

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ №13

\_\_\_\_\_ ф.и.о.  
" " \_\_\_\_\_ 20

**Тимашевский район, станица Медведовская**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика МО**  
**Тимашевский район**  
(полное наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 1-4

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ часов;

Планирование составлено Тритенко А.Л., Чипко С.Г. Роговец Е.В. на основе рабочей программы **по русскому языку для 1-4 классов, разработанной Тритенко А.Л., учителем начальных классов МБОУ СОШ №13, и утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ №13 от 31.08.2021 г.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя/учителей, наименование и реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с ФГОС начального общего образования  
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

**УМК: В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Рабочие программы. (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Москва: Просвещение, 2016)**  
(указать автора, издательство, год издания)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

**УТВЕРЖДЕНО**  
решение педсовета протокол №1  
от 31 августа 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ **А.Н.Олейников**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО *русскому языку*

(указать учебный предмет, курс)

---

Уровень образования (класс)

---

***начальное общее образование, 1-4 классы***

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов ***- 630 часов***

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

---

***Тритенко Анжелика Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №13***

ФИО (полностью). должность (кратко и наименование организации)

Программа разработана в соответствии

---

**с ФГОС начального общего образования**

(указать ФГОС)

с учетом ***основной образовательной программы МБОУ СОШ №13 и  
примерной программы по русскому языку***

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК ***В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Рабочие программы.  
(Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы.  
Москва: Просвещение, 2016)***

(указал ь автора. издательство, гол издания)



## 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные.

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества;
2. Гражданского и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ценностного отношения к отечественному культурному наследию; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении познавательных задач, выполнении экспериментов, создании проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе данной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)  
Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.
5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  
Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы со справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.
6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственности отношения к своему здоровью, установкам на здоровый образ жизни, осознания последствий вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к курсу, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания. Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении курса, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов курса: экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### **Метапредметные.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Виды речевой деятельности**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в учебной задаче (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (630 ЧАСОВ)

### Обучение грамоте (115 ч)

#### Фонетика 6ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

#### Графика 10ч.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Уквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. **Ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

#### Письмо 63ч

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*

*азвитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве класной доски. владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, тогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. исьмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.*

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Слово и предложение 7 ч**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Орфография 18 ч.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения гласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи 11ч.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление ебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (515 ч)**

#### **Фонетика и орфоэпия 15ч.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение ягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. азличение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – езударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. еление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами временного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

#### **Графика 9 ч.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на исьме разделительных **ь** и **ъ** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с



отированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика 21 ч.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи иронии и антонимов.*

### **Состав слова (морфемика) 52 ч.**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными окончаниями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

### **Морфология 118 ч**

*Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое владение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных*

орм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

### Синтаксис 56 ч.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений о цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а**, **о**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*

### Орфография и пунктуация 139 ч

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от эта орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные.
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь**, **ышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -я, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*пишешь, чинишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи 100 ч.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Обучение грамоте</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	-	-	-
1.1	Фонетика		6				
1.2	Письмо		63		-	-	-
1.3	Графика		10		-	-	-
1.4	Слово и предложение		7		-	-	-
1.5	Орфография		18		-	-	-
1.6	Развитие речи		11		-	-	-
2.	<b>Систематический курс</b>	<b>560</b>	<b>515</b>	<b>43</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>146</b>
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	9	4	1	-	4
2.3	Лексика	20	21	3	5	6	7
2.4	Состав слова (морфемика)	27	52	6	16	14	16
2.5	Морфология	118	118	4	39	48	27
2.6	Синтаксис	42	56	6	10	25	15
2.7	Орфография и пунктуация	163	139 (163-24)*	5 (8-3)*	64 (71-7)*	35 (42-7)*	40 (47-7)*
2.8	Развитие речи	102	100 (104-4)*	5 (9-4)*	27	33	35
	<b>Итого:</b>	<b>675</b>	<b>630</b>	<b>158</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>146</b>

\*Количество часов, выделенных для проведения уроков курса «Родной язык (русский)»

