

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза
Г.К. Кулика
муниципального образования Тимашевский район

Согласовано

Заместитель директора по УВР
от 31 августа 20__ года протокол № 1__
_____/ О.А.Копанева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ХИМИИ

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 класс

Количество часов: 68

Уровень базовый

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Куклина
Ирина Александровна, учитель химии МБОУ СОШ №13

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального
государственного образова-тельного стандарта основного общего
образования (приказ министерства образования и науки от 17.12.2010 г

с учетом примерной программы по химии Министерства Просвещения РФ
для общеобразовательных организаций / Н.Н. Гара – М.: Просвещение, 2013.

с учетом УМК: учебник для общеобразовательных организаций авторов Г.Е.
Рудзитиса и Ф.Г. Фель-дмана «Химия 10 класс» и «Химия 11 класс».
Издательство « Просвещение» 2018 г. изд.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Результаты освоения курса химии

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химической науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое вос-питание)

Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного по-знания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основ для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- 7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- 8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- 9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- 10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
- 12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
- 13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- 14) сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты:

- 1) сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- 5) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности и решения;
- 6) сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
- 7) сформированность умения приобретать и применять новые знания;

8) сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;

9) овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;

10) сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;

11) сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;

12) высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;

13) сформированность экологического мышления;

14) сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Основы органической химии (4 ч)

Органические вещества¹. Органическая химия. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. s-Электроны и p-электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы. Электронная природа химических связей, π-связь и σ-связь. Метод валентных связей.

Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

¹Курсивом обозначены дидактические единицы, добавленные к ПООП СОО из авторской программы.

Практическая работа № 1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

2. Углеводороды (9 ч)

Предельные углеводороды - алканы. Строение молекулы метана.
²*Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Гомологическая разность. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Ценные реакции. Свободные радикалы. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Галогенопроизводные алканов. Нахождение в природе и применение алканов.*

Лабораторный опыт № 1 Изготовление моделей молекул углеводородов

Понятие о циклоалканах.

Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекулы этилена.
Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. sp^2 –гибридизация. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. **Пространственная изомерия (стереоизомерия).** Получение и химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. *Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Высокомолекулярные соединения.*

Практическая работа № 2. Получение этилена и изучение его свойств.

Алкадиены(диеновые углеводороды) и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. *Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен – 1,3). Сопряженные двойные связи. Получение алкадиенов. Реакция*

²Подчеркнутым курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

присоединения (галогенирования). Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.

Алкины.*Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Межклассовая изомерия. sp –гибридизация. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) и полимеризации как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.*

Арены (ароматические углеводороды). *Изомерия и номенклатура. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения, нитрования.. Применение бензола. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.*

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Каменный уголь. Состав нефти и ее переработка. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Нефтепродукты. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинг. Пиролиз. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Лабораторный опыт №2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки

3. Кислородсодержащие органические соединения (12 ч)

Спирты.*Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь. Метанол(метиловый спирт) и этанол(этиловый спирт) как представители предельных одноатомных спиртов. Получение и химические свойства (на*

примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксogруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. *Спиртовое брожение. Ферменты.* Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. *Алкоголизм.*

Лабораторный опыт № 3. Окисление этанола оксидом меди (II)

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Лабораторный опыт № 4. Растворение глицерина в воде и реакции его с гидроксидом меди (II)

Фенол*Ароматические спирты.* Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола.

Лабораторный опыт № 5. Химические свойства фенола

Альдегиды. *Альдегидная группа.* Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. *Получение альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов.* Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Лабораторный опыт № 6. Окисление метанала (этанала) оксидом серебра (I). Лабораторный опыт №7 Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)

Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Карбоновые кислоты. *Карбоксильная группа (карбоксogруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная кислота. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение и*

химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. *Ацетаты*. Представление о высших карбоновых кислотах.

Практическая работа № 3. Получение и свойства карбоновых кислот.

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. *Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).* Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопределенного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. *Синтетические моющие средства.*

Лабораторный опыт № 8 Растворимость жиров, доказательство их неопределенного характера, омыление жиров.

Лабораторный опыт № 9. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. *Моносахариды.* Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. *Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Полисахариды.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. *Гликоген. Реакция поликонденсации.* Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. *Ацетилцеллюлоза.* Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. *Классификация волокон.*

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Лабораторный опыт № 10. Свойства глюкозы как альдегидоспирта.

Лабораторный опыт № 11. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция

Лабораторный опыт № 12. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с иодом.

Лабораторный опыт № 13. Гидролиз крахмала.

Лабораторный опыт № 14. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

4. Азотсодержащие органические соединения. (4 ч)

Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. *Изомерия. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот.*

Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная).* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиролл. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

Лабораторный опыт № 15. Цветные реакции на белки

5. Химия полимеров (5 ч)

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Полипропилен. Политетрафторэтилен.

Термореактивные полимеры. Фенолформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты.

Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Эбонит. Синтетические каучуки.

*Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.
Лабораторный опыт № 16. Свойства капрона*

Практическая работа № 6. Распознавание пластмасс и волокон.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

11 класс

6. Теоретические основы химии (20ч)

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения превращения энергии. Дефект массы.

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Графическая электронная формула. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Лантаноиды. Актиноиды. Искусственно полученные элементы.

Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Электронная формула.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа

кристаллической решетки. Элементарная ячейка. Причины многообразия веществ. Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез.

Химические реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Лабораторный опыт №1. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье.

Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Аэрозоли.

Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Лабораторный опыт №2. Определение реакции среды универсальным индикатором

Лабораторный опыт № 3. Гидролиз солей

Практическая работа № 1. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

Реакции в растворах электролитов. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена.

Водородный показатель. pH раствора как показатель кислотности среды.

Гидролиз солей. Гидролиз органических веществ. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

7. Неорганическая химия (11 ч)

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Неметаллы. Простые вещества-неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор.

Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота.

Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

8.Химия и жизнь (3 ч)

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химическая промышленность. Химическая технология. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). *Продукты питания. Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. *Отделочные материалы.*

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. *Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.*

Тематическое планирование с учетом программы воспитания и определением основных видов деятельности обучающихся

Класс 10					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы органической химии.	4	1.1 Предмет органической химии. Теория химического строения веществ. Практ. раб №1	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками.	1.Патриотического воспитания
		1.2 Состояние электронов в атоме.Электронная природа химических связей в орган-х соедин-х.	1	Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси.	2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
		1.3 Классификация орган-х соединений	1	Различать физические и химические явления. Определять признаки химических реакций и условия их протекания.	5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раздел 2. Углеводороды	9	2.1Предельные углеводороды – алканы.	2	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ	7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
		2.2 Циклоалканы	1	Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способов	8.Экологического воспитания
		2.3 Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)Практ. раб№2	2	разделения смесей веществ. Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе	

		2.4 Арены (ароматические углеводороды)	2	исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.	
		2.5 Природные источники и переработка углеводов	1	Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	
		2.6 Контрольная работа №1	1		
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.	12	3.1 Спирты и фенолы	3	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	1.Патриотического воспитания
		3.2 Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Практик. раб.№3; Практик. раб. №4	4	Распознавать опытным путем кислород.	2.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
		3.3 Сложные эфиры. Жиры	2	Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.	5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		3.4 Углеводы. Практик. раб.№5	3	Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций.	7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения 8.Экологического воспитания

				<p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить презентации по теме.</p>	
<p>Раздел 4.</p> <p>Азотсодержащие органические соединения</p>	4	<p>4.1 Амины. Аминокислоты</p> <p>4.2 Белки</p> <p>4.3 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.</p> <p>4.4 Контрольная работа №2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</p> <p>Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение.</p> <p>Собирать прибор для получения водорода.</p> <p>Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода.</p> <p>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту.</p>	<p>1.Патриотического воспитания</p> <p>2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>Химия полимеров</p>	5	<p>5.1 Полимеры Пенопласты. Каучук.</p> <p>5.2 Синтетический каучук. Синтетические волокна.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия, а также изученные законы и теории для решения расчётных задач.</p> <p>Вычислять молярную массу веществ; количество вещества, объём газа, массу вещества;</p> <p>Проводить расчёты по уравнениям</p>	<p>1.Патриотического воспитания</p> <p>2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных</p>

		5.3 Практическая работа №6	1	химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии	ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения 8. Экологического воспитания
ИТОГО:	34 часа	Контр. работ-2; Практ. раб- 6			
Класс 11					
Раздел 1: Теоретические основы химии	20	1.1 Важнейшие химические понятия и законы 1.2 Строение вещества. 1.3 Химические реакции 1.4 Растворы 1.5 Электрохимические реакции. Контрольная работа №1. Практическая работа №1	4 3 3 5 5	Классифицировать химические реакции. Приводить примеры реакций каждого типа. Распознавать окислительно-восстановительные реакции. Определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции. Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции. Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов. Участвовать в совместном	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения 8. Экологического воспитания

				<p>обсуждении результатов опытов. Составлять термохимические уравнения реакций. Вычислять тепловой эффект реакции по её термохимическому уравнению Обобщать знания о растворах. Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах. Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Конкретизировать понятие «ион». Обобщать понятия «катион», «анион».</p>	
<p>Раздел 2. Неорганическая химия.</p>	11	<p>2.1. Металлы. Практическая работа №2 Контрольная работа №2</p> <p>2.2 Неметаллы. Практическая работа №3 Контрольная работа №3</p>	<p>6</p> <p>5</p>	<p>Объяснять закономерности изменения свойств металлов и неметаллов в периодах и А-группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств галогенов по периоду и в А-группах. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p>	<p>1.Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. Трудового вос-</p>

				<p>Соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Распознавать опытным путем соляную кислоту и ее соли, бромиды, иодиды.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.</p>	<p>питания и профессионального самоопределения</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
Раздел 3. Химия и жизнь.	3	<p>3.1 Химия в промышленности. Производство чугуна. Производство стали.</p> <p>3.2 Химия в быту.</p> <p>3.3 Химическая промышленность и окружающая среда.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать о проникновении химических методов, новых веществ и новых материалов в основные отрасли промышленного производства, сферу быта, здравоохранения.</p> <p>Понимать, например, какие процессы протекают в окружающей среде, как можно использовать современные материалы или что происходит с лекарственными препаратами в организме, должны иметь определенный уровень технической, естественно-научной подготовки, чтобы принимать правильные решения, связанные с производственными,</p>	<p>1.Патриотического воспитания</p> <p>2.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8.Экологического</p>

				экологическими и бытовыми проблемами.	воспитания
ИТОГО: 34 часа		Контрольных работ-3		Практических работ-3	

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов, естественно-научного цикла,
гуманитарного цикла)**

**МБОУСОШ № 13
от ____20____года № 1**

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР/УМР**

подпись

Ф.И.О.

____20____года