

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Тимашевский район

РАССМОТРЕНО методическое объединение учителей гуманитарного цикла _____ Фисенко НВ Протокол № 1 от 29.08.2022	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УМР _____ Нужнова СБ 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ № 13 _____ Исаенко ВА 01.09.2022
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ДЛЯ 5-9 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТАВИТЕЛИ: Олейникова Г.П., Роговец И.С., учителя истории МБОУ СОШ № 13

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «История»	3
Цели изучения учебного предмета «История»	3
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	5
5 класс	5
6 класс	8
7 класс	13
8 класс	18
9 класс	23
10 класс	26
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»	30
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» И УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»	33
Личностные результаты	33
Метапредметные результаты	34
Предметные результаты	36
5 класс	36
6 класс	37
7 класс	39
8 класс	41
9 класс	42
10 класс	44
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»	46
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»	51
5 класс (68 часов)	51
6 класс (68 часов)	64
7 класс (68 часов)	80
8 класс (68 часов)	93
9 класс (68 часов)	108
10 класс (51 час)	116
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»	128

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах событий новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабостью:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при осознании роли России в всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, в связи и взаимозависимости;

- формирование обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

- развитие и коррекция произвольного внимания;

- развитие и коррекция памяти;

- развитие и коррекция логического мышления;

- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;

- формирование умения работать с адаптированными контурными картами;

- формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работой с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;

- формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;

- развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;

- развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;

- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;

- формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 1 АООПООО) в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов — 340; (вариант 2 АООПООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов — 408.

Особенности распределения учебного материала.

Распределение программного материала в АООПООО 1 варианта соответствует содержанию ПООПООО.

Содержание учебной программы в примерной программе, представленной в П АООПООО 2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют ПООПООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

9 класс: темы «Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.», «Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.», «Народы Африки в XIX — начале XX в.», «Развитие культур в XIX — начале XX в.», «Международные отношения в XIX — начале XX в.» из раздела «Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX — начало XX в.», темы «Россия в 1880—1890-х гг.», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Этнокультурный облик империи», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений», «Россия на пороге XX в.» из раздела «История России и Российской империя в 1881 г. — начале XX в.», темы «Великая российская революция (1917—1922 гг.)», «Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)», «Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России», «Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма Россией», «Крым в составе Российской Федерации в XX — начале XXI в.» из раздела «Введение в новейшую историю России» переносятся в 10 класс.

2. 10 класс: продолжение изучения материала 9 класса ПООПООО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс

История древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «донэ» и «нэ») Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие их хронологически рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейший город-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилонна.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центризм, астрологии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариевв Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос, литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшее государство Анакрите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-

персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

* Повседневная жизнь быт древних греков. ¹ Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами * Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

¹ Знаком * отмечены элементы содержания, носящие дополнительный, контекстный характер.

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира* Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрuscoе государство. Наследие этрусков. Легенды о основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столиц в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

Всеобщая история. История средних веков.

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство VIII—

IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартеллиего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

ОбразованиегосударстввоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимская империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйс трой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоро левства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.

ВизантийскаяимпериявVI—XIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстини ан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьи мператораицерковь.

Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI—XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Тра диционныеверования.ПророкМухаммади,возникновениеислама.Хиджра.Победа новойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитератур ьиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянс каяобщина.Города—

центрыремесла,торговли,культуры.НаселениегородовЦехиигильдии.Городское управление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода- республики.Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБа лтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакаатолицизмиправослави е.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,уч астники,итоги.Духовно- рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследова ниееретиков.

ГосударстваЕвропывXII—XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно- представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии, Франции.Столетняявойна;ЖД'Арк.СвященнаяРимскаяимпериявXII— XVвв.Польско-литовскоегосударствовXIV— XVвв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомпол уострове.ИтальянскиегосударствавXII— XVвв.РазвитиеэкономикиевропейскихстранавпериодзрелогоСредневековья.О бострениесоциальныхпротиворечийвXIVвв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Г уситскоедвижениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII— XVвв.Экспансиятурок- османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Месторелигии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры *Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе человека. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императора и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение. Роль места России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы государств на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. *Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннего железного века. *Степные роль в распространении культурных взаимодействий. *Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. *Миграция готов. *Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви—

восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. *Их соседи—балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX—начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор, политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. *Формирование новой политической и этнической карты континента.

*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавия на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Данилюды. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X—

начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутреннее политическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. *Дети и их воспитание. *Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-Мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

*«Новгородская псалтирь». *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII—начале XIII в.

Формирование систем земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

*Новгород и немецкая Ганза.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения Орды и Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Город айкочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба русских земель между Литовскими и Московскими государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, *Ливонским морденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. *Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край древнейших времен до конца XV в.¹

Обобщение.

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII вв.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологически и рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Гасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиск северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI вв.

Изменения в европейском обществе в XVI — XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появления новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

¹Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII кардинал Ришелье Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Ограживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и корольская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы восточных Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов

взавласть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московское княжество в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством* «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.* Московское восстание 1547 г.* Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: * дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система аналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создании стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди.* Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленно-население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

* Финно-

угорские народы Поволжья после присоединения к России.* Служилые татары.* Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей из сечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я. П. Делагарди на распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Федоровича Романова. *Борьба казаков с воеводскими отрядами против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выход к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги года деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый грод, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьянина Дони в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов с странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. * Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие экспансии, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с странами Западной Европы. * Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

* Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. * Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре * Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь * Приказ камен

ных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книги печатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наши край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

8 класс

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк, Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения, философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попы

тки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Склады ваниеместного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологически рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и идеологи революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь короля. Вандаля. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. МРобеспьер. Террор. Отказ от «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения вестественных наук и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «завоевание».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки и проведение реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владение в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенные тарифы 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Перепись населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военно-морского флота.** Реорганизация и набор.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при Д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у Гангутио, Гренгам, Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта.

фта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кусткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде: ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.

* Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении политической жизнью страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началы выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положения сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. * Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. * Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению

кнеправославныминехристианскимконфессиям. Политикапоотношениюкисламу
БашкирскиевосстанияФормированиечертыоседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссииовторойполовинеXVIIIв. Крестьяне:кре
постные,государственные,монастырские. Условияжизникрепостнойдеревни. Пра
вапомещикапоотношениюксвоимкрепостным. БарщинноеиоборочноехозяйствоД
воровыелюди. Ролькрепостногостроаявэкономикестраны.

ПромышленностьвгородеидеревнеРольгосударства,купечества,помещико
вразвитиипромышленности. Крепостнойивольнонаемныйтруд. Привлечениекре
постныхоборочныхкрестьянкаработенамануфактурах. Развитиекрестьянскихпром
ыслов. Росттекстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчат
обумажныхтканей*Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,
Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыидр.

Внутренняяивнешняяторговля. Торговыепутивнутристраны. *Воднотрансп
ортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр. Ярмаркииихрольв
овнутреннейторговлеМакарьевская,Ирбитская,Свенская,КореннаяярмаркиЯрма
ркиМалороссии. *ПартнерыРоссииовнешнейторговлеЕвропеивмире. *Обеспеч
ениеактивноговнешнеторговогобаланса.

ОбострениесоциальныхпротиворечийЧумнойбунтвМоскве. Восстаниеп
одпредводительствомЕмельянаПугачева. Антидворянскийиантикрепостнически
йхарактердвижения. Рольказачества,народов. УралаиПоволжьяввосстании. Влиян
иевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи. Н
.И.ПаниниА.А.БезбородкоБорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю. ВойнысОсманс
койимпериейП.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойск
подихруководством. ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья. Организа
цияуправленияНовороссией. СтроительствоновыхгородовипортовОснованиеПя
тигорска,Севастополя,Одессы,ХерсонаГ.А.ПотемкинПутешествиеЕкатериныII
аюгв1787г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой. *ПолитикаРоссиивПольшедона
чала1770-

хгг:стремлениекусилениюроссийскоговливаниявусловияхсохраненияпольскогог
осударства. УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимпериейГабсбурговиПрус
сиейПервый,второйитретийразделы. ПрисоединениеЛитвыиКурляндии. Борьбап
оляковзанациональнуюнезависимость. *ВосстаниеподпредводительствомТКост
юшко.

РоссияприПавлеI. ЛичностьПавлаIеевлианиянаполитикустраны. Основн
ыепринципывнутреннейполитики. Ограничениедворянскихпривилегий. Укрепле
ниеабсолютизмачерезотказотпринципов«просвещенногоабсолютизма»иусилен
иебюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимпера
тора. АктопрестолонаследиииМанифесто«трехдневнойбарщине». Политикапоот
ношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью. Мерывобластивне
шнейполитики. Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией,ИтальянскийиШвейцар
скийпоходыА.В.Суворова. ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи и произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищева и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

* Укрепление взаимосвязей культуры стран зарубежной Европы. * Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

* Усиление внимания к жизни культуры русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. * Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. * Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. * Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. * Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

9 класс

Всеобщая история. История нового времени. Первая половина XIX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство во Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в

авоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX—начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Обобщение.

История России. Российская империя в XIX—1881 г.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—

1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. —

важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Т

айные организации. : Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-

е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампирик как стиль империи. *Культура гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860—1870-х гг. —

движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа

а 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. * Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Обобщение.

10 класс

Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX—начало XX в.

Введение.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX—начале XX в.

Страны Центральной и Юго-

Восточной Европы во второй половине XIX—

начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—

1865): причины, участники, итоги А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX—начале XX в.

Завершение промышленного переворота и вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX—начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Япония. Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 гг. **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание Сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX—начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колониаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX—начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX—начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX—начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятельность культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX—начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX—начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в 1881 г.—начале XX в. (45 ч)

Введение.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народно-самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и владеть по печителям. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитически интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Преформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическом и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье *Северный Кавказ и Закавказье. *Сев. Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия.

*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционно-подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-

демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспорт хлеба. Аграрный вопрос.

* Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Среднегородские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. * Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. * Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

* Деятельность В. К. Плеванова в министерстве внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. * «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. * Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

* «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. * Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советский профсоюз. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 1 декабря 1905 г. * Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабные результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. * Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на

ла XX в. Живопись «Мири искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и инноваторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы. Вклад России в культуру.

Наш край в XIX—начале XX в.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».¹

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX—начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориальной распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России и глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны

¹ Содержание учебного модуля, планируемые результаты его изучения обновлены в соответствии с содержанием Примерной рабочей программы основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», одобренной на заседании Ученого совета Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 08.04.2022 г. Протокол №3.

. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей различных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Город трудовой доблести», а также в других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. —

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-

е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма Россией. *Крым в составе Российской Федерации в XX в. Крым в 1991—*

2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусом пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия —

Моя история». Военно-

патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» И УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные результаты

Кважнейшим личностным результатом изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активно неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в формах таблиц, схем); выявлять характерные признаки и

сторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходных высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

- команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

- владение приемами самоконтроля и осуществления самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта и понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений

и других участников общения

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и информационно-технические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

1. Знание хронологии, работы хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; подтеку ста навливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работы фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
 - раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологически рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и в ее общей истории.
2. Знание исторических фактов, работ с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
 3. Работы с исторической картой:
 - находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств Средневековья, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, ключевых событиях средневековой истории.
 4. Работы с историческими источниками:
 - различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
 5. Историческое описание (реконструкция):
 - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения средневековых обществ на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических собы-

тий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

1. Знание хронологии, работас хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—

XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работас фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работас исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работас историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представлено в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются сосной исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематически таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате начальных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
 - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
 - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять, систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. и их участниках;
 - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной ку

льтуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории и первой половины XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории и первой половины XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории и первой половины XIX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологии

ческим основаниям и др.);

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в.

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнении к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника к определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX—начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений в рассматриваемый период и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснить, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории и первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории и первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культуре и наследию в общественных обсуждениях.

