

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Тимашевский район

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей гуманитарного цикла _____ Фисенко НВ Протокол № 1 от 29.08.2022	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УМР _____ Нужнова СБ 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ № 13 _____ Исаенко ВА 01.09.2022
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОС
НОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с тяжелыми нарушениями речи**

ДЛЯ 5-9 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТАВИТЕЛИ: Олейникова Г.П., Роговец И.С., учителя истории МБОУ СОШ № 13

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:

Соответствуют ПООП ООО

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		
		История Древнего мира	История России	Всеобщая история
5-й	68 ч.	68ч.		
6-й	68 ч		40 ч	28 ч
7-й	68 ч		40 ч	28 ч
8-й	68 ч		40 ч	28 ч
9-й	68 ч		40 ч	28 ч
10-й	68 ч.		40 ч.	28 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

Основные содержательные линии программы в V-IX (X) классах реализуются в рамках курсов – «История Древнего мира», «История России» и «Всеобщая история».

В VI-IX (X) классах предполагается синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» с возможностью интеграции некоторых тем. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

При выборе образовательной организацией модели обучения, включающую 10 класс, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
- обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
- задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развернутых устных и письменных ответов;
- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);

- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ПООП ООО

Предметные результаты предусматривают наличие специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных

возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

5 класс (68 часов)

История Древнего мира

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. (2 ч.)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	<ul style="list-style-type: none">• рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;• приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;• объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;• характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);• размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;• объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.
Первобытность(4 ч.)		
Первобытность. (4 ч.)	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство.	<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;• рассказывать о занятиях первобытных людей;• распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;• объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;• рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих

		<p>рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; • раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; • характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; • распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; • давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; • рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.
	<p>От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; • объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; • раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; • называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.
<p>Древний Восток(20 ч.)</p>		

<p>Древний Египет. (7 ч.)</p>	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; • объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; • рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; • объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; • давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; • характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); • показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; • рассказывать об организации и вооружении египетского войска; • объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.
	<p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж Ф Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; • представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); • излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; • рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; • характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); • объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта; • объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.
<p>Древние цивилизации Месопотамии. (4 ч.)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей; • называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; • объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; • показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; • рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; • объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; • показывать на карте территорию Ассирийской державы; • рассказывать об организации ассирийского войска; • объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; • представлять, используя иллюстрации, описание

		<p>ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; • представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре; • раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».
<p>Восточное Средиземноморье в древности. (2 ч.)</p>	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; • рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; • объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; • называть и показывать на карте древние государства Палестины; • объяснять, чем известен в истории царь Соломон; • объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.
<p>Персидская держава. (2 ч.)</p>	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; • объяснять причины военных успехов персидской армии; • характеризовать систему управления персидской державой; • рассказывать о религии древних персов; • объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.

<p>Древняя Индия. (2 ч.)</p>	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; • рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; • объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; • характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; • рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; • давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). • объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.
<p>Древний Китай. (3 ч.)</p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; • рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; • показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; • представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; • рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; • раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; • рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; • представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).
Древняя Греция. Эллинизм(20 ч.)		
<p>Древнейшая Греция. (4 ч.)</p>	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; • объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах; • рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; • объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».

<p>Греческие полисы. (10 ч.)</p>	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; • объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; • характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; • рассказывать о составе и организации полисного войска; • показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе, в Северном Причерноморье; • рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; • раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; • характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; • объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; • рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.
	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; • объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;

	<p>военного дела. Спартанское воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; • сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.
	<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; • рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); • систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; • характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; • называть основные итоги греко-персидских войн; • высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.
	<p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство Пелопоннесская война. Упадок Эллады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; • объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; • называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; • характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; • называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; • объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.
<p>Культура Древней Греции. (3 ч.)</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; • объяснять, кто такие титаны и герои; • рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; • раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; • называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; • представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); • раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; • рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; • рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.
<p>Македонские завоевания. Эллинизм. (3 ч.)</p>	<p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; • рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; • систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; • объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; • представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; • раскрывать смысл понятия «эллинизм»; • показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; • рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.
Древний Рим(20 ч.)		
<p>Возникновение Римского государства. (3 ч.)</p>	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; • сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; • раскрывать значение понятий и терминов: патриций,

	Завоевание Римом Италии.	<p>плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание); • рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; • называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; • показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; • объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».
Римские завоевания в Средиземноморье. (3 ч.)	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); • объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; • показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.
Поздняя Римская	<p>Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство Борьба за аграрную реформу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о переделе

<p>республика. Гражданские войны. (5 ч.)</p>	<p>Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры. Суллы. Восстание Спартака. Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p>	<p>«общественной земли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор; • характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; • анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); • объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; • рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; • рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); • представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; • раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; • называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.
<p>Расцвет и падение Римской империи. (6 ч.)</p>	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; • представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);

	<p>Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; • рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; • сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; • объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; • рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; • характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; • объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; • систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; • участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».
--	--	---

Культура Древнего Рима. (3 ч.)	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; • рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); • объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; • составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); • сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; • определять общие черты и различия; • изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.
Обобщение. (1 ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • повторять и анализировать основные факты, события, явления; • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги деятельности.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	

6 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные

<p>Народы Европы в раннее Средневековье. (4 ч.)</p>	<p>Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; • характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; • рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть; • раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.
	<p>Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; • рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов; • рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; • представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; • объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»; • характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.
	<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции,

	<p>империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>	<p>германских и итальянских землях;</p> <ul style="list-style-type: none">• обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.;• характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов;• показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).• объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами;• рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия;• раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица;• объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами;• извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).
--	---	---

<p>Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч.)</p>	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи; • рассказывать о власти византийских императоров; • представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); • объяснить значение понятий и терминов: ромей, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; • раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов; • характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью; • представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника; • характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.
<p>Арабы в VI—XI вв. (2 ч.)</p>	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен; • объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов; • раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;

	<p>Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; • показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск; • характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях; • объяснять причины распада Арабского халифата; • раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства; • представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.
<p>Средневековое европейское общество. (3 ч.)</p>	<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала; • раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; • представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); • описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; • характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; • объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.

	<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе; • называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение; • объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров; • раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк; • показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути; • составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры; • рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника; • объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.
--	--	---

	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение); • раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы; • объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю; • называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги; • подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов); • характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.; • рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков; • объяснять значение понятия инквизиция.
<p>Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч.)</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; • рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; • объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.
	<p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны; • объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; • раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств; • рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; • объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях; • называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера); • представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.
	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.; • рассказывать о взятии османами Константинополя; • объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.

<p>Культура средневековой Европы. (2 ч.)</p>	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; • объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; • рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; • объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; • раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; • характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений; • раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; • называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека; • представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору); • раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.
--	---	--

<p>Страны Востока в Средние века. (3 ч.)</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; • рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; • характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.
	<p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников; • рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; • показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.
	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; • характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.
	<p>Япония: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны; • рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии сравнивать статус и кодекс поведения

		японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.
	<i>Индия:</i> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната; • используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.
Государства доколумбовой Америки в Средние века. (1 ч.)	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; • называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; • систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); • представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)		

Введение. (1 ч.)	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что изучает история Отечества; • различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл); • характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; • описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; • характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); • приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; • показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян; • характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; • описывать жизнь и быт, верования славян; • объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.

<p>Русь в IX — начале XII в. (13 ч.)</p>	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; • показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; • извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); • систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); • приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; • давать оценку значению принятия христианства на Руси; • объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.
--	--	--

	<p><i>Русь в конце X — начале XII в.</i> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; • раскрывать значение съезда князей в Любече; • извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); • рассказывать о роли Православной церкви на Руси; • объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); • описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.
	<p><i>Культурное пространство.</i> Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; • объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.; • осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом»

	<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло Военное дело и оружие.</p>	<p>(на материале истории края, города).</p>
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)</p>	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; • извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; • характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); • систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы); • проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; • описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).

