки.</p> <p>- иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить; -уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p> <p>- учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</p> <p>- стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</p> <p>- приобретать навыки смыслового чтения изучаемого</p>	<p>(справочники, православные словари, энциклопедии). <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.63.</p> <p>беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради. <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.67.</p>	<p>П.1,2,3,4</p>
----	--	---	-------------------------	--	---	--	------------------

21	<p><b>Зачем творить добро?</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и</p>	1	<p>14.02</p> <p>13.02</p> <p>12.02</p>		<p>материала;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;</li> <li>- умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li> <li>- стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li> <li>- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока</li> <li>- первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала.</li> </ul>		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: даром принятии – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</li> <li>- иметь представление о христианских воззрениях на</li> </ul>	<p>беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем</p>	<p>П.1,2,3,4,5,6</p>

22	<p>способов деятельности (комбинированный)</p>	1			<p>суть борьбы добра и зла в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;</li> <li>- оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;</li> <li>- иметь представление об опорном концепте;</li> <li>- приобретать навыки работы с опорным концептом.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование православногo представления о добре и зле;</li> <li>- умение отличать хорошие поступки от плохих;</li> <li>- формирование умения работы с опорным концептом;</li> <li>- приобретение основных навыков работы с опорным концептом.</li> </ul>	<p>творить добрые дела?», составление предложений с применением новых терминов и понятий урока (устно), работа со сравнительными таблицами, работа с опорным концептом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.69, написание сочинения по теме: «А какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).</p>	
22	<p><b>Чудо в жизни христианина</b> Тип урока: изучение и первичное</p>	1	21.02 20.02 19.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</li> </ul>	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и</p>	П.1,2,3,4,5,6

23	<p>закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1			<p>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</p> <p>- стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p> <p>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</p> <p>- осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к бережному отношению ко всему живому;</p> <p>- умение выстраивать дружеские отношения;</p> <p>- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</p>	<p>иллюстраций с учебным материалом, продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр. 71.</p>	
23	<p><i>Привославие о Божием суде</i></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых</p>	1	28.02 27.02 26.02		<p>- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;</p> <p>- понимать значимость личной</p>	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой</p>	П.1,2,3,4,5,6

	знаний и способов деятельности (комбинированный)				<p>ответственности за совершаемые поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</li> <li>- уметь составить план урока с опорой на учебный материал.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- умение составить план урока с опорой на учебный материал;</li> <li>- стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</li> </ul>	<p>Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с опорным конспектом.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.75.</p>	
24	<p><b>Таинство Причастия (Евхаристия)</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых</p>	1	06.03 05.03 04.03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать суть православных таинств;</li> <li>- иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</li> <li>- стремиться к умению</li> </ul>	<p>беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства</p>	П.1,2,3,4,5,6

25	<b>Монастырь</b>	1	13.03		<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- составлять сложный план по учебному тексту.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути православных таинств;</li> <li>- стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</li> <li>- стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- умение составления сложного плана по учебному тексту.</li> </ul>	<p>Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.79.</p>	
25					<p>беседа с классом о монастыре, просмотр</p>	<p>П.1,2,3,4,5,6</p>	

<p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>12.03 11.03</p>	<p>монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</li> <li>- приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> <li>- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;</li> <li>- формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> <li>- стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;</li> </ul>	<p>фрагмента видеofilmа о монастыре, виртуальная экскурсия в монастырь, объяснение и обработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.83.</p>	
---	--	------------------------	---	---	--

26	<b>Отношение к природе</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	20.03 19.03 18.03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное осознание понятия «свобода выбора»;</li> <li>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</li> <li>- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;</li> <li>- стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;</li> <li>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- бережное отношение к животным и растениям;</li> <li>- стремление к уважительному отношению к собеседнику при</li> </ul>	<p>беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.85.</p>	П.1,2,3,4,8
----	--	---	-------------------------	--	---	--	---	-------------