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<b>Обучение грамоте (115ч)</b>							
<b>Фонетика</b>							
Звуки речи. Осознание смысловых различий звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная производительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения	<p>Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова.</p> <p>Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.</p> <p>Число и последовательность звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак-рак</i>). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости глухости звуков (без введения терминов «звонкость» «глухость»). Слог как минимальная производительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Деление гласных звуков. Деление Ударение.</p> <p>Способы его выделения. Слогоударные схемы</p>	6				<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Классифицировать</b> звуки по заданному нованию (твёрдые-мягкие согласные звуки).</p> <p><b>Определять</b> наличие заданного звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (следнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.</p> <p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, гласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гласных, гласных звуков.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).</p> <p><b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><b>Соотносить</b> заданное слово соответствующей ему модели, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели звукового состава слов: находить сходство и различия.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обобщать: свою точку зрения, выслушивать предложения одноклассников</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
<b>Графика</b>							
Различные звуки и буквы: буквы как знак звука. Овладение позиционными способами обозначения звуков буквами.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость	10				<p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Гражданское и нравственное воспитание</p> <p>3. Духовное и</p>	

<p>Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв</p>	<p>предшествующего согласного. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</b> и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<b>о—а, и—у, л—г, л—м, х—ж, ш—т, в—д</b> и т. д.). Функция буквы <b>ь</b>.</p> <p>Русский алфавит</p>		<p>обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</b> и т. д.).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<b>о—а, и—у, л—г, л—м, х—ж, ш—т, в—д</b> и т. д.).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p>	<p>правственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<b>Письмо</b>				
<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Пространственная ориентация на листе тетради.</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо и двукратное буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает</p>	69	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

<p>последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>				
<b>Слово и предложение</b>				
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.</p> <p>Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>7</p>	<p>Различать слово и обозначаемый им предмет.  <b>Объяснить</b> значение слов с опорой на контекст.  <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать грамматические ошибки  <b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <b>чаща, чу—щ, жи—ши, выписывать</b> слова с данными буквосочетаниями.  <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>	<p>1. Патриотическое воспитание  2. Гражданское и нравственное воспитание  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
<b>Орфография</b>				
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:  • Раздельное написание слов;  • Обозначение гласных после шипящих ( <b>жи—ши, ча-ща, чу—щ</b>);  • заглавная буква в начале предложения, в</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (<b>жи—ши , ча—ща, чу—щ</b>) Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги .</p>	<p>18</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <b>чаща, чу—щ, жи—ши, выписывать</b> слова с данными буквосочетаниями.  <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>	<p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  7. Трудовое воспитание  8. Экологическое воспитание.</p>

<p>именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>						
<b>Развитие речи</b>						
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалами собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность обращение с просьбой. Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, прочитанных слов для построения связного рассказа.</p>	11				<p><b>1. Патриотическое воспитание</b> <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>7. Трудовое воспитание</b> <b>8. Экологическое воспитание.</b></p>
	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Объяснять</b> уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>					
<b>Систематический курс (543 ч.)</b>						
<b>Фонетика и орфоэпия 15ч</b>						
<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение твердости мягкости звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение твердости мягкости звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p>		10	1	2	2	<p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b></p>
<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение твердости мягкости звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение твердости мягкости звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение твердости мягкости звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p>	10	1	2	2	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Объяснять</b> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. <b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Сравнивать</b> (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <b>Характеризовать</b> (устно) звук. <b>Группировать</b> звуки по заданному основанию. <b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. <b>Наблюдать:</b> находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>



<p>Определение качественной характеристики гласный-согласный, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p><i>разбор слова.</i></p>					
<b>Графика (9 ч)</b>						
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	<p>Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	4	1	-	4	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака</p>	<p>Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</p>	4	1	-	4	<p>Сравнивать звуковую и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>. <b>Называть</b> правильно буквы алфавита, зная их последовательность.</p>

<p>переноса, абзаца букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами Алфавит: правильное название</p>														
<b>Лексика (21 ч)</b>														
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение. Определение значения слова по тексту или уточнение. Уточнение значения слова по тексту или словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании речи синонимов и антонимов</p>	3	5	6	7	7	<p><b>Ориентироваться</b> самостоятельно в толковом словаре учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. <b>Подбирать</b> синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание.</p>							
<b>Состав слова ( морфемика ) (52 ч)</b>														
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	6	16	14	16	16	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Правильно изменй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. <b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду</p>	<p>2. Гражданское и нравственное воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>							