<p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч.)</p>	<p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; • извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; • объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов
	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; • рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; • составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; • характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.

	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; • раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; • рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение; • оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны; • приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период; • характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов; • рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников); • показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды
	<p>Культурное пространство Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода; • представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;
<p>Формирование единого Русского государства в XV в.(8 ч.)</p>	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в Новгород и Псков в XV в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в; • характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; • раскрывать последствия династической войны в

	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.</p>	<p>Московском княжестве во второй четверти XV в;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; • систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; • раскрывать значение создания единого Русского государства; • объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление
	<p>Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной; • составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России; • извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.
	<p>Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства; • раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия; • сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия; • систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование

	жителей.	регионального материала); <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.
Обобщение.(1 ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • повторять и анализировать основные факты, события, явления; • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги.
Обобщение.(1 ч.)	Контрольный урок.	

7 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Европа на рубеже XV – XVI веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.
Великие географические открытия (2 ч.)	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в, раскрывать предпосылки Великих географических открытий • рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. • подготовить и представить сообщение об экспедициях Х Колумба, давать оценку их результатов и значения; • объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров;

	<p>Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты; • раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. • объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки; • раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей; • сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия; • рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством; • характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.
<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч.)</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; • сравнивать ремесленное и мануфактурное производство,

	<p>деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; • объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия • раскрывать, в чем выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; • называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; • составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору); • характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.
<p>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)</p>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развертывание Реформации. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки Реформации в Германии; • раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; • объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; • раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М Лютера; • представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; • извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.); • представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина; • объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики; • раскрывать, привлекая информацию карты, чем

		завершились к концу XVI в религиозные войны между католиками и протестантами.
Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч.)	Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.
	<i>Испания</i> под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в <i>Нидерландах</i> : цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.; • раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; • характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; • рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы; • объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени
	<i>Франция</i> : путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.; • представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).

	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; • рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции; • объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа; • представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.
	<p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.; • объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада; • раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров; • рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»; • представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I; • объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век» .
	<p>Английская революция середины XVII в Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Английской революции середины XVII в.; • объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»; • характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей;

	<p>Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор; • раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля; • представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля; • рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г давая сравнительную характеристику партий вигов и тори; • высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.
	<p><i>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</i> В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе; • раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.
<p>Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч.)</p>	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; • рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; • рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию; • систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные

		<p>участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран; называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.
<p>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)</p>	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон). Утверждение рационализма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви; раскрыть на примере трудов И Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.)	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; • рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; • рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; • характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.
<p>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; • объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. 	
<p>Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.; • объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. 	
<p>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иноземцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава; • характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты; • объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев; 	

	<i>Культура и искусство стран Востока</i> в XVI—XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока; • подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)		
Россия в XVI в. (13 ч.)	<i>Завершение объединения русских земель</i> Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; • характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; • сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; • характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; • объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; • раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.
	<i>Царствование Ивана IV.</i> Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти;

	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские Соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение создания стрелецкого войска; • показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака; • составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в; • раскрывать последствия Ливонской войны для России; • рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в; • характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в; • показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства; • объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины; • составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления; • систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в; • объяснять значение учреждения патриаршества.
	<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.

	<p>боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	
<p>Смута в России. (9 ч.)</p>	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; • характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.
	<p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Смуты; • называть хронологические рамки Смутного времени; • систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»; • объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. • показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения; • высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени; • представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.

	<p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения; • показывать на карте места действий земских ополчений; • характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства; • участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».
<p>Россия в XVII в. (16 ч.)</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; • представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; • разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; • объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; • раскрывать причины и последствия церковного раскола; • составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.

	<p><i>Экономическое развитие России в XVII в.</i> Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты; • объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право; • сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия; • раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов; • составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».
	<p><i>Социальная структура российского общества.</i> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян; • раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина • систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.

	<p><i>Внешняя политика России в XVII в.</i> Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта; • раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого; • давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России; • характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн; • приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.
	<p><i>Освоение новых территорий.</i> Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий; • показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; • рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).

	Формирование многонациональной элиты.	
Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч.)	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилища и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; • характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.; • объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; • систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; • составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства; • приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; • объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.; • называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.; • осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	

8 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	<p>Понятие «Новое время».</p> <p>Хронологические рамки и периодизация Нового времени.</p> <p>Мвр на рубеже XVII – XVIII веков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе.
Век Просвещения. (2 ч.)	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.; • объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в; • излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь; • представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору); • объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»; • раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах; • анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию; • объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.

<p>Государства Европы в XVIII в.(6 ч.)</p>	<p><i>Монархии в Европе XVIII в.:</i> абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; • систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь); • объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; • высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах; • раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.
	<p><i>Великобритания XVIII в.</i> Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии; • раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии; • называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству; • объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм; • раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии; • описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.
	<p>Франция XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике; • рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.
	<p>Германские монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики; • показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы; • рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.

	<p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в; • характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в и чем оно завершилось; • объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в идей борьбы за независимость от метрополий.
<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)</p>	<p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местной администрации. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света; • рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях • в XVIII в., используя информацию исторической карты; • объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; • рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость; • объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент; • называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция,

	<p>независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>	<p>Билль о правах), характеризовать их основные положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков; • представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору); • рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний; • раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.
<p>Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)</p>	<p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Дантон, Ж -П Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея. Политическая борьба в годы республики Конвент «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; • рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции; • систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы); • называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; • характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; • объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, • учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», • национальный конвент, Комитет общественного спасения,

	<p>основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p>	<p>Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения; • характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции; • рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту; • анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в (по выбору) Объяснить, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г; • характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.
<p>Европейская культура в XVIII в. (3 ч.)</p>	<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); • показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в;

	<p>жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); • раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); • рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения; • показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко; • объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.; • называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер • и ценность содержащейся в них информации. • составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).
<p>Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)</p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; • объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; • характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); • рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их

	<p>революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов; • объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в занимала борьба европейских держав за колониальные владения.
Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту; • рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; • раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в; • представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»; • объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.
	<p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом; • объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии; • характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.
	<p>Китай Империя Цин в XVIII в.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как было организовано управление

	власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие». Китай для иноземцев.	обширной китайской империей при императорах династии Цин Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией Объяснить, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции.
	Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, даиме; • называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.
	Культура стран Востока в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава; • рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы; • высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.
Обобщение.(1 ч.)	Контрольный урок	
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Россия на рубеже XVII – XVIII веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе.
Россия в эпоху преобразований Петра I. (11 ч.)	Причины и предпосылки преобразований. Россия страны Европы в конце XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;

		<ul style="list-style-type: none"> • давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.
	<p>Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия; • раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация; • объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.
	<p>Экономическая политика. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты); • раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал; • разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время; • систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.); • раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.

	<p>Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху; • сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху; • давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I; • объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор; • объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества.
	<p>Оппозиция преобразованиям Петра I. Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты; • систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов); • характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.
	<p>Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники; • характеризовать международное положение России к концу правления Петра.
	<p>Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея; • характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.);

	<p>европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зерцало».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.
	<p><i>Итоги и значение петровских преобразований.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности; • излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований; • участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.
<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (7 ч.)</p>	<p><i>Начало дворцовых переворотов.</i> Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. <i>Правление Елизаветы Петровны.</i> Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины дворцовых переворотов; • систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); • объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; • проводить анализ «кондиций верховников» как исторического документа; • давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I; • рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.; • составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны); • давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;

	<p>Семилетней войне <i>Петр III</i>. Манифесто вольности дворянской. Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение создания Московского университета; • систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги); • проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении; • объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
<p>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. (18 ч.)</p>	<p><i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.</i> «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; • объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; • извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; • представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; • раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; • показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; • характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II; • объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.

