

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им.
Героя Советского Союза Г.К.Кулика
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №13 от 30 августа
2021 года

протокол № 1

Председатель _____

А.Н.Олейников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Указать учебный предмет, курс

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 272

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Шлыкова Любовь Викторовна, учитель географии МБОУ СОШ № 13

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего
)

образования (приказ министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №
1897)(с изменениями от 1 декабря 2020 г.) (указать ФГОС)

с учётом основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ СОШ №13 (протокол №1 от 30.08.2021 г.),

с учётом примерной образовательной программы по географии авторской
программы, УМК Е.М.Домогацких «Программа курса «География». 5-9 классы».

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. ФГОС. Инновационная школа

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса(Личностные, метапредметные, предметные)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения

практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта,

использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и

- явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; —самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

5класс

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6класс

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

7класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; —выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с

- использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий; —различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий; —проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам; —сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; —объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

8класс

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
 - характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; —различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
 - приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; —оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
 - распознавать типы природопользования;
 - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
 - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
 - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об

- особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
 - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
 - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
 - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
 - проводить классификацию типов климата и почв России;
 - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
 - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
 - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
 - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве
- ;
- ;

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897с изменениями и дополнениями), основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ № 13, утвержденной решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021г), на основе примерной образовательной программы по *географии*, с учетом программы курса «География. 5-9 классы»/ Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (ФГОС. Инновационная школа). Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах). Содержание и структура авторской программы сохранены.

Региональный компонент «География Краснодарского края» изучается в 8 классе «Природа России» в количестве часов и в 9 классе «Население и хозяйство России» в количестве часов..

География. Введение

(5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практическиеработы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практическиеработы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практическиеработы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 7 практических работ

Практические работы

1. Организация наблюдений за погодой

2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.

5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. *Определение направлений и расстояний по карте.*
2. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*
3. *Составление простейшего плана местности.*

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа:

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. *Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*
2. *Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.*

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 10 практических работ

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны (7 класс, 68 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

Выявление и объяснение географической зональности природы.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого

общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские

озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 11 практических работ.

Практические работы:

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Выявление и объяснение географической зональности природы.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Физическая география России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности

топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные

с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

География своей местности.

Физико географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа своей местности. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути решения. Растительный и животный мир Краснодарского края и своей местности.

Крым - жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение

Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 14 практических работ.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных

ископаемых крупных территорий.

7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

13. Составление описания одной из природных зон России по плану.

14. Составление описания природного района по плану.

Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭПР России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа:

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции.

Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. *Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.*

2. *Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.*

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. *Описание отрасли по типовому плану.*

2. *Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).*

3. *Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*

4. *Описание транспортного узла.*

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырье. Машиностроение —

ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Региональный компонент. Хозяйство своей местности.

ЭГП Краснодарского края. Численность населения и его воспроизводство. Отраслевой состав экономики. Общая характеристика АПК Краснодарского края. Особая роль транспорта в развитии Краснодарского края и МРТ. Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. *Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.*

2. *Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).*

3. *Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.*

4. *Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.*

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практическая работа:

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 14 практических работ.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.
3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
6. Описание отрасли по типовому плану.
7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
9. Описание транспортного узла.
10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.
14. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

- 5 класс - «Вода в доме», «Можно ли предсказать погоду по местным признакам».
- 6 класс – «Природные стихии: беспокойная атмосфера», «Вторая жизнь упаковки».
- 7 класс – «Чудеса природы на материках Земли», «Имена русских путешественников на карте мира».
- 8 класс – «Величие России и её краса», «Рекреационные ресурсы Кубани».
- 9 класс – «Население моей школы», «Альтернативные источники энергии в Краснодарском крае», «Как решить экологические проблемы моего района».