27	<p><b>Пасха</b>          Тип урока:          изучение и          первичное          закрепление          новых          знаний и          способов          деятельнос-          ти (комбини-          рованный)</p>	1	03.04 02.04 01.04		<p>ведении диалога;          - уметь самостоятельно          отбирать нужную и полезную          информацию для выполнения          заданий творческого характера.</p>		П.1,2,3,4,8	
<p>беседа с классом о самом главном православном празднике – Пасхе Христовой, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p>								
<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;</p> <p>- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</p> <p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>- овладевать приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- стремление к осознанию сути православных праздников;</p> <p>- умение передавать</p>								

28	<p><b>Защита Отечества</b></p> <p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол</p>	1	<p>10.04</p> <p>09.04</p> <p>08.04</p>		<p>содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>- умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</li> </ul>	<p>вопросы и задания, стр.31; обсуждение с членами семьи важных моментов, касающихся празднования Пасхи.</p>	П.1,2,3,4,8
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</li> <li>- проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>- уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</li> <li>- брать на себя личную</li> </ul>	<p>беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой Отечественной войне, работа с опорным конспектом.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p>	

					ответственность за содеянные поступки. <b>Личностные результаты:</b> - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.	вопросы и задания, стр.91; беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).	
<b>2.7. Понятие патриотизма в христианстве (2 часа)</b>							
29	<b>Христианин в труде</b> Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	1	17.04 16.04 15.04		- осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками	беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, вопросы-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде – это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова	П.1,2,3,4,8

30	<i>Любовь и уважение к Отечеству</i>	1			<p>самообслуживающего труда.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества;</li> <li>- формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- стремление к овладению основами самообслуживающего труда.</li> </ul>	<p>«Груды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.93.</p>	
			24.04 23.04 22.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- развивать патриотическое самосознание;</li> <li>- стремиться к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- понимать мотивацию собственных поступков;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание чувства гордости за Родину;</li> <li>- стремление к развитию патриотического самосознания;</li> <li>- стремление к выбору</li> </ul>	<p>беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросы-ответная форма работы в</p>	П.1,2,3,4,8

						активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.	парах и группах по закреплению учебного материала. <b>Домашнее задание:</b> вопросы и задания, стр.95.	
<b>Блок 3. Патриотические ценности и нравственный смысл межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.</b>								
<b>Итоговое повторение. Проектная деятельность учащихся (4</b>								
31	<b>Подготовка творческих работ</b> (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям». Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	01.05 30.04 29.04			- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью,	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранному темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания. <b>Домашнее задание:</b> беседа с членами семьи для подготовки к написанию творческой	П.1,2,3,8

32	<p><b>Выступле- ние обучаю- щихся с творчес- кими работами</b></p> <p>Тип урока: обобщение и систематиза- ция знаний и способов деятельности</p>	1	08.05 07.05 06.05		<p>задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности;</li> <li>- умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>работы по выбранной теме.</p>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</li> <li>- уметь уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение критично относиться к своему мнению, быть готовым</li> </ul>	<p>Представление обучающихся своих творческих работ.</p>	П.1,2,3

33	<p><b>Подготовка творческих проектов</b> (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).</p> <p>Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности</p>	1	15.05 14.05 13.05		<p>изменить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.</li> </ul>		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;</li> <li>- стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;</li> </ul>	<p>краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих этапов работы над проектом, составление плана работы над проектом по wybranым темам, ответы на вопросы, возникшие по подготовке выполнения творческих проектов, общие рекомендации для их выполнения.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> привлечение членов семьи для помощи в подготовке к выполнению</p>	П.1,2,3

34	<i>Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</i> Тип урока: проверка и оценка знаний и способов деятельности	1	22.03 21.05 20.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;</li> <li>- умение корректировать проектную деятельность.</li> </ul>	творческого проекта по выбранной теме.	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;</li> <li>- перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;</li> <li>- признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;</li> <li>- уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка,</li> </ul>	<p>Презентация обучающихся на празднике своих творческих проектов (различные виды народного творчества, стихи, песни, танцы, кухня народов России).</p>	П.1,2,3