<p>словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>					<p>родственных слов).  <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  <b>Подобрать</b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  <b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.  <b>Объяснить</b> значение слова - давать развернутое его толкование.  При определении состава слова <b>приводить доказательства</b> (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... нет корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...»; «Докажи, что записанные слова являются родственными»).</p>	<p>7. Трудное воспитание</p>
<b>Морфология (118 ч)</b>						
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имён существительных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имён существительных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p>	<p>4</p>	<p>39</p>	<p>48</p>	<p>27</p>	<p>1. <b>Патриотическое воспитание</b>  2. <b>Гражданское и нравственное воспитание</b>  3. <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b>  4. <b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</b>  5. <b>Популяризация научных знаний среди детей</b>  6. <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>  7. <b>Трудное воспитание</b></p>
<p>1. <b>Патриотическое воспитание</b>  2. <b>Гражданское и нравственное воспитание</b>  3. <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b>  4. <b>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</b>  5. <b>Популяризация научных знаний среди детей</b>  6. <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>  7. <b>Трудное воспитание</b></p>	<p><b>Классифицировать</b> (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  <b>Выдвигать предположения:</b> находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  <b>Характеризовать</b> признаки изученных частей речи.  <b>Контролировать</b> правильность выполнения морфологического разбора.</p>					

<p>Определение склонения имён существительных (1, 2, 3-склонение).  Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное.  Значение и употребление в речи.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.  Личные местоимения  1. 2. 3-го лица  единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи.  Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение).  Способы определения I и II спряжения-глаголов (практическое</p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи.  Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.  Отличие предлогов от приставок Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение</p>			<p>8. Экологическое воспитание.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

						<p>овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и, а, но</b> и их роль в речи. Частица <b>ни</b> и её значение.</p>	
<b>Синтаксис (56 ч)</b>							
Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие сходства и различия).	6	10	25	15	<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие сходства и различия). Различие сходства и различия).</p>		<p><b>2. Гражданское и нравственное воспитание</b>  <b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b>  <b>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b></p>
<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие сходства и различия).</p> <p>Различие предложения по цели высказывания; повествовательные, побудительные, восклицательные (интонации) восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p>	6	10	25	15	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/восклицательные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> предложения по опорным вопросам.</p> <p><b>Задавать</b> смысловые вопросы (от слова к слову).</p> <p><b>Анализировать</b> текст, находить в тексте предложения с однородными членами</p>		
<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие сходства и различия).</p> <p>Различие предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, невосклицательные, и вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации) и восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи</p>	6	10	25	15			

<p>(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p> <p>Нахождение самостоятельного составленного однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b></p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p>																
<b>Орфография и пунктуация (168 ч)</b>																
<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил право писания: сочетания <b>жи—ши, чи—ци, чу—чу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>чк—чи, чт, ици.</b></li> <li>• перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, розь, мышь</i>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на <b>-мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин</b>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> </ul> <p>Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил право писания: сочетания <b>жи—ши, чи—ци, чу—чу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>чк—чи, чт, ици.</b></li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, розь, мышь</i>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на <b>-мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин</b>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> </ul>	<p><b>40</b> (47-7)*</p>	<p><b>35</b> (42-7)*</p>	<p><b>64</b> 71-7)*</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Определять</b> наличие орфограмм в словах.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»).</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. <b>Составлять</b> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту и типу орфограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов с</p>	<p><b>2. Гражданское и нравственное воспитание</b></p> <p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b></p> <p><b>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b></p>										

<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•непроизносимые согласные</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>•разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –<b>мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин</b>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с глаголами</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании</li> <li>–<b>ться</b></li> <li>• безударные личные окончания глаголов</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с глаголами</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании</li> <li>–<b>ться</b></li> <li>• безударные личные окончания глаголов</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> </ul>	<p>непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки</p>	
---	--	--	--

<p>и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> </ul>						
<b>Развитие речи (104 ч.)</b>						
<p>Осознание ситуации общения с какой целью и где происходит общение. Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и их корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и</p>	<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и их корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и</p>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накалывать опыт собственного использования речевых средств. <b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. <b>Использовать</b> нормы речевого этикета в повседневной жизни. <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге. Выразить собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. <b>Соотнести</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Составлять</b> план текста. <b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>
		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<p><b>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</b> <b>4. Приобщение детей к культуре нашего наследия (Эстетическое воспитание);</b> <b>7. Трудовое воспитание</b> <b>8. Экологическое воспитание</b></p>



<p>повествования, рассуждение) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Состав планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и их редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания)</p>	<p>сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
---	--	--

<p>определений):  изложения подробные  и выборочные,  изложения с  элементами сочинения;  сочинения-  повествования,  сочинения-описания,  сочинения-  рассуждения.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

**\*Количество часов, выделенных для проведения уроков «Родной язык (русский)»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ СОШ №13  
от 31.08.2021 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_Роговец Е.В

Подпись руководителя МО \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ №13  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Нужнова С.Б.

подпись  
31.08.2021 г.