

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им.
Героя Советского Союза Г.К.Кулика
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 13

от «_30_»августа_____ 2021 г.,
протокол №1

Председатель педсовета
_____А.Н.Олейников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Указать учебный предмет, курс

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Шлыкова Любовь Викторовна, учитель географии МБОУ СОШ № 13

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.),

с учётом основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №13 (протокол № 1 от 30.08.2021 г.),

с учетом примерной программы по географии с учетом УМК «География» 10-11 класс. Базовый уровень. Е. М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 год.

указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (Личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

(указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей.;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем путей их решения посредством методов предмета;

Изучение географии в средней общей школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2.Содержание учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.), основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №13 (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), на основе примерной программы по географии с учетом авторской программы «География» 10-11 класс. Базовый уровень. Е. М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово- учебник» 2014год.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 10-11 классах, 34 учебные недели). Содержание и структура авторской программы сохранены. Учебники географии Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник» для общеобразовательных учреждений представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостность и научность.

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА (26+8= 34 ЧАСА)

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Типология стран мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно - техническая революция (3 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Международная торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое разделение мировой торговли.

Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободно-экономические зоны (СЭЗ).

Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегии устойчивого развития.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

«Альтернативная электроэнергетика», «Города мира», «Проектирование города будущего», «География мест отдыха и туризма».

На каждом уроке географии по принципу системно-деятельностного подхода осуществляется практическая направленность. Все работы, указанные в авторской программе, будут выполнены, но в КТП и содержание будут внесены следующие практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
4. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
7. Определение основных направлений международной торговли.

Часть II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (34 часа)

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

Составление таблицы "Государственный строй стран современного мира".

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, география городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские

агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Германия в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона.

Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Азия - родина трех мировых религий, размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Англо- Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее

особенности. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и общая характеристика Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

Федеративная республика Бразилия.

Практическая работа.

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 6. Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.

Практические работы.

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Заключение (3 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующей теме: «Страны мира».

На каждом уроке географии по принципу системно-деятельностного подхода осуществляется практическая направленность. Все работы, указанные в авторской программе, будут выполнены, но в КТП и содержание будут внесены следующие практические работы:

1. Составление таблицы "Государственный строй стран современного мира".

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

8. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки

9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

10. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

3. Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

Часть 1. Общая характеристика стран современного мира 34 часа					
Класс 10					
Раздел	Кол во часов	Темы	Кол во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	3	<p>Тема 1. Страны современного мира</p> <p>1. Географическая наука</p> <p>2. Типы стран современного мира</p> <p>3. Развитые и развивающиеся страны</p>	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы различных типологий стран и основные географические понятия; • различия между странами разных типов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тип страны по предложенным признакам. 	п. 1,2,4,5,6,8
2	18	<p>Тема 2. География населения мира.</p> <p>1. Численность и динамика населения мира <i>Практическая работа № 1 "Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности."</i></p> <p>2. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. <i>Практическая работа № 2 "Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран".</i></p> <p>3. Основные демографические показатели и</p>	10	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности динамики численности населения мира; • особенности состава населения; • специфику половозрастных пирамид для разных стран; • особенности распространения мировых религий; • рисунок размещения населения мира; • направление и характер миграционных процессов; • характерные черты 	п. 1,2,4,5,6,8

	<p>половозрастной состав населения.</p> <p>Практическая работа № 3 "Определение на основании демографических параметров типа страны."</p> <p>4. Расовый и этнический состав населения.</p> <p>5. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>6. Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий.</p> <p>7. Размещение населения.</p> <p>8. Миграционные процессы.</p> <p>9. Сельское и городское население.</p> <p>10. Итоговый урок по теме "География населения мира"</p>		
	<p>Тема 3. Мировые природные ресурсы.</p> <p>1. Природа и человек</p> <p>2. Природные ресурсы.</p> <p>Практическая работа № 4 "Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов."</p> <p>3. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы</p> <p>4. Исчерпаемые возобновимые ресурсы</p> <p>5. Неисчерпаемые ресурсы</p> <p>6. Ресурсы Мирового океана</p>	<p>8</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимоотношений природы и человека; • географию размещения природных ресурсов мира; • специфику ресурсов Мирового океана; • принципы рационального природопользования; • сущность экологических проблем. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; • особенности размещения различных видов природных 	<p>п. 4,5,6,1</p>

		<p>7.Пути решения экологических проблем.</p> <p>8.Итоговый урок по теме "Мировые природные ресурсы"</p>		<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы использования различных видов природных ресурсов; • суть экологических проблем и возможные пути их решения. 	
3	13	<p>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.</p> <p>1.Формирование мирового хозяйства.</p> <p>2.Мировое хозяйство современная эпоха НТР.</p> <p>3.Итоговый урок по теме " Мировое хозяйство и научно-техническая революция"</p>	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; • типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; • суть современной НТР; • особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тип страны по роли в мировом хозяйстве; • определять старопромышленные и новые промышленные районы 	п.4,5,6,
		<p>Тема 5. Отрасли мирового Хозяйства.</p> <p>1.Топливо-энергетическая промышленность</p> <p>2 Металлургия</p> <p>3.Машиностроение.</p> <p>Практическая работа № 5 "Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов"</p> <p>4.Химическая, лесная и легкая промышленность</p> <p>5 Сельское хозяйство.</p>	9	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности отраслей мирового хозяйства; • основные тенденции развития отраслей в настоящее время; • географию отраслей мирового хозяйств <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; • факторы, определяющие международную 	6,7

