

**Муниципальное образование Тимашевский район**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика  
муниципального образования Тимашевский район  
(полное наименование образовательного учреждения)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Олейников  
Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

**«Экология»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование** 10 классы

Количество часов **34 часа**

Учитель Ларина Татьяна Викторовна

Рабочая программа по биологии для 10х классов разработана в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 (протокол №1 от 30.08.2021г.)

с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы УМК Н.М. Чернова («Тематическое планирование» / Авторы: И.А.Жигарев, В.М.Галушин.— М. : Издательство Дрофа, 2017).

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по экологии 10 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «экология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе:

1. Патриотическое воспитание- ценностного отношения к отечественному историческому и научному наследию , пониманию значения биологии как науки в жизни современного общества, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания -представления о социальных нормах , готовность к разнообразной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
5. Популяризация научных знаний среди детей . Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов,

направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению, и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья - осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения- коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
8. Экологического воспитания- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здоровья, безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета биологии и решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной, и социальной практике.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Экологии» является (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета « Экология»**

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами; анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения; оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения; выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Экология**

#### **Введение**

Экология — комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Основные законы экологии: закон оптимума, закон ограничивающего фактора. Понятие об надорганизменных системах: популяциях, сообществах, экосистемах. u1042 Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Саморазвитие экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.

#### **Система «человечество — природа»**

Социоэкосистема и её особенности. Человек как биосоциальный вид. Исторические тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Проблема голода

и переделение. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина.

Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человечество — природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Экологическая демография. Демографические проблемы и перспективы развития человечества.

### **Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.

Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит.

Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.

Экологические последствия в разных сферах деятельности. Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.

Экологические последствия в конкретной экологической ситуации. Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные и 1090 технологии и производственные системы. Экологический мониторинг.

Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

### **Ресурсосбережение**

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов.

Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

### **Взаимоотношение человека с окружающей средой**

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я — ученик», «Я — пассажир общественного транспорта», «Я — покупатель», «Я — житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта эколого-направленной деятельности. Практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности. Применение экологических знаний в разных сферах деятельности (политической, финансовой, науке и образовании, искусстве и литературе, медицине) с целью приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

### **Экологическое проектирование**

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности учащихся ( на уровне универсальных учебных действий)предметные	метапредметные УУД	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Общая экология</b>	8	Экология как наука и как учебный предмет	1	<b>1</b> Устанавливать связи экологии с другими науками; объяснять роль экологии в организации рационального использования природных ресурсов и охране природы; сравнивать организменные и надорганизменные системы;	<b>Регулятивные ууд</b> уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; определение сферы своих интересов <b>.Коммуникативные ууд</b> овладение приемами отбора и владение навыками организации и участия в коллективной деятельности систематизации материала на определенную тему признавать право др  <b>Познавательные ууд</b> Осознание важности изучения курса общей биологии, формирование познавательных интересов	1. Патриотическое воспитание- ценностного отношения к отечественному историческому и научному наследию , пониманию значения биологии как науки в жизни современного общества, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания - представления о социальных нормах , готовность к разнообразной деятельности при
		Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1	приводить доказательства зависимости организмов от факторов среды; объяснять влияние ограничивающих факторов на существование организмов, включая человека; строить графики, участвовать в дискуссии;		
		Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяций	1	строить и анализировать возрастные пирамиды; объяснять связи между половой и возрастной структурой и устойчивостью популяции; приводить доказательства связи устойчивости и сложности		



			<p>структуры популяции; представлять динамику численности популяции в виде графиков и проводить их анализ;</p> <p>находить информацию о механизмах и примерах саморегуляции популяций в тексте параграфа и дополнительных источниках информации; предлагать варианты управления плотностью популяций; описывать процессы, происходящие при возрастании и убывании плотности популяций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при регуляции численности;</p>	<p>знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p><b>Личностные</b> ууд самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,</p>	<p>выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей .</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <p>познавательных мотивов, направленных</p>
	Законы организации экосистем.	1	<p>определять существенные признаки экосистем; выделять основные компоненты экосистем; оценивать последствия нарушений круговорота веществ и потока энергии;</p> <p>приводить доказательства связи устойчивости экосистемы и полноты круговорота;</p>		
	Саморазвитие экосистем — сукцес-	1	<p>анализировать этапы сукцессии;</p> <p>выявлять закономерности</p>		

	сии.		саморазвития экосистемы; предлагать пути управления развитием экосистем и прогнозировать их развитие		на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению, и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.	1	оценивать биологическое разнообразие экосистем; определять связи между биологическим разнообразием и устойчивостью экосистем; соотносить понятие «устойчивость» и принцип надежности; анализировать процессы взаимной регуляции численности и распределения в пространстве популяций различных видов в экосистеме; определять механизмы поддержания устойчивости экосистемы; прогнозировать последствия снижения видового разнообразия в экосистемах;		6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья - осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и
	Биосфера.	1	приводить доказательства роли живых существ в преобразовании верхних оболочек Земли; анализировать глобальные круговороты веществ; определять механизм существования жизни на Земле; характеризовать органогенные породы как результат деятельности живых организмов; оценивать		