Ниже представлено тематическое планирование по учебникам Е. М. Домогацких Е.М. – М.:

ООО «Русское слово – учебник»

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>Тема 1. Наука география. Введение. 1. География как наука. Практическая работа №1 «Составление схемы наук о природе» 2. Методы географических исследований. Практическая работа № 2 «Организация наблюдений за погодой»</p>	2 часа	<p>Осознание ценностей изучения предмета. Умение работать с УМК. <i>Умение объяснять:</i> специфику географии как науки; специфику методов географических исследований. <i>Умение определять:</i> отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации</p>	п. 1,3,7,8
		<p>Тема 2. Земля и ее изображение 1. Первые представления о форме Земли. 2. Форма, размеры и движения Земли. 3. Глобус- модель земного шара. Географическая карта</p>	6 часов (5+1р)	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>Умение определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.</p>	4 7 8

	<p>и план местности. 4.Аэрофотоснимки Космические снимки. Практическая работа № 3 <i>«Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i> 5.Компас. Ориентирование на местности. Практическая работа №4<i>«Определение с помощью компаса сторон горизонта»</i> 6.Обобщение и контроль знаний по теме «Земля и ее изображение»</p>			
	<p>Тема 3. История географических открытий 1.Путешествия первобытного человека. 2. Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции.</p>	12 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Умение определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p>	1 23 4 7 8

	<p>3. Географические открытия викингов.</p> <p>4. Путешествие Марко Поло.</p> <p>5. «Хождение за три моря».</p> <p>6. Морской путь в Индию.</p> <p>7. Жизнь, деятельность Христофора Колумба.</p> <p>8. Жизнь, деятельность Христофора Колумба.</p> <p>8. Первое кругосветное плавание.</p> <p>9. Открытие Южного материка</p> <p>Практическая работа № 5 <i>«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»</i></p> <p>10. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</p> <p>11. Русские кругосветные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>экспедиции.</p> <p>Практическая работа № 6 <i>«Составление сводной таблицы «Имена русских первоходцев и мореплавателей на карте мира»</i></p> <p>10. Обобщение и контроль знаний по теме «История географических открытий»</p>			
	<p>Тема 4. Путешествие по планете Земля 1.Мировой океан и его части Практическая работа.№ 7 <i>«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»</i> 2.Моря и их виды. 3. Значение Мирового океана. 4.Значение Мирового океана 5.Особенности населения Евразии Практическая работа № 8</p>	11 часов (10+1р)	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана; <i>Умение определять:</i> специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.</p>	1 2 3 4 6 7 8

	<p>«Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка»</p> <p>6. Особенности природы и населения Африки.</p> <p>7. Особенности природы и населения Северной Америки.</p> <p>8. Особенности природы и населения Южной Америки.</p> <p>9. Особенности природы и населения Австралии.</p> <p>10. Особенности природы и населения Антарктиды.</p> <p>11. Обобщение и контроль знаний по теме «Путешествие по планете Земля»</p>				
	<p>Тема 5.</p> <p>Природа Земли</p> <p>1. Что такое природа.</p> <p>2. Географическая оболочка Земли и ее части.</p> <p>Обобщение и контроль знаний по курсу географии.</p>	2 часа (2+1р)	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Умение определять:</i> отличия природных объектов; отличия оболочек земли</p>	1 2 3 4 6 7 8	
6 класс					

	<p>Тема 1. Земля как планета 1. Земля и Вселенная 2. Форма, размеры и движения Земли. 3. Градусная сеть и система географических координат. Практическая работа №1. «Определение по карте географических координат различных географических объектов» 4. Тропики и полярные круги. Тепловые пояса 5. Итоговый урок по теме: «Земля как планета».</p>	5 часов (4+1р)	<p><i>Умение объяснять:</i> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <i>Умение определять:</i> географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.</p>	п. 3 4 7,8
	<p>Тема 2. Географическая карта 1. Географическая карта. Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте» 2. Условные знаки: значки, качество</p>	5 часов (4+1)	<p><i>Умение объяснять:</i> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>Умение определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты</p>	1 2 6 7 8

	<p>нный фон, изолинии. 3. Азимут. Практическая работа №3 <i>«Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».</i> 4. Изображение рельефа. Практическая работа №4 <i>«Составление простейшего плана местности»</i> 5.Итоговый урок по теме: «Географическая карта»</p>			
	<p>Тема 3. Литосфера 1.Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера 2.Горные породы. 3. Полезные ископаемые основные принципы их размещения 4. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.</p>	7 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>Умение определять:</i> существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>	4 6 7

	<p>Практическая работа №5 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.» 5. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: 6. Рельеф дна Мирового океана. 7. Итоговый урок по теме: «Литосфера».</p>			
	<p>Тема 4. Атмосфера 1 Атмосфера: ее состав, строение и значение. 2. Температура воздуха 3. Атмосферное давление. 4. Ветер и причины его возникновения. 5. Атмосферные осадки 6 Погода, причины ее изменения, предсказание. Практическая работа №6</p>	8 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; основные показатели погоды</p>	4 6 7 8

	<p>«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»</p> <p>7. Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>8. Итоговый урок по теме: «Атмосфера».</p>			
	<p>Тема 5. Гидросфера</p> <p>1. Гидросфера и её состав.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»</p> <p>2. Воды суши: подземные воды и природные льды</p> <p>3. Воды суши: реки и озера.</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>«Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и</p>	4 часа (3+1р)	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы</p>	4 6 7 8

	<p><i>характер ее течения, использование человеком»</i></p> <p>4.Итоговый урок по теме: «Гидросфера</p>			
	<p>Тема 6. Биосфера</p> <p>1. Царства живой природы</p> <p>2. Биосфера и охрана природы.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p><i>«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.»</i></p>	2 часа	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>	3 4 6 7 8
	<p>Тема 7. Почва и географическая оболочка</p> <p>1.Почва.</p> <p>2.Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p> <p>Практическая работа №10<i>«Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»</i></p>	3 часа	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.</p>	3 4 6 7 8

		3. Природные зоны.			
7 класс					
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21 час	Тема1 Литосфера-подвижная твердь 1. Материки и океаны.. 2.Геологическое время 3. Строение земной коры 4. Дрейф материков и теория литосферных плит. 5. Платформы и равнины 6. Складчатые пояса и горы	6 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	п. 7,8
		Тема 2. Атмосфера - мастерская климата 1.Пояса Земли. 2. Воздушные массы и климатические пояса. 3.Климатообразующие факторы Практическая работа№1«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»	4 часа	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов;действие климатообразующих факторов. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.	4 7 8

	4. Разнообразие климатов Земли. Практическая работа №2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам»			
	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна 1. Понятие о МО 2. Виды движений вод Мирового океана 3. Океан -калыбель жизни. 4. Особенности природы отдельных океанов Земли.	4 часа	<i>Умение объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение. местоположение крупнейших морских течений.	4 7 8
	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм 1. Понятие о географической оболочке 2. Закон географической зональности. Практическая работа №3 «Описание природных зон Земли по географическим картам»	2 часа	<i>Умение объяснять:</i> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс, местоположение природных зон	4 6 7 8
	Тема 5. Человек –	5	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности населения.	1 2 3 4 6 7 8

		<p>хозяин планеты 1. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам 2. Охрана природы 3. Человеческие расы Практическая работа № 4 <i>«Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.»</i> 4. Политическая карта мира 4. Страны современного мира</p>	<p>часов</p> <p>размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса, местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	
<p>Раздел 2. Материки планеты Земля Земля</p>	<p>43 часа</p>	<p>Тема 1. Африка — материк коротких теней 1. история открытия, изучения и освоение. Практическая работа № 5 <i>«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и</i></p>	<p>9 часов</p> <p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>1 2 3 4 6 7 8</p>

	<p>километрах»</p> <p>2. Главные черты рельефа и геологического строения</p> <p>3. Африка – самый жаркий материк.</p> <p>4. Озера тектонического происхождения</p> <p>. Гидрография Африки</p> <p>Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка»</p> <p>5. Двойной набор природных зон Африки</p> <p>6. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост</p> <p>7. Регионы Африки: Арабский север.</p> <p>8. Регионы Африки: Африка к югу от Сахары</p> <p>9. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Африка – материк</p>			
--	--	--	--	--

	коротких теней»			
	<p>Тема 2. Австралия - маленький великан</p> <p>1. История открытия, изучения и освоения Австралии.</p> <p>2. Основные черты природы</p> <p>3. Изолированность и уникальность природного мира материка.</p> <p>Практическая работа №7 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</p> <p>4. Австралийский Союз – страна-материк.</p> <p>5. Океания – островной регион.</p> <p>6. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия – маленький великан»</p>	6 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений ;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>	1 2 3 4 6 7 8

	<p>Тема 3. Антарктида - холодное сердце 1. Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения. 2. Основные черты природы материка.</p>	2 часа	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	7 8
	<p>Тема 4. Южная Америка - материк чудес 1. Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. 2. Горы и равнины Южной Америки. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» 3. Разнообразие климатов Южной Америки. 4. Реки – основные транспортные пути. 5. Богатый и своеобразный растительный и</p>	8 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	1 2 3 4 6 7 8

	животный мир материка. 6. Население Южной Америки 7. Регионы Южной Америки 8. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка – материк чудес»			
	Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец 1. Географическое положение. История открытия, изучения и освоения Северной Америки 2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки 3. Разнообразие типов климата. 4. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. 5. Богатство растительного и животного мира Северной Америки. 6. Формирование населения материка.	8 часов	<i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	1 2 3 4 6 7 8

	<p>Современное население. 7. Регионы Северной Америки. Практическая работа № 9 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» 8. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»</p>			
	<p>Тема 6. Евразия - музей природы 1. Самый большой материк. История изучения и освоения. Практическая работа № 10 «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»</p>	10 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	1 2 3 4 6 7 8

	<p>2. Сложное геологическое строение Евразии</p> <p>3. Все типы климатов Северного полушария.</p> <p>4. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера.</p> <p>5. Основные черты природы.</p> <p>6. Население и регионы Евразии.</p> <p>7. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.</p> <p>8. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.</p> <p>9. Южная Азия – самый населенный регион планеты.</p> <p>10. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия – музей природы»</p>			
--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</p>	<p>4 часа</p>	<p>1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Практическая работа № 11 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера» 2. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. 3. Центры происхождения культурных растений. 4. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной «Взаимоотношения природы и человека деятельности по теме»</p>	<p>4. часа</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <i>Умение определять:</i> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>п.1,2,3 4, 6 7,8</p>
---	---------------	---	----------------	---	-------------------------

8 класс Часть 1. Физическая география России					
	68 час	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации 1. Карта и её математическая основа 2. Топографическая карта Практическая работа №1 "Чтение топографической карты. Построение профиля местности". 3. Космические и цифровые источники информации. 4. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»	4 часа	<i>Умение объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>Умение определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности	п. 1,2,3,7,8
		Тема 2. Россия на карте мира 1. Географическое положение России Практическая	5 часов	<i>Умение объяснять:</i> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <i>Умение определять:</i> различия во времени на территории России;	1 2 3 4 6 7 8

	<p>работа. № 2 <i>Характеристика географического положения России</i> 2. Государственные границы России. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Часовые пояса и зоны</p> <p>Практическая работа №3 <i>"Определение поясного времени для разных пунктов России".</i> 5. Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»</p>		<p>страны-соседей</p>	
	<p>Тема3. История изучения территории России 1. Русские землепроходцы XI—XVII вв. 2. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Практическая работа № 4 <i>«Обозначение на контурной карте географических</i></p>	<p>5 часов</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>1 2 3 4 6 7 8</p>

	<p><i>объектов, открытых русскими путешественниками».</i></p> <p>3. Географические исследования в XX в.</p> <p>4. Географический прогноз.</p> <p>5. Роль географии в современном мире.</p>			
	<p>Тема4.</p> <p>Геологическое строение и рельеф</p> <p>1. Геологическое летоисчисление и геологическая карта.</p> <p>2. Тектоническое строение.</p> <p>3. Общие черты рельефа России. Практическая работа № 5</p> <p><i>«Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»</i></p> <p>4. Литосфера и человек.</p> <p>5. Минеральные ресурсы России</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p><i>«Выявление зависимости между геологическим</i></p>	6 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России</p>	4 6 7 8

	<p><i>строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых»</i></p> <p>б. Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 5. Климат России</p> <p>1. Факторы, определяющие климат России.</p> <p>2. Распределение тепла и влаги по территории России</p> <p>Практическая работа №7 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей»</p> <p>3. Климаты России</p> <p>Практическая работа №8 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.»</p> <p>4. Воздушные массы и</p>	8 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России</p>	4 6 7 8
--	--	---------	--	---------

	<p>атмосферные фронты. 5. Атмосферные вихри. 6. Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа №9 <i>«Определение особенностей погоды по синоптической карте»</i> 7. Атмосфера и человек. 8. Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России»</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 6. Гидрография России 1.Моря, омывающие территорию России. 2. Моря России. Практическая работа№10 <i>«Составление характеристики одного из морей России»</i> 3. Характеристика рек России. 4. Реки России Практическая работа№11 <i>«Составление характеристики одной из рек России»</i> 5. Озёра и болота. 6. Природные льды. 7.Великое оледенение. 8. Гидросфера и человек 9. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»</p>	9 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны. характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <i>Умение определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России</p>	4 6 7 8
--	--	---------	---	---------

	<p>Тема 7. Почвы России</p> <p>1. Формирование и свойства почвы.</p> <p>2. Зональные типы почв.</p> <p>3. Почвенные ресурсы.</p>	3 часа	<p><i>Умение объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><i>Умение определять:</i> основные свойства почв на территории России ;по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России</p>	4 6 7 8
	<p>Тема 8. Растительный и животный мир России</p> <p>1. Растительный и животный мир России.</p> <p>2. Лесные ресурсы</p> <p>Практическая работа №12«Установление зависимостей растительного и животного мира»</p> <p>3. Биологические ресурсы.</p>	3 часа	<p><i>Умение объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p><i>Умение определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий</p>	4 6 7 8
	<p>Тема 9. Природные зоны России</p> <p>1. Природные комплексы России.</p>	6 часов	<p><i>Умение объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><i>Умение определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных</p>	4 6 7 8

	<p>2. Природные зоны Арктики и Субарктики.</p> <p>3. Леса умеренного пояса.</p> <p>4. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>5 Природно-хозяйственные зоны</p> <p>Практическая работа №13 «Составление описания одной из природных зон России по плану»</p> <p>6. Обобщение знаний по теме «Природные зоны России»</p>		<p>зон.</p>	
	<p>Тема 10. Крупные природные районы России</p> <p>1. Островная Арктика.</p> <p>2. Восточно-Европейская равнина.</p> <p>3. Природа Восточно-</p>	<p>17 часов (10+7)</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>1 2 3 4 6 7 8</p>

	<p>Европейской равнины.</p> <p>4.Северный Кавказ.</p> <p>5. Географическое положение и рельеф Краснодарского края.</p> <p>6.Особенности рельефа и своей местности.</p> <p>7.Климатообразующие факторы, основная характеристика климата.</p> <p>8.Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.</p> <p>9.Почвы Кубани :характеристика ,проблемы и пути решения.</p> <p>10. Крым</p> <p>Практическая работа №14 <i>«Составление описания природного района по плану»</i></p>			
--	---	--	--	--

		<p>11. Уральские горы.</p> <p>12. Западно-Сибирская равнина.</p> <p>13. Средняя Сибирь.</p> <p>14. Северо-Восточная Сибирь.</p> <p>15. Пояс гор Южной Сибири.</p> <p>16. Дальний Восток.</p> <p>17. Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»</p>			
		<p>Заключение</p> <p>1. Природа и человек.</p> <p>2. Обобщение по курсу «Физическая география России»</p>	2 часа	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	п.1 2 3 4 6,7,8
9 класс					
Часть II. Население и хозяйство России					
	68 час	<p>Введение.</p> <p>1. Экономическая и социальная география (1)</p>	1 час	<p><i>Умение объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>Умение определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.</p>	п. 1 2 3 4 7 8
		<p>Тема 1. Россия на карте.</p> <p>1 Экономико- и политико-географическое</p>	6 часов	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику поэтапного формирования территории России; - особенности проведения государственной границы; - достоинства и недостатки географического положения России; - структуру административно - территориального устройства; 	

	<p>положение России. 2. Формирование территории России. 3.Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Практическая работа № 1 <i>«Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»</i> 4.Административно-территориальное устройство России. 5. Районирование территории России Практическая работа №2 <i>«Сравнение по статистическим показателям экономических районов экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов»</i> 6. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - принципы экономико- географического районирования; - особенности отраслевого состава народного хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности географического положения России; - особенности границ России; - специфические черты видов субъектов Федерации; - виды субъектов Федерации; - отличительные черты видов отраслей хозяйства; -положение экономических регионов, районов и зон России. 	
--	--	--	---	--

	<p>Тема 2. Природа и человек</p> <p>1. Природные условия России</p> <p>2. Природные ресурсы России .</p> <p>3. Природные ресурсы России.</p> <p>Практическая работа № 3 «Расчёт ресурсообеспеченности и территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)»</p> <p>4. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды (8)</p> <p>5. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»</p>	5 часов	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природных условий и ресурсов; - понятие "адаптация"; - связь между различными видами адаптации; - влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; - специфику использования и размещения природных ресурсов России; - принципы взаимодействия природы и человека; - особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природных условий территории России в целом и отдельных её регионов в частности; - территории с различной степенью комфортности природных условий; - особенности размещения различных видов природных ресурсов; - перспективы использования природных ресурсов; - ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; - пути решения экологических проблем. 	1 2 3 4 6 7 8
	<p>Тема 3. Население России</p> <p>1. Численность</p>	9 часов	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности динамики численности и воспроизводства населения; 	1 2 3 4 6 7 8

	<p>населения России.</p> <p>2. Численность населения России Практическая работа № 4 « Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.»</p> <p>3. Размещение населения России.</p> <p>4. Миграции населения.</p> <p>5. Сельская форма расселения.</p> <p>6. Городская форма расселения Практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направления и типы миграции; - особенности состава населения; - специфику распространения религий; - размещение населения; - особенности сельского и городского населения; - специфические черты рынка труда. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры воспроизводства населения; - параметры миграционных процессов; - регионы с различными показателями миграции; - параметры, характеризующие состав населения; - регионы с преобладанием отдельных языков, религий; - параметры, характеризующие размещение населения; - районы концентрации сельского и городского населения; - размещение крупных городов; - перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. 	
--	--	---	--

	<p>№5.«Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.»</p> <p>7. Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>8. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p>9. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»</p>			
	<p>Тема 4. Отрасли хозяйства России.</p> <p>1. Национальная экономика.</p> <p>2. Факторы размещения производства.</p> <p>3. Топливо-энергетический</p>	19 часов	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры хозяйства; - особенности отраслей хозяйства; - видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; - взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; - географию отраслей хозяйства; - роль отраслей хозяйства в жизни государства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры структуры хозяйства; - факторы размещения хозяйства; - районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; 	1 2 3 4 6 7 8

	<p>комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>5. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.</p> <p>6. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия.</p> <p>7. Metallургический комплекс. Цветная металлургия.</p> <p>8. Машиностроительный комплекс</p> <p>Практическая работа №.6 «Описание отрасли по типовому плану»</p> <p>9. Машиностроительный комплекс.</p> <p>10. Химическая</p>		<p>- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;</p> <p>- основные направления движения сырья и готовой продукции.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>промышленность Практическая работа №7 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»</p> <p>11. Лесная промышленность. 12. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. 13. Агропромышленный комплекс. Животноводство. 14. Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа №8 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.»</p> <p>15. Пищевая и лёгкая</p>			
--	---	--	--	--

	<p>промышленность.</p> <p>16. Транспортный комплекс Практическая работа №9.«<i>Описание транспортного узла</i>».</p> <p>17. Транспортный комплекс</p> <p>18. Нематериальная сфера хозяйства</p> <p>19. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»</p>			
	<p>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России</p> <p>1. Европейский Север. Общие сведения.</p> <p>2. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p>3. Европейский Северо-Запад. Общие сведения.</p> <p>4. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и</p>	<p>27 часов (21+6)</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природы, населения и хозяйства регионов России; - особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; - особенности социально - экономической ситуации отдельных регионов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регион России по краткому описанию; - специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; - особенности социально - экономической ситуации отдельных регионов России. 	<p>1 2 3 4 6 7 8</p>

	<p>хозяйство. 5. Центральная Россия. Общие сведения. 6. Центральная Россия. Население, природные ресурсы. 7. Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа №10 «<i>Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона</i>».</p> <p>8. Европейский Юг. Общие сведения. 9. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p>Население и хозяйство Краснодарского</p>	7 часов		
--	--	---------	--	--

		края			
		<p>10.(1.) Краснодарский край на карте России: особенности географического положения.</p> <p>11.(2). Природные условия и ресурсы Краснодарского края.</p> <p>12.(3). Население Краснодарского края.</p> <p>13.(4.) География промышленности Краснодарского края</p> <p>14.(5.) География сельского хозяйства Краснодарского края</p> <p>15.(6.) География нематериальной сферы Краснодарского края.</p> <p>16.(7). Социально-экономическое районирование Краснодарского края.</p> <p>17. Поволжье. Общие сведения</p> <p>18. Поволжье. Население,</p>			

	<p>природные ресурсы и хозяйство</p> <p>Практическая работа № 11<i>«Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану»</i></p> <p>19 Урал. Общие сведения. 20. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. 21. Западная Сибирь. Общие сведения</p> <p>Практическая работа №12. <i>«Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.»</i></p> <p>22. Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>хозяйство.</p> <p>23. Восточная Сибирь. Общие сведения.</p> <p>24. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.</p> <p>25. Дальний Восток. Общие сведения.</p> <p>26. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство (51)Практическая работа №13. <i>«Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно- хозяйственного региона.»</i></p> <p>27. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-</p>			
--	--	--	--	--

	хозяйственная характеристика России.»			
	Заключение. 1. Место России в мировой экономике. Практическая работа № 14 <i>«Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».</i>	1 час	<i>Умение объяснять:</i> - место России в мире по отдельным социально - экономическим показателям; - особенности России на современном этапе социально - экономического развития. <i>Умение определять:</i> - место России в мире по отдельным социально - экономическим показателям; - перспективы социально - экономического развития России.	п. 1,2,3,7.8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
 учителей начальных классов гуманитарного цикла)
 МБОУ СОШ № 13
 от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

_____ Фисенко Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР/УМР

_____ Ануфриева С.В.

Ф.И.О.

подпись

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 13
от 31.08. 2021 года, протокол № 1

подпись руководителя МО
Фисенко Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись Ануфриева С.В.
31.08.2021года