10 класс

1. Знание хронологии, работас хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории и второй половины XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории и второй половины XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории и второй половины XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работас фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории и второй половины XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

3. Работас исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории и второй половины XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие и различия сфер жизни страны (группы стран).

4. Работас историческими источниками:

- представлять в дополнении к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника к определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и

течественной и всеобщей истории и в второй половине XIX —

начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории и в второй половине XIX —

начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей второй половины XIX —

начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах во второй половине XIX —

начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории и в второй половине XIX —

начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории и раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран во второй половине XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений в рассматриваемый период и участия в них России;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории и в второй половине XIX —

начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории и в второй половине XIX —

начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (например в конкретных ситуациях, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры в второй половине XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории в второй половине XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Специальные результаты:

- уметь работать с адаптированными контурными картами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».

Личностные результаты модуля «Введение в новейшую историю России»

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основными видами деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; пониманию ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности. Организации в следующих сферах.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной де

тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление *ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других. При освоении содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю» школьники продолжат осмысление *ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий.

Владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX—начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логически рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие и разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость достоверности информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Владение способами работы с информацией: применять различные методы, и инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторически и источниковидр.;

Осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно роить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий.

Владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или её части), корректировать предложенный алгоритм (или её часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, с амотивации и рефлексии, адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, устано

вленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

Предметные результаты модуля «Введение в новейшую историю России»

:

- иметь представления о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX—начала XXI в.;
- выполнять основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически обоснованные рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы о событиях и процессах новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

5 класс (68 часов)

История Древнего мира

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. (2ч.)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «д.н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; • приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; • объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; • характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); • размещать на карте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; • объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.
Первобытность (4ч.)		
Первобытность. (4ч.)	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление челоука разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производство хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; • рассказывать о занятиях первобытных людей; • распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; • объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; • рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; • объяснять, чему, как и силам поклонялись древнейшие люди; • раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство

		<p>,язычество,миф;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение освоения древними людьми земли для скотоводства; • распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; • давать определение понятиям: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; • рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.
	<p>От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; • объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; • раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; • называть признаки, по которым историк судит о появлении цивилизации.
<p>Древний Восток (20ч.)</p>		

<p>Древний Египет. (7ч.)</p>	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; • объяснять, что способствовало возникновению государственной власти; • рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; • объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; • давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; • характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); • показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; • рассказывать об организации и вооружении египетского войска; • объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.
	<p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие ЖФШампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; • представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); • излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; • рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; • рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); • объяснять, в чем состоял вклад ЖФШампольона в изучение истории Древнего Египта; • объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.
<p>Древние цивилизации Месопотамии. (4ч.)</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там древних людей; • называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; • объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; • показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; • рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; • объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; • показывать на карте территорию Ассирийской державы; • рассказывать об организации ассирийского войска; • объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; • представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; • объяснять, благодаря чему произошло возвышение

		<p>Вавилона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре; • раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».
Восточное Средиземноморье в древности. (2ч.)	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; • рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; • объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; • называть и показывать на карте древнее государство Палестины; • объяснять, чем известен в истории царь Соломон; • объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.
Персидская держава. (2ч.)	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр сатрапии. Управление империей. Религия персов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; • объяснять причины военных успехов персидской армии; • характеризовать систему управления персидской державой; • рассказывать о религии древних персов; • объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.
Древняя Индия. (2ч.)	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; • рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; • объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; • характеризовать верования древних индийцев, называть

	<p>ей Индии.</p>	<p>лавных богов, почитаемых в индуизме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; • давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). • объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.
<p>Древний Китай. (3ч.)</p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; • рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений; • показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; • представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и его деятельности; • рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; • раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились; • объяснять значение понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; • рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; • представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, искусстве

		енной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)		
Древнейшая Греция. (4 ч.)	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшее государство на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; • объяснять, как и находитки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на Крите, в Микенах; • рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; • объяснять значение выражений «Ахиллесово пята», «Троянский конь».
Греческие полисы. (10 ч.)	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; • объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; • характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; • рассказывать о составе и организации полисного войска; • показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе, в Северном Причерноморье; • рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;

		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; • характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; • объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; • рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.
	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; • объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; • составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; • сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.
	<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы Персидского царства на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о причинах непосредственного повода для начала войн Персии против Греции; • рассказывать, используя карты, схемы, участники, ход и итоги крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); • систематизировать информацию о греко-персидских войнах в формате таблицы; • характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе

		<p>военных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные итоги греко-персидских войн; • высказывать суждение о том, почему не большой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.
	<p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство Пелопоннесская война. Упадок Эллады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; • объяснять, почему историк связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; • называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э.; • характеризовать условия жизни и труд рабов в греческих полисах; • рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; • называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; • объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.
<p>Культура Древней Греции. (3 ч.)</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие и игры в Олимпии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; • объяснять, кто такие титаны и герои; • рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; • раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; • называть древнегреческих ученых, известных своим трудам по философии, истории, другим отраслям наук;

		<ul style="list-style-type: none"> • представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); • раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; • рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; • рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии; • объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм.
<p>Македонские завоевания. Эллинизм. (3 ч.)</p>	<p>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; • рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; • систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; • объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; • представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; • раскрывать смысл понятия «эллинизм»; • показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; • рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.
<p>Древний Рим (20 ч.)</p>		

<p>Возникновение Римского государства. (3ч.)</p>	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруски и города-государства. Легенды о основании Рима. Рим эпохи царей Республики римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; • сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; • раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур; • объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание); • рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; • называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; • показывать на исторической карте, скакими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; • объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».
<p>Римские завоевания в Средиземноморье. (3ч.)</p>	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); • объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; • показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.
<p>Поздняя Римская республика. Гра</p>	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;

<p>жданские войны. (5ч.)</p>	<p>Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры. Суллы. Восстание Спартака. Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор; • характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; • анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); • объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; • рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; • рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); • представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснить, благодаря чему он вошел в историю; • раскрывать, при каких обстоятельствах появились читоозначали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; • называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.
<p>Расцвет и падение Римской империи. (6ч.)</p>	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; • представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); • показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; • рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; • сравнивать положение римского раба и колона, объяснять

	<p>ления народов. Рим варвары. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>, чем различались условия их жизни и труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; • рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; • характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как при каких обстоятельствах она была изменена; • объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; • систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; • участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».
<p>Культура Древнего Рима. (3ч.)</p>	<p>Римская литература, золотой век поэзии. Орасторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; • рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); • объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме орасторскому искусству; • составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); • сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; • определять общие черты и различия; • изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.