				возможности существования живых организмов, в том числе человека, вне биосферы.		неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
<b>2. Экологическая связь человека</b>	6	Человек, как биосоциальный вид. Система «Человечество-природа»	1	<b>1</b> Составлять краткий конспект параграфа; выявлять главную информацию в его тексте	<b>Личностные ууд</b> Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы Мотивация на решение проблемы	7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения-коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебной, исследовательской , творческой и других видах деятельности ; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интереса и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
		Особенности пищевых и информационных связей человека	1	анализировать экосоциальные связи вида Человек разумный; сравнивать системы информационных связей человека и других животных; выдвигать предположения относительно положительных и негативных последствий глобальной информационной революции; предлагать безопасные для здоровья способы использования современных информационных технологий; сравнивать экологические связи животных и экосоциальные связи человека;	-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.	8. Экологического воспитания-экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее
		Использование орудий и энергии	1	анализировать возможности орудийной деятельности и использования различных источников энергии для изменения среды обитания и ее экологической емкости; оценивать возможности согласованных действий больших	<b>регулятивные ууд</b> - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и	

			<p>коллективов людей для повышения эффективности их деятельности; предлагать пути разумного и безопасного использования различных источников энергии; соотносить теоретические знания с личным опытом;</p>	<p>организовывать сотрудничество для их решения; -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>познавательные ууд</b> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), <b>коммуникативные ууд</b> Обмениваются</p>	<p>существования, понимания ценности здоровья, безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами а также в ситуациях угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания , получаемые при изучении предмета биологии и решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характер экологических проблем и путей их решения посредством методов экологического мышления, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной , и социальной практике.</p>
	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды	1	<p>анализировать этапы развития экосоциальных связей человека и природы в процессе антропогенеза; определять механизмы повышения выживаемости древних людей; анализировать собственные навыки сотрудничества и коммуникации; анализировать причины возрастания независимости человека от среды обитания;</p>	<p><b>познавательные ууд</b> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), <b>коммуникативные ууд</b> Обмениваются</p>	
	История развития экологических связей человечества. Человек разумный	1	<p>сравнивать вид Человек разумный с другими биологическими видами; распределять обязанности в процессе групповой работы; объяснять увеличение давления на среду; характеризовать процесс возникновения экологической культуры; устанавливать конструктивное взаимодействие в</p>	<p><b>коммуникативные ууд</b> Обмениваются</p>	

			<p>группе; оценивать собственные коммуникативные способности и навыки сотрудничества; сопоставлять значение экологической и социальной составляющей современных экосоциальных связей человечества;</p>	<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных решений, объективное определение своего вклада в общий результат</p>
		<p>История развития экологических связей человечества. Современность и будущее <b>Практическая работа</b> <b>«Применение экологических знаний в жизненных ситуациях»</b></p>	<p>1</p> <p>1 выявлять основные причины роста и анализировать последствия напряженности между обществом и природой; прогнозировать возможные пути дальнейшего развития взаимоотношений в системе «общество — природа»; использовать навыки нахождения информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность источников информации; устанавливать конструктивное взаимодействие с одноклассниками в процессе работы в группе; оценивать степень согласованности действий членов группы по выполнению учебной задачи и собственные навыки сотрудничества</p>	

3. Экологическая демография	5	Социально-экологические особенности демографии человечества	1	Объяснить значение социальных факторов в ослаблении влияния на человечество природных регуляторов численности		
		Рост численности человечества	1	характеризовать меры по нейтрализации негативного влияния климата на человека и на его возможности по освоению новых территорий с крайне неблагоприятными условиями жизни; анализировать последствия ослабления влияния на человечество природных регуляторов численности; находить информацию о современных опасных болезнях, мерах их лечения и профилактики в дополнительных источниках;		
		Конференция «Экосоциальные связи человека и демография»	1	высказывать свою точку зрения на проблему и приводить аргументы в ее пользу; находить сильные и слабые стороны аргументации оппонента; характеризовать особенности разумного управления демографическими процессами		

				<p>по стабилизации численности мирового населения; прогнозировать последствия демографических процессов; анализировать вклад в решение глобальной демографической проблемы, который может внести отдельный человек; разрабатывать и защищать проекты, оценивать проекты одноклассников, предоставлять им обратную связь по результатам защиты проектов</p>	
		<p>Социально-географические особенности демографии человека.</p>	1	<p>строить и «читать» графики кривых роста; характеризовать типы кривых роста численности человечества; анализировать последствия демографического взрыва; предлагать меры по его предотвращению</p>	
		<p>Демографические перспективы.</p>	1	<p>выявлять принципиальные различия хода демографических процессов в Северном и Южном регионах; определять причины и следствия различий хода демографических</p>	

				<p>процессов в разных регионах;  характеризовать новейший этап мировой демографии — появление признаков сокращения рождаемости во всем мире и его причины;</p>	
<p><b>4. Экологические проблемы и их решения (14 часов)</b></p>	14	<p>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы.</p>	1	<p>Характеризовать основные принципы устойчивого развития человечества и природы; сравнивать исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые ресурсы;</p>	<p><b>Дичностные ууд -</b>  реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,  -личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями  -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов . проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих</p>
		<p>Проблема глобального влияния человечества на планету</p>	1	<p>объяснять значение понятия «экологический кризис»; анализировать возможные пути уменьшения физического загрязнения среды; строить аргументированное доказательство;</p>	
		<p>Изменение климата</p>	1	<p>анализировать причины и последствия глобального изменения климата; структурировать материал доклада в виде краткого конспекта;  анализировать причины и глобальные последствия масштабных вырубок лесов, кислотных осадков, разрушения озонового экрана;  структурировать информацию в виде конспекта доклада; с опорой на</p>	



			тезисы строить развернутое устное высказывание;	защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  <b>регулятивные ууд</b> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского
	<i>Практическая работа «Оценка экологических последствий в разных сферах деятельности»</i>	1	анализировать причины и последствия влияния собственной деятельности на экологию города, края, страны, объяснять значение переработки отходов	
	Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения.	1	оценивать последствия физического загрязнения среды; объяснять значение переработки отходов; строить аргументированное доказательство; оценивать аргументацию оппонента; оценивать умение применять экологические знания в различных областях деятельности; анализировать	
	Пути решения загрязнения природной среды	1	объяснять значение переработки отходов; строить аргументированное доказательство; оценивать аргументацию оппонента; оценивать умение применять экологические знания в различных областях деятельности; анализировать возможные пути уменьшения химического и биологического загрязнения среды; оценивать	
	Рациональное использование	1	определять разумные потребности	

	энергоресурсов		<p>потребления продуктов и использования товаров; описывать и анализировать конкретные экологические ситуации; оценивать экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов; приводить примеры последствий нерационального использования энергоресурсов;</p>	<p>характера. умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку</p>	
	Растительные ресурсы и их неистощимое использование.	1	<p>сравнивать рациональное и нерациональное использование энергоресурсов; оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; представлять текстовый материал в графическом виде; определять понятие «растительные ресурсы»; объяснять, в чем заключается «космическая роль растений»</p>	<p><b>познавательные ууд</b> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), -умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные</p>	
	Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения	1	<p>определять условия равновесия между использованием и восстановлением природных ресурсов, между процессами нарушения и восстановления нормальной экологической обстановки; выявлять современные проблемы сохранения животного мира Земли и России; предлагать</p>		

			<p>пути решения проблем сохранения биоразнообразия; характеризовать отечественную и мировую системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ); сопоставлять основные задачи национальных парков и заповедников; подготавливать краткие сообщения и</p>	<p>последствия, проектировать модели личного безопасного поведения умение приводить контрпримеры</p> <p><b>коммуникативные</b> ууд строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>	
	Проблемы сохранения биоразнообразия.	1	<p>выявлять современные проблемы сохранения животного мира Земли и России; предлагать пути решения проблем сохранения биоразнообразия; характеризовать отечественную и мировую системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ); сопоставлять основные задачи национальных парков и заповедников; подготавливать краткие сообщения и презентации</p>	<p>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;</p> <p>- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>- .</p> <p>-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими,</p>	
	Правовые аспекты охраны окружающей среды и природоиспользования.	1	<p>раскрывать содержание понятия «экологический мониторинг»; оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; анализировать различные ситуации с точки</p>	<p>компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими,</p>	

			<p>зрения наступления случаев экологического правонарушения; объяснять назначение мониторинга окружающей среды; предлагать возможные пути достижения устойчивого развития общества и природы; объяснять экологические связи в системе «человечество — природа»</p>	<p>выполняя разные социальные роли.</p>
	<p>Экологическое проектирование <b>Практическая работа «Город будущего»</b></p>	1	<p>объяснять назначение мониторинга окружающей среды; предлагать возможные пути достижения устойчивого развития общества и природы; Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
	<p>Экологическая культура.</p>	1	<p>разъяснять сущность экологической культуры и значение экологического образования;</p>	
	<p><b>Конференция «Влияние</b></p>	1	<p>участвовать в дискуссии; разрабатывать и защищать</p>	

		<i>человечества на окружающую среду»</i>		проекты, оценивать проекты одноклассников, предоставлять им обратную связь по результатам защиты проектов		
		Экология и здоровье	1	Оценивать значение влияния на здоровье человека экологических факторов, анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №13 от 30.08.2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Копанёва О.А.

подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13 по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Нужнова С.Б.

31.08.2021г