	<p><i>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</i> Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; • сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; • характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; • проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; • участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.
	<p><i>Обострение социальных противоречий.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачева; • представлять характеристику Е И Пугачева; • объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.

	<p><i>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.</i> Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. <i>Участие России в разделах РечиПосполитой.</i> Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия; • систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги); • давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; • высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск; • рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн; • давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II; • систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
	<p><i>Россия при Павле I.</i> Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и «трехдневной барщине».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; • характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия; • давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.); • рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В

	<p>Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>	<p>Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины заговора против Павла I.
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)</p>	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; • сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; • характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; • составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); • участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; • высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства; • раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; • высказывать и обосновывать суждения о роли Академии

	<p>Купечество. Крестьянство. Российская наука XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски Северо-Западного побережья Америки. Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p>	<p>наук, Московского университета в развитии российского образования и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах; • представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова; • представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII; • составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II • характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений; • составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; • участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
Обобщение.(1 ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • повторять и анализировать основные факты, события, явления; • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги.
Обобщение.(1 ч.)	Контрольный урок	

9 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч.)		
Введение.(1 ч.)	Мбр на рубеже XVIII – XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 8 классе.
Европа в начале XIX в. (4 ч.)	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательства. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов); • раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона; • систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги); • объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения); • систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы); • составлять характеристику (исторический портрет)

		<p>Наполеона Бонапарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.
<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (4 ч.)</p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты); • раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота; • объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали; • рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях; • раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы; • объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в; • называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое); • систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
<p>Политическое развитие европейских</p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги);

<p>стран в 1815—1840-х гг. (4 ч.)</p>	<p>парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах; • объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.; • систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги); • рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма; • анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (9 ч.)</p>	<p>Великобритания Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; • общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения); • объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира»; • характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.

	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III; • систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги); • представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.; • рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.
	<p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государств. а Король Виктор Эммануэл II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали; • рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.; • характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.
Обобщение.(1 ч.)	Контрольный урок.	
История России. Российская империя в XIX — 1881 г. (45 ч.)		
Введение.(1 ч.)	Россия на рубеже XVIII – XIX веков.	
Александровская эпоха: государственный либерализм (11 ч.)	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 8 классе. • систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов); • объяснить значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы;

	<p>в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского; • характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; • рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; • раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения; • объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян; • составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
	<p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.; • раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии; • характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона; • участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).

	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г , называть основные мероприятия этой политики; • объяснять значение понятия «военные поселения» Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I; • объяснять причины создания тайных обществ; • составлять исторические портреты представителей декабристского движения; • проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н М Муравьева и Русской Правды П И Пестеля, выявлять общие положения и различия; • рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения; • излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение.
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (11 ч.)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять исторический портрет Николая I; • систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов); • объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура; • давать оценку деятельности М. М Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин; • раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни; • раскрывать основные черты крепостного хозяйства во

	<p>народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</p>	<p>второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в , привлекая информацию исторической карты.</p>
	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы); • характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей; • составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода; • давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия; • систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы); • характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны; • рассказывать об участниках обороны Севастополя; • излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.
<p>Культурное пространство</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения

<p>империи в первой половине XIX в. (6 ч.)</p>	<p>Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание памятников культуры первой половины • XIX в (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей; • участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры • России первой половины XIX в; • показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение; • характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в; • высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.
<p>Народы России в первой половине XIX в. (4 ч.)</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в; • раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в; • характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в; • представлять сообщения о развитии культуры народов

	<p>административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p>России в первой половине XIX в (в том числе на региональном материале).</p>
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. (11 ч.)</p>	<p>Реформы 1860— 1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки отмены крепостного права; • называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ; • проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало; • приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. • раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; • составлять характеристику (исторический портрет) Александра II; • характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в; • раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений); • давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.;

		в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.
Обобщение.(1 ч.)	Контрольный урок	