Обобщение.(1ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • повторятьианализироватьосновныефакты,события,явления; • обобщатьисистематизироватьзнания; • выполнятьпрактическиезадания; • подводитьитогидеятельности.
Обобщение.(1ч.)	Контрольныйурок	

6класс(68часов)

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Средних веков(23ч.)		
Введение.(1ч.)	Средние века: понятие, хронологическиерамкии периодизация Средневековья.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначатьна ленте времени даты ключевых событий, связанныхспадением Западной Римской империи, атакже хронологическиерамкии основные периоды истории Сред
Народы Европы в раннее Средневековье.(4ч.)	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	<ul style="list-style-type: none"> • показыватьна исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европу в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; • характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; • рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укрепляя свою власть; • раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.

	<p>Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; • рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов; • рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; • представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; • объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»; • характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.
	<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Раннеславянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях; • обозначать на карте в раннее Средневековье последовательность завоеваний Британских островов англичанами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.; • характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов; • показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). • объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами; • рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия; • раскрывать значение понятий и терминов: норманн, кону

		<p>нг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, из-за чего возникли конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами; • извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).
<p>Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч.)</p>	<p>Территория, население империи и ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и цезарь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи; • рассказывать о власти византийских императоров; • представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); • объяснить значение понятий и терминов: ромей, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; • раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императора и патриархов; • характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью; • представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрацию учебника; • характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.

<p>Арабы в VI—XI вв. (2 ч.)</p>	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен; • объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов; • раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат; • объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; • показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины победы арабских войск; • характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях; • объяснять причины распада Арабского халифата; • раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства; • представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.
<p>Средневековое европейское общество. (3 ч.)</p>	<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала; • раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; • представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); • описывать внешний облик и внутреннюю планировку сре-

		<p>дневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; • объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.
	<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе; • называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение; • объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров; • раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк; • показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути; • составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры; • рассказывать о повседневной жизни горожан, использовать иллюстрации учебника; • объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.

	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение); • раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы; • объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю; • называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги; • подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов); • характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.; • рассказывать, какие средства и методы церкви использовала в борьбе против еретиков; • объяснять значение понятия инквизиция.
<p>Государства Европы в XII—XV вв. (4ч.)</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; ЖД'Арк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; • рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; • объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; • рассказывать о создании централизованных государств

		Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.
	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	<ul style="list-style-type: none"> • называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны; • объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; • раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств; • рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении ородов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; • объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях; • называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера); • представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.
	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.; • рассказывать о взятии османами Константинополя; • объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.

<p>Культура средневековой Европы. (2 ч.)</p>	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Словный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; • объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; • рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; • объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; • раскрывать, в чем проявлялся словный характер средневековой культуры, приводить примеры различных литературных жанров; • характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений; • раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; • называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека; • представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору); • раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.
<p>Страны Востока в Средние века. (3 ч.)</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; • рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; • характеризовать систему управления Османской империи

		ей, политику османов в отношении покоренных народов.
	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в управление Чингисхана и его наследников; • рассказывать об организации и вооружении монгольской армии; • показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.
	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; • характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII — XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.
	Япония: образование государства, власти императора и управление сёгунов.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, каково было положение императора в Японии и какова роль в управлении страной и графами сёгунов; • рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии и сравнивать статус кодекса поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.

	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната; • использовать иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты архитектурных сооружений, произведения живописи.
Государства доколумбовой Америки в Средние века. (1 ч.)	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; • называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; • систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); • представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	
История России. От Русик Российскому государству (45 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что изучает история Отечества; • различать виды исторических источников, сопоройнапр иобретенныеранеезнания (5—6 кл.); • характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России сопоройна историческую карту.

<p>Народы и государства в нашей стране в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древнего государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; • описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих кочевых племен, народов; • характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); • приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; • показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию об условиях, влияющих на занятия славян; • характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; • описывать жизнь и быт, верования славян; • объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.
<p>Русь в IX — начале XII в. (13 ч.)</p>	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. К</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; • показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; • извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); • систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); • приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними

	<p>нязь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>племенами и государствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку значению принятия христианства на Руси; • объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.
	<p><i>Русь в конце X — начале XII в.</i> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшего рода Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь Древнерусского права: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; • раскрывать значение съездов князей в Любече; • извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); • рассказывать о роли Православной церкви на Руси; • объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); • описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.

	<p>Культурное пространство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; • объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.; • осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).
<p>Русь в середине XI — начале XIII в. (6 ч.)</p>	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; • извлекать из исторической карты информацию о географическом положении и важнейших самостоятельных центрах Руси; раскрывать их особенности; • характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); • систематизировать материал о важнейших русских землях XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); • проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; • описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).

<p>Русские земли их соседи в середине XIII—XIV вв. (10 ч.)</p>	<p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; • извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; • объяснять, в чем выразалась зависимость русских земель от ордынских ханов
	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; • рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; • составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; • характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.

	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынском периоде русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.</p> <p>Народы Северного Кавказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; • раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; • рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение; • оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны; • приводить примеры роли Православной церкви в ордынском периоде; • характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов; • рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников); • показывать на исторической карте государства, возникшие и после распада Золотой Орды
	<p>Культурное пространство Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода; • представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода; • подготавливать сообщения о творчестве Андрея Рублева
<p>Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч.)</p>	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; • характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; • раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; • рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; • систематизировать (в форме таблицы) информацию о при

		<p>соединении к Москве городов, земель в правление Ивана I II;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение создания единого Русского государства; • объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление
	<p>Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной; • составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России; • извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.
	<p>Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства; • раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия; • сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснить, в чем заключались различия; • систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала); • участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.

Обобщение.(1ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • повторятьианализироватьосновныефакты,события,явления; • обобщатьисистематизироватьзнания; • выполнятьпрактическиезадания; • подводитьитоги.
Обобщение.(1ч.)	Контрольныйурок.	

7класс(68часов)

Тематическиеблоки,темы	Основное содержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.(23ч.)		
Введение.(1ч.)	Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияНовоговремени. ЕвропанарубежеXV–XVIвеков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначатьналентевремениобщихронологическиерамкииосновныепериодыисторииНовоговремени.
Великиегеографическиеоткрытия(2ч.)	ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.ПоискиевропейцамиморскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильяскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаваниеГасманаиоткрытиеАвстралии.ЗавоеваниеконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(ФКортес,ФПисарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточноморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеогр	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять,чтоспособствовалоростуинтересаевропейцевкдальнимстранамвXVв,раскрыватьпредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий • рассказывать,используякарту,оначалепоисковморскогопутивИндиювXVв. • подготовитьипредставитьсообщениеобэкспедицияхХКолумба,даватьоценкуихрезультатовизначения; • объяснять,вчемсостоялиглавныеположенияизначениеТордесильяскогоиСарагосскогодоговоров; • показыватьнаисторическойкартемаршрутыэкспедицийВаскодаГамы,ФМагеллана,АГасмана,называтьихрезультаты; • раскрыватьсмыслпонятийтерминов:каравелла,конкистадор,доминион,монополия,плантация. • объяснять,почемуконкистадорамудалосьотносительнобыст

	<p>рафических открытий конца XV—XVI в.</p>	<p>розавоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, что изменилось в положении и населения Центральной и Южной Америки приходе европейских завоевателей; • сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейски х колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия; • рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанав ливались их отношения с российским государством; • характеризовать итоги Великих географических открытий ко нца XV—XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.
<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч.)</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; • сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснить, в чем заключались преимущества мануфактур; • объяснять значение понятий и терминов: централизованная и расчлененная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия • раскрывать, в чем выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; • называть новые группы населения, появившиеся в европейски

		<p>х странах в раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору); • характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.
Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки Реформации в Германии; • раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; • объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; • раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; • представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; • извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.); • представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина; • объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики; • раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.
Государства Европы XVI—XVII вв. (7 ч.)	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.
	<p>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внеш</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;

	<p>няя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в <i>Нидерландах</i>: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; • характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; • рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы; • объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени
	<p><i>Франция</i>: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.; • представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологически рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).
	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронта Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; • рассказывать, в результате каких обстоятельств события Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции; • объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значению этого документа; • представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.
	<p><i>Англия</i>. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизавет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.; • объяснять значение понятий и терминов: огораживание, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;

	<p>ыI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров; • рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской»; • представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I; • объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».
	<p><i>Английская революция середины XVI в</i> Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Английской революции середины XVII в.; • объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»; • характеризовать составившие противостоявшие друг другу в гражданской войне лагеря; • объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор; • раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля; • представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля; • рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. давать сравнительную характеристику партий вигов и тори; • высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.
	<p><i>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</i> В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славян</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе; • раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.

	ких народов. Образование Речи Посполитой.	
Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч.)	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретенных колониальных владениях и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; • рассказывать сопорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; • рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию; • систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологически и рамки этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); • показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; • рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран; • называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.
Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Фра	<ul style="list-style-type: none"> • называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; • рассказывать, чем повествовали знаменитые романы XVI—

	<p>нцузский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</p>	<p>XVII вв., объяснить, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последующие столетия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; • раскрывать, в чем заключались новые взгляды настроение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснить, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви; • раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.)</p>	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: законодатель, законодатель. Управление ного национальной империей. Османская армия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; • рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; • рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; • характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.
	<p>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) как и традиции населения Индии сохранились и при новых правителях; • объяснить, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.

	<p>Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять по материалу учебника, как и традиционные черты древних средневековых китайских империй сохранились в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.; объяснять, в чем заключались особенности прихода власти в Китай и последующей политики маньчжурской династии Цин.
	<p>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев.</p> <p>Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать об обстоятельствах утверждения власти в Японии и династии сегунов Токугава; характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты; объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев; распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока; подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)		
Россия в XVI в. (13 ч.)	<p>Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: в ой нас Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими</p>	<ul style="list-style-type: none"> показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.

	<p>ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.</p>	<p>VІв; оценивать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл понятий терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; • раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.
	<p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVІв. Избранная рада. Земские Соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVІв. Создание стрелецких полков «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения России. Западная Сибирь. Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян: Указо «заповедных летах» Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ив</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении и различиях слоев населения Руси, политике власти; • раскрывать значение создания стрелецкого войска; • показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака; • составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVІв; • раскрывать последствия Ливонской войны для России; • рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVІв; • характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVІв; • показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства; • объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины; • составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления; • систематизировать в виде таблицы материалы о закрепощении крестьян в XVІв;