		<p>6.Транспорт.</p> <p>7.Международные экономические отношения</p> <p>8.Международная торговля услугами.</p> <p><i>Практическая работа № 6 "Определение основных направлений международной торговли."</i></p> <p><i>9.Практическая работа № 7"Характеристика главных центров современного мирового хозяйства."</i></p>		<p>специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных. 	
		<p>Тема 6. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.</p>	1	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения и суть глобальных проблем; • основные принципы стратегии устойчивого развития. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь глобальных проблем между собой. 	п.5,6,8,
Часть 2. Региональный обзор мира - 34 часа.					
Класс 11					
4	3	<p>Тема 7. Политическая карта мира.</p> <p>1.Что такое политическая карта мира.</p> <p>2.Регионы мира и международные организации.</p> <p><i>3.Практическая работа № 1"Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».</i></p>	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • принципы выделения регионов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные и качественные изменения на карте; • характер международной организации 	п.1,2,4,5
5	5	<p>Тема 8. Зарубежная Европа.</p> <p>1.Состав, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>2.Население и хозяйство.</p>	5	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; • принципы выделения 	п. 4,5,6

		<p>3 Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа № 2" Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы"</p> <p>4.ФРГ</p> <p>5. Практическая работа № 3" Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы."</p>		<p>субрегионов Зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; • ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; • причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; • особенности состава населения по картам атласа. 	
--	--	---	--	---	--

3	6	<p>Тема 9. Зарубежная Азия.</p> <p>1. Состав, географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии.</p> <p>2. Население и хозяйство.</p> <p>3. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная. <i>Практическая работа №4 "Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии."</i></p> <p>4. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа №5 "Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии."</i></p> <p>5. Китайская Народная Республика.</p> <p><i>6. Практическая работа №6 "Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии."</i></p>	6	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины контрастности азиатского региона; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; • специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; • особенности религиозного состава Зарубежной Азии. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; • особенности размещения населения по картам атласа 	п. 4,5,6
5	20	<p>Тема 10. Англо-Америка.</p> <p>1. Англо-Америка. Канада.</p> <p>2. США.</p> <p>3. США.</p> <p>4. Итоговый урок по теме "Англо-Америка"</p>	4	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; • выгодность географического положения англо-американского региона; • причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки; • причины превращения США из колонии в 	п.4,5,6

				<p>наиболее развитую страну мира.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа. 	
		<p>Тема 11 Латинская Америка.</p> <p>1. Латинская Америка. Состав, ГП и ресурсы.</p> <p>2. Население и хозяйство</p> <p>3. Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>4. Бразилия.</p> <p>5. <i>Практическая работа №7"Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».</i></p>	5	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; демографическую ситуацию в Латинской Америке; особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; принципы выделения субрегионов Латинской Америки. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> перспективы развития латиноамериканского региона; ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке. 	п.4, 5,6

		<p>Тема 12. Африка.</p> <p>1. Африка. состав, географическое положение и ресурсы.</p> <p>2. Население и хозяйство.</p> <p>3. Субрегионы Африки.</p> <p>4. ЮАР.</p> <p>5. Практическая работа № 8 " Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки."</p>	5	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы выделения субрегионов Африки; • особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки; • причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа; демографические показатели стран Африки. 	п.4,5,6
		<p>Тема 13. Австралия и Океания.</p> <p>1. Австралия</p> <p>2. Океания</p> <p>3. Практическая работа № 9" Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа."</p>	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демографические показатели Австралии и стран Океании. 	п.4,5,6

	<p>Заключение. 1.Россия в современном мире. 2.<i>Практическая работа №10"Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире."</i> 3. Современная Россия</p>	3	<p>Умение объяснять: •причины современного геополитического и экономического положения России. Умение определять: • роль России в современном мире.</p>	п.1,2,3,4,5,6 8
--	---	---	--	--------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 13 от 30.08. 2021 года, протокол № 1

подпись руководителя МО
Фисенко Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись Ануфриева С.В.
30.08.2021года

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им.
Героя Советского Союза Г.К.Кулика
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 13

от «_30_»августа_____ 2021 г.,
протокол №1

Председатель педсовета
_____А.Н.Олейников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Указать учебный предмет, курс

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Шлыкова Любовь Викторовна, учитель географии МБОУ СОШ № 13

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017г.),

с учётом основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №13 (протокол № 1 от 30.08.2021 г.),

с учетом примерной программы по географии с учетом УМК «География» 10-11 класс. Базовый уровень. Е. М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 год.

указать автора, издательство, год издания)