

Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская

Муниципальное образование Тимашевской район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13 им.

Героя Советского Союза Г.К.Кулика

Муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021года

протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Олейников

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку**

Уровень образования - среднее общее образование  
10-11 классы

Количество часов 204

Учитель ***Попсуевич Людмила Алексеевна***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

с учетом основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 (протокол №1 от 30.08.2021)

с учётом Примерной программы по английскому языку и авторской программы «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой («Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (10-11 классы)).

## I. Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах порезультатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших

человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

*1. Патриотического воспитания*

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки и жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях о устройстве мира и общества;

*2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей.;

*4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)*

Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.

*5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

Мировоззренческих представлений соответствующих современному миру для понимания

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

#### *6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### *7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории и продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### *8. Экологического воспитания*

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной способности решения учебных и познавательных задач;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами являются:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

## Речевая компетенция

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения,

совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выразить собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

#### ***10 класс***

##### **1. Новые словообразовательные средства:**

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:  
Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)  
Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)  
Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)  
Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)  
Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)  
Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);



- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; аfire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.,

атакже словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

#### 8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);  
to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;  
To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;  
to make a list (notes).

### ***11 класс***

#### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

#### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

#### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

#### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

#### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth, to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

#### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

-

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

-

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) izero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

***Грамматическая сторона речи***

***10 класс***

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always stalking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forgot where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy washappybecausehissisterwasfeelingmuchbetter.

Joywasbeingsoquietattheparty;

- использование глаголов во времени PastSimple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенноспредлогами for и during: Hesatonabenchforhalfanhourandthenleft;
- пассивныеструктурысинфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивныеструктурыспродолженнымперфектныминфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to betravelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn'tdo, needn'tdo.

## ***11 класс***

### 1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena,etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law'scar;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

-

особенностииспользованияартиклейсименамисуществительнымисобственны ми: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенныместоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

-

изменение смысла предложений в зависимости от использования в неинфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

#### **Социокультурная компетенция:**

##### **А. В коммуникативной сфере:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи**

#### **10 класс (девятый год обучения)**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

##### **1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*).**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### **2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*).**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

##### **3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature*).**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

##### **4. В гармонии с миром. (*In Harmony with the World*).**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды

поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### **11 класс** (десятый год обучения)

#### **1. Шаги в карьере. (*Steps to your career*).**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### **2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding cultur.*).**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

#### **3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating*).**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли

и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

#### **4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### **III. Тематическое планирование**

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		10 кл.	11 кл.	Всего
1.	<b><u>Социально-бытовая сфера</u></b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	12	-	12
2.	Распределение домашних обязанностей в семье.	3	-	3
3.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12	13	25
4.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	10	-	10
5.	<b><u>Социально-культурная сфера</u></b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	9	3	12
6.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	10	13	23
7.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	26	8	34
8.	Природа и экология, <i>научно-технический прогресс</i>	20	15	35
9.	<b><u>Учебно-трудовая сфера</u></b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	-	34	34

10.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	-	16	16
	Итого	102	102	204

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	3	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	<p><b>П:</b> Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p><b>К:</b> Формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p><b>Л:</b> Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p> <p><b>П:</b> Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2	3	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»		Духовное и нравственное воспитание
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.		Духовное и нравственное воспитание
4	5	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		Приобщение детей к культурному наследию
5	3	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.		Эстетическое воспитание
6	4	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».		Духовное и нравственное воспитание
7	3	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».		Приобщение детей к культурному наследию
8	5	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.		Духовное и нравственное воспитание
9	3	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.		Приобщение детей к культурному наследию
10	5	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.		Духовное и нравственное воспитание
11	5	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.		Приобщение детей к культурному наследию
12	5	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем		Духовное и нравственное воспитание

		продолженном временах.		
13	5	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.		Духовное и нравственное воспитание
14	5	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	<b>П:</b> Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.	
15	5	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	<b>Р:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.	
16	5	Образование и употребление времени future-in-the-past.		
17	4	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	<b>К:</b> Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
18	4	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.	расказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.	
19	4	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	<b>Л:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
20	4	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего продолженного времён.	<b>П:</b> Использовать общие приемы в выполнении заданий.	
21	4	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.	Духовное и нравственное воспитание
22	4	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.	
23	4	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	<b>Р:</b> Умение прорабатывать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	Духовное и нравственное воспитание
24	4	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Трудовое воспитание
25	4	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (		Ценности научного познания

		Учебник: с. 56)	находить ошибки, устанавливать их причины	
26	3	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	<b>К:</b> Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.	Духовное и нравственное воспитание
27	3	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	<b>Л:</b> Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Гражданское воспитание
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	<b>П:</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.	Духовное и нравственное воспитание
29	1	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	<b>Р:</b> Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание.	Гражданское воспитание
30	1	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	Духовное и нравственное воспитание
31	3	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	<b>К:</b> Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.	Гражданско-патриотическое воспитание
32	2	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	<b>Л:</b> Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Духовное и нравственное воспитание
33	3	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Гражданское воспитание
34	3	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	<b>П:</b> Осуществлять информационный поиск.	Гражданское воспитание
35	2	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.		Гражданское воспитание
36	2	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.		Гражданское воспитание
37	1	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.		Эстетическое воспитание
38	1	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.		Духовное и нравственное воспитание
39	1	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».		Гражданское воспитание
40	1	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.		Гражданское воспитание
41	6	Королевская семья. Введение лексики по теме.		Гражданско-патриотическое

			Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию.	воспитание
42	6	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».		Духовное и нравственное воспитание
43	6	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Проводить наблюдение за погодой и делать выводы. <b>Р:</b> Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи.	Эстетическое воспитание
44	1	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.	Ценности научного познания
45	1	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	<b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Духовное и нравственное воспитание
46	1	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	<b>Л:</b> Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	Ценности научного познания
47	8	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.		Экологическое воспитание
48	8	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.		Экологическое воспитание
49	1	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»		Гражданско-патриотическое воспитание
50	1	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James said... The delegation is reported... They are known...	<b>Л:</b> Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	
51	1	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».		Экологическое воспитание
52	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	<b>П:</b> Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать нужную информацию.	Эстетическое воспитание
53	8	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	Проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Экологическое воспитание
54	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	<b>Р:</b> Умение определять самостоятельно критерии	Экологическое воспитание

55	8	Защита животных. Введение лексики по теме.	оценивания, проводить объективное самооценивание.	Экологическое воспитание
56	6	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ <b>К:</b> Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.	Экологическое воспитание
57	8	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	<b>Л:</b> Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Экологическое воспитание
58	6	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.		
59	8	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	<b>П:</b> Использовать общие приемы в выполнении заданий.	Экологическое воспитание
60	8	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.	Экологическое воспитание
61	8	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка	Экологическое воспитание
62	8	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапецу.	<b>Р:</b> Формирование навыка использовать установленные правила в контроле способа решения поставленной задачи. Развитие умения предвосхищать результат и уровень усвоения, основываясь на степени успешности овладения знакомым материалом.	Экологическое воспитание
63	8	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.		Экологическое воспитание
64	8	Слова ободрения. Защита животных.		Духовное и нравственное воспитание
65	8	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	<b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Экологическое воспитание
66	8	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.		Экологическое воспитание
67	8	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	<b>Л:</b> Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Экологическое воспитание
68	8	Проверка навыков чтения.		Эстетическое воспитание
69	8	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		Трудовое воспитание
70	8	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Трудовое воспитание
71	8	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Трудовое воспитание



72	8	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	<p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно</p> <p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.</p> <p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм</p>	Ценности научного познания
73	7	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.		Эстетическое воспитание
74	7	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.		формирование культуры здоровья
75	7	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.		Эстетическое воспитание
76	6	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
77	7	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»		Эстетическое воспитание
78	7	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
79	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.		Эстетическое воспитание
80	7	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.		
81	7	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
82	7	Модальные глаголы, особенности их употребления.		
83	7	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.		Гражданско-патриотическое воспитание
84	7	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.		Эстетическое воспитание
85	7	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.		Эстетическое воспитание
86	7	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.		
87	7	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.		
88	7	Фразовый глагол «set». Использование модальных		

		глаголов для выражения просьбы или предложения.		
89		Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».		Эстетическое воспитание
90	7	Идиомы. Модальные глаголы.		
91	7	Что нужно помнить во время путешествия.		Эстетическое воспитание
92	7	Использование модальных глаголов.		
93	7	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.		Трудовое воспитание
94	7	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		Эстетическое воспитание
95	7	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к к/р.		Гражданско-патриотическое воспитание
96	7	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром».		Трудовое воспитание
97	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Трудовое воспитание
98	7	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»		Ценности научного познания
99	7	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».		Ценности научного познания
100	6	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.		Трудовое воспитание
101	6	Особенности написания эссе. Повторение.		Трудовое воспитание
102	6	Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ.		Ценности научного познания

### 11 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (Тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	
1.	9	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально	
2.	9	Правила употребление		

		конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.	
3.	9	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.	
4.	9	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения, уметь описывать внешность и характер человека.	
5.	9	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	
6.	9	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.	
7.	9	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.	
8.	9	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	К: Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах;	
9.	10	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.	
10.	9	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	
11.	9	Правила использования союзов «if/whether» в английских предложениях.		
12.	6	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13.	6	Обучение монологической речи по теме : «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14.	9	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15.	9	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16.	6	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с		

		опорой на текст.	К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь описывать внешность и характер человека.
17.	10	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценно
18.	9	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.
19.	9	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм
20.	9	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	
21.	9	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
22.	9	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	
23.	9	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	
24.	9	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
25.	6	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	П: Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.
26.	6	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	Р: Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
27.	6	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
28.	6	Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения
29.	6	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	
31.	3	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	
32.	3	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	
33.	3	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	
34.	3	Неисчисляемые имена существительные с нулевым	

		артиклем: правила употребления в речи и на письме.	общечеловеческих
35.	10	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	<b>П:</b> Использовать общие приемы в выполнении заданий. Обработать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.
36.	6	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка.
37.	6	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	<b>Р:</b> Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
38.	7	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины
39.	6	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	<b>К:</b> Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение ориентироваться в магазине, выбрать товар, поддерживать диалог с продавцом.
40.	6	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	<b>Л:</b> Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
41.	7	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	<b>П:</b> Использовать расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
42.	7	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	<b>Р:</b> Умение анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
43.	10	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	
44.	7	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	
45.	7	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	
46.	5	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	
47.	7	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	
48.	7	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	
49.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	

50.	9	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
51.	10	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
52.	10	Правила правописания наречий.	
53.	10	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	<b>К:</b> Умение соблюдать
54.	8	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;
55.	3	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	<b>Л:</b> Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение;
56.	5	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
57.	8	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	<b>П:</b> Формирование умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового питания и образа жизни.
59.	8	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	<b>Р:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.
60.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	<b>К:</b> Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых продуктах; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
61.	10	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	рассказать о своих предпочтениях в еде; при чтении соотносить иллюстрации и текст.
62.	8	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	<b>Л:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-
63.	5	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	
64.	10	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	
65.	8	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	
66.	10	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	
67.	9	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	
68.	9	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной	

		информации».	познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.	
69.	8	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
70.	8	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
71.	8	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	по репликам прогнозируют содержание текста;	
72.	8	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
73.	10	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	
74.	8	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
75.	3	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
76.	9	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	изучают и употребляют в речи идиомы;	
77.	10	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	П: Формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в науку.	
78.	9	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	Р: Умение пространствовать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	
79.	9	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.	
80.	9	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых	
81.	3	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
82.	3	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
85.	9	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.		
86.	8	Просмотровое чтение по теме		

		«Глобализация».	ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
87.	7	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
88.	7	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	Р: Умение простраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
89.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.
90.	3	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
91.	3	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
92.	3	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
93.	8	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
94.	10	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
95.	10	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации.
96.	10	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
97.	8	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
98.	8	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
99.	9	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
100	9	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	Л: Оценка жизненных ситуаций научных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей



101	9	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации
102	9	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Л: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при повторении материала.

### **Перечень контрольных работ**

<b>Объекты контроля</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Итого	4	4

### **Направление проектной деятельности учащихся:**

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

УМК для 10 и 11 классов серии “RainbowEnglish” предлагает восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать, организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself; In Harmony with Others; In Harmony with Nature; In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах, изучаемых тем обучающиеся, могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

В 11 классе школьники получают темы для презентаций. Совпадающие названия четырёх разделов учебника и соответственно четырёх учебных ситуаций: Steps to Your Career; Steps to Understanding Culture; Steps to Effective Communication; Steps to the Future.

### **Использование резерва учебного времени с аргументацией**

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов: компетентностного, дифференцированного и обеспечит возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, использования разнообразных форм организации учебного процесса включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, внедрения современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных и коммуникативных

<b>Класс</b>	<b>количество часов на освоение программы</b>	<b>инвариантная часть</b>	<b>вариативная часть</b>
10	102 часа	94 часа	- контрольных работ- 8
11	102 часа	94 часа	- контрольных работ- 8

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ № 13  
от «30» 08.2021 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Н.В. Фисенко. /

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 13  
от «30» августа 2021 года  
\_\_\_\_\_  
С.В. Ануфриева