	анаГрозного.Результатыиценапреоб разований.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснятьзначениеучрежденияпатриаршества.
	<i>РоссиявконцеXVIв.</i> ЦарьФедорИван ович.Борьбазавластьвбоярскомкру жении.Учреждениепатриаршества. Продолжениезакрепощениякрестья нства:Указоб«урочныхлетах».Пресе чениецарскойдинастииРюриковиче й.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказыватьособытияхиобстоятельства,приведшихкпрес ечениюмосковскойдинастииРюриковичей.
Смута в России.(9ч.)	НаканунеСмуты.Династическийкриз ис.ВоцарениеБорисаГодуноваиегопо литика.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыватьпротиворечия,существовавшиееврусскомобщест венанканунеСмуты; • характеризоватьличностьидеятельностьБорисаГодунова.
	СмутноевремяначалаXVIIв.Дискусс ияоегопричинах,сущностииосновны хэтапах.Самозванцыисамозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика .ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИ ванаБолотникова.Перерастаниевнут реннегокризисавгражданскуювойну. ЛжедмитрийII.Вторжениенатеррито риюРоссииипольско- литовскихотрядов.ОборонаТроице- Сергиевамонастыря.Выборгскийдог овормеждуРоссиейиШвецией.Откры тоевступлениеРечиПосполитойввой нупротивРоссии.ОборонаСмоленска .СвержениеВасилияШуйскогоипере ходвластикСемибоярщине.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыватьпричиныСмуты; • называтьхронологическиерамкиСмутноговремени; • систематизироватьисторическийматериалвхронологическо йтаблице«ОсновныесобытияСмутноговремени»; • объяснятьсмыслпонятийитерминов:Смута,самозванство. • показыватьнаисторическойкартенасправленияпоходовЛжед митрияIиЛжедмитрияII,местадействийпольскихишведских интервентов,маршрутыдвиженияотрядовпервогоивторогоо полчения; • высказыватьсужденияоролиПравославнойцеркви,духовны хлидероввсобытияхСмутноговремени; • представлятьхарактеристикиучастниковключевыхсобытий Смутноговремени.

	<p>Подъемнационально-освободительногодвижения. ПатриархГермогенПервоевтороеземскиеополчения«Советвсеяземли». ОсвобождениеМосквыв1612г. ОкончаниеСмуты. Земскийсобор1613г. иегорольвукрепленииигосударственности. ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова. ИтогиипоследствияСмутноговремени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, чтопривелокподъемунационально-освободительногодвижения; • показыватьнакартеместадействийземскихополчений; • характеризоватьитогиипоследствияСмутыдляРоссийскогогосударства; • участвоватьвпоискематериалов, подготовкеипрезентациигрупповогосообщения«Организаторыиучастникипервогointорогоополчений».
РоссиявXVIIв. (16ч.)	<p>РоссияприпервыхРомановых. ЦарствованиеМихаилаФедоровича. Восстановлениеэкономическогопотенциала страны. Продолжениезакрепощениякрестьян. ЦарьАлексейМихайлович. Укреплениеисамодержавия. ОслаблениеролиБоярскойдумы. Развитиеприказногостроя. Усилениевоеводскойвласти. ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов. ПатриархНикон. РасколвЦеркви. ПротопопАввакум, формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества. ЦарьФедорАлексеевич. Отменаместничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризоватьличностьидеятельностьпервыхРомановых—МихаилаФедоровичаиАлексеяМихайловича; • представлятьввидесхемыструктурувысшихоргановгосударственнойвластииуправлениявРоссииXVIIв.; • разъяснять, вчемзаклучалисьфункцииотдельныхпредставительныхиадминистративныхоргановвсистемеуправлениягосударством; • объяснятьсмыслпонятий:самодержавие, раскол, старообрядчество; • раскрыватьпричиныипоследствияцерковногораскола; • составлятьисторическиепортреты(характеристики)патриархаНикона, протопопаАввакума.
	<p>ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв. Первыемануфактуры. Ярмарки. Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв, используяинформациюисторическойкарты; • объяснятьзначениепонятийитерминов:Государевдвор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостноеправо;

	<p>изации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснить, в чем заключались различия; • раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов; • составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».
	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян; • раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина • систематизировать (в формате таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.
	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: гетман, полкиновое (иноземное) строя, засечная черта; • раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого; • давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России; • характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн; • приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.

	<p>жных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p>	
	<p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий; • показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVII в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке; • рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) и осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).
<p>Культурное просвещение XVI—XVII вв. (5 ч.)</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI—XVII вв.; • характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.; • объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; • систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывая их значение;

	ре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсуна и живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства; • приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; • объяснять, что способствовало развитию образования в России и XVII вв.; • называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.; • осуществлять поиски и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII вв.».
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	

8 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Мир на рубеже XVII–XVIII веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе.
Век Просвещения. (2 ч.)	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк, Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. М.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как и в какие черты проявились в европейской науке XVII—XVIII вв.; • объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVIII в.; • излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь; • представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору);

	<p>онтескье, ЖЖ Руссо «Энциклопедия» (Дидро, ЖД'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей. Просвещение в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений о богах и власти общества «Союз королей и философов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»; • раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах; • анализировать исторические тексты (фрагменты философских публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию; • объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.
<p>Государства Европы в XVIII в. (6 ч.)</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; • систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь); • объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; • высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах; • раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии и в ряде европейских государств XVIII в.
	<p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические послед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии; • раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии; • называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству; • объяснять значение понятий и терминов: промышленный пере

	<p>ствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.</p>	<p>ворот (революция), машинное производство, луддизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии; • описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих; • рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.
	<p>Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Корольская власть и сословия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике; • рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.
	<p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVI в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма Итальянское государство: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики; • показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы; • рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения Характеризовать политическое положение и итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.

	<p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла II. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о состоянии их хозяйства и социальных отношений в Испании XVIII в.; • характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги); Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. что завершилось; • объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.
<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)</p>	<p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и почему управлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось отустоев Старого света; • рассказывать о развитии их хозяйства в британских колониях • в XVIII в., используя информацию исторической карты; • объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760—начале 1770-х гг.; • рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость; • объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент; • называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения; • анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков; • представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость.

		<p>американских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе с североамериканскими колониями; • раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.
<p>Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)</p>	<p>Причины революции. Хронологическая рамка и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов в ходе заседания в Париже. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь короля Людовика XVI. Политическая борьба в годы республики Конвента «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. Робеспьер. Террор. Отказ от «старого мира»: культ Разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 — 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; • рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции; • систематизировать информацию об основных этапах ключевых событиях революции 1789 — 1799 гг. (в форме хронологической таблицы); • называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; • характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; • объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис»; • национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вареннский кризис, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства; • рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции во сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения; • характеризовать отношение ведущих европейских держав к ре-

		<p>волюционным событиям во Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о войне в революционной Франции, используя историческую карту; • анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснить, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.; • характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснить, почему события революции и по-разному оценивались ее современниками и затем историками.
<p>Европейская культура XVIII в. (3 ч.)</p>	<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); • показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; • представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); • раскрывать, какие успехи в развитии и образовании в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); • рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения; • показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особен

		<p>ности классицизма и барокко;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.; • называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. • составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).
Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, как и государство в силу каких причин определяли баланс сил в Европе XVIII в.; • объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; • характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); • рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги); • раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к тем государствам — участникам разделов; • объяснять, как и где в международных отношениях XVIII в. велась борьба европейских держав за колониальные владения.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)	Османская империя: отмогущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	<ul style="list-style-type: none"> • давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту; • рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; • раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; • представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»; • объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.
	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVI в., их отношениях друг с другом; • объяснять, как и почему британцы одержали победы в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии; • характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.
	Китай Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие». Китай для иноземцев.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.
	Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, даймё; • называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVI в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.

	<i>Культура стран Востока в XVIII в.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, про водившейся с егунами Токугава; • рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы; • высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	
История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи (45 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Россия на рубеже XVII–XVIII веков.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общехронологически ерамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе.
Россия в эпоху преобразований Петра I. (11 ч.)	<i>Причины и предпосылки преобразований.</i> Россия и страны Европы в конце XV в.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; • давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.
	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия; • раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация; • объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.
	<i>Экономическая политика.</i> Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты); • раскрывать значение понятий терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;

	<p>ой системы. Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять сущность системы на примере петровского времени; • систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.); • раскрывать значение понятий: сенат, коллегия, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.
	<p>Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху; • сравнивать аппарат управления при Петре I в допетровскую эпоху; • давать оценку значению создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I; • объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор; • объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества.
	<p>Оппозиция преобразования Петра I. Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты; • систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов); • характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.

	<p>Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники; • характеризовать международное положение России к концу правления Петра.
	<p>Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зерцало».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея; • характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.); • осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.
	<p>Итоги и значение петровских преобразований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности; • излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, и тогах значения петровских преобразований; • участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.
<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (7ч.)</p>	<p>Начало дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. Правление Ел</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины дворцовых переворотов; • систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); • объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; • проводить анализ «кондиций верхних» как исторического документа; • давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России

	<p>изаветыПетровны. Развитиевнутреннегорынка:ликвидациявнутреннихтаможен.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.ОснованиеМосковскогоуниверситета.УчастиеРоссиивСемилетнейвойнеПетрIII.Манифестовольностидворянской.Переворот28июня1762г.</p>	<p>послеПетраI;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать,используяинформациюкарты,обукреплениюжныхграницРоссиив1730-егг.; • составлятьхарактеристику(историческийпортретАнныИоанновныиЕлизаветыПетровны); • даватьоценкуэкономическойифинансовойполитикиЕлизаветыПетровны,еерезультатов; • раскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета; • систематизироватьинформациюоСемилетнейвойнеиучастиивнейРоссии(причины,участники,ключевыесраженияроссийскойармии,итоги); • проводитьанализМанифестаовольностидворянскойкакисторическогодокумента,высказыватьсуждениеоегозначении; • объяснятьпричиныпереворота28июня1762г.
<p>Россияв1760—1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.(18ч.)</p>	<p>ВнутренняяполитикаЕкатериныI.Личностьимператрицы.«Просвещенныйабсолютизм»,егоособенностиивРоссии.Уложеннаякомиссия.Экономическаяифинансоваяполитикаправления.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIПв.Унификацияуправлениянакраинахимперии.Укреплениеначалотолерантностииверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианским</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлятьхарактеристикуличностиидеятельностиЕкатериныII; • объяснятьзначениепонятийитерминов:«просвещенныйабсолютизм»,Уложеннаякомиссия,Вольноеэкономическоеобщество,секуляризация; • извлекатьинформациюиз«Наказа»ЕкатериныII,выявлятьособенности«просвещенногоабсолютизма»вРоссии; • представлятьввидесхемусистемуместногоуправленияпогубернскойреформе; • раскрыватьзначениеучастиясословныхпредставителейвместномсамоуправленииРоссиивконцеXVIIIв; • показыватьнакартетерриториирасселениянародоввРоссийскойимпериивXVIIIв; • характеризоватьнациональнуюи религиознуюполитикувластивправлениеЕкатериныII;

	<p>конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.
	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об экономических районах развития экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; • сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; • характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги АН Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; • проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; • участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе материала истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.
	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством ЕИ Пугачева; • представлять характеристику ЕИ Пугачева; • объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.

	<p><i>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.</i> Войны Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. <i>Участие России в разделах Речи Посполитой.</i> Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия; • систематизировать информацию о русско-турецких войнах во второй половине XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги); • давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; • высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск; • рассказывать сопорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн; • давать оценку итогам внешней политики и международного положению России в конце правления Екатерины II; • систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
	<p><i>Россия при Павле I.</i> Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; • характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия; • давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.); • рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курсовой истории); • раскрывать причины заговора против Павла I.

<p>КультурноепространствоРоссийскойимперииивXVIIIв.(6ч.)</p>	<p>Российскаяобщественнаямысль,публицистикаилитература.ВлияниеидейПросвещения.ЛитературанародовРоссииивXVIIIв.Первыежурналы,ихиздателииавторы.Н.И.Новиков.ПроизведенияА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургаваМоскву».РусскаякультураикультуранародовРоссииивXVIIIв.РазвитиесветскойкультурыпослепреобразованийПетраI.РаспространениевРоссиистилейжанровевропейскойхудожественнойкультуры.Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.РоссийскаянаукаивXVIIIв.АкадемиянауквПетербурге.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.ГеографическиеэкспедицииВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.ОбразованиевРоссииивXVIIIв.Московскийуниверситет—первыйроссийскийуниверситет.РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формированиеегогород</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризоватьнаправленияобщественноймысливРоссииивXVIIIв.; • сравниватьидеиевропейскогоПросвещенияиобщественныеидеивРоссииивXVIIIв.,выявлятьобщиечертыиособенности.Раскрыватьзначениепонятий:барокко,рококо,классицизм,сентиментализм; • характеризоватьосновныестилиижанрыхудожественнойкультуры,раскрыватьихособенностинаконкретныхпримерах; • составлятьописаниепамятниковкультурыXVIIIв(втомчислерегиональных); • участвоватьвподготовкепроектов«Дворянскаяусадьба»,«Быткрепостнойдеревни»; • высказыватьиобосновыватьсужденияообразежизни,мировоззрении,жизненныхценностяхдворянства,купечества,духовенстваикрестьянства; • раскрыватьпредпосылкистановленияроссийскойнаукиивXVIIIв.; • высказыватьиобосновыватьсужденияоролиАкадемиинаук,Московскогоуниверситетаивразвитиироссийскогообразованияинауки; • характеризоватьосновныенаправленияразвитияроссийскойнаукинаконкретныхпримерах; • представлятьхарактеристикуличностиинаучнойдеятельностиМВЛомоносова; • представлятьввидесхемыхарактеризоватьсистемуобразованиявРоссииивконцеXVIIIв.; • составлятьописаниеПетербургаприПетреIиЕкатеринеIIХарактеризоватьтворчествовыдающихсяархитекторовиххудожников,приводитьпримерыихпроизведений;
--	---	--

	ского плана. Переход классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; • участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
Обобщение. (1 ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • повторять и анализировать основные факты, события, явления; • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	

9 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX в. (23 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Мир на рубеже XVIII–XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 8 классе.
Европа в начале XIX в. (4 ч.)	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношения населения завоевателей: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов); • раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона; • систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарт в 1799—1815 гг. (годы направления походов, военные и политические итоги); • объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся в захваченных французскими войсками территориях европейских стран.

		<p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и русской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы); • составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта; • характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.
<p>Развитие и индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (4 ч.)</p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты); • раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота; • объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали; • рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях; • раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы; • объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.; • называть и характеризовать основные политические течения

		<p>,оформившиеся в XIX в.— консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (4 ч.)</p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги); • рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и его итогах; • объяснить, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.; • систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги); • рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма; • анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники— извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (9 ч.)</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологически рамки; личность монарха; система управления); • общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения); • объяснить, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерско

ч.)		<p>ймира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.
	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III; • систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги); • представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.; • рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.
	<p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. А. Король Виктор Эммануил II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали; • рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.; • характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.	
История России. Российская империя в XIX — 1881 г. (45 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Россия на рубеже XVIII—XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 8 классе.
Александровская эпоха: государствен-ный либерализм (1	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внеш	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов); • объяснить значение понятий: Негласный комитет, министерс

1 ч.)	<p>няя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<p>тва, Государственный совет, вольные хлебопашцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского; • характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; • рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; • раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения; • объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян; • составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
	<p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813 — 1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.; • раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии; • характеризовать систему международных отношений империи России после падения Наполеона; • участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).

	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество. Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем заключалась противоречивость во внутренней политике Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики; • объяснять значение понятия «военные поселения» Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I; • объяснять причины создания тайных обществ; • составлять исторические портреты представителей декабристского движения; • проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия; • рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения; • излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение.
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (11 ч.)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять исторический портрет Николая I; • систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов); • объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура; • давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкринна; • раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни; • раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.

	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофильство западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности промышленного переворота в России и сопоставлять их со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы); • характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называя их представителей; • составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода; • давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия; • систематизировать информацию об внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы); • характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны; • рассказывать о участниках обороны Севастополя; • излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.
<p>Культурное просвещение империи в первой половине XIX в. (6 ч.)</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антаркти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театральной и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.; • составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей; • участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.;

	ды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение; характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.; высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.
Народы России в первой половине XIX в. (4 ч.)	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.; раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.; характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.; представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. (11 ч.)	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать предпосылки отмены крепостного права; называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ; проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно больше защищает; приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые п

	1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.	<p>осредники,земства,городскиеуправы,мировойсуд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлятьхарактеристику(историческийпортрет)АлександраII; • характеризовать,используякарту,основныецелиинаправлениявнешнейполитикиРоссии,рассказыватьовоенныхкампанияхвторойполовиныXIXв; • раскрыватьотношенияроссияноксвободительнойборьбебалканскихнародов(наосновеисточников,литературныхпроизведений); • даватьоценкузначениярусско-турецкойвойны1877—1878гг.; <p>вконтекстеосвободительнойборьбынародовпротивосманскогоигаимировойполитики.</p>
Обобщение.(1ч.)	Контрольныйурок	

10класс(51час)⁴

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX в. (23 ч.)		
Введение(1ч.)	Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияНовоговремени.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначатьналентевремениобщиххронологическиерамкииосновныепериодыисторииНовоговремени. • актуализироватьзнания,полученныев9классе.
СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеXIX—началеXXв.(9ч.)	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX—началеXXв. Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.П	<ul style="list-style-type: none"> • рассказыватьоположенииибалканскихнародоввсоставеОсманскойимперии,ихборьбезанезависимость; • характеризоватьспривлечениемматериалаизкурсаотечественнойисторииихитогиРусско-турецкойвойны1877—1878гг.,еезначениедляобретениябалканскиминародаминеэависимости.

⁴ Оставшиеся 17 часов используются для изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

	<p>ровозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.</p>	
	<p>Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в; • рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х—начале 1860-х гг; • объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты; • систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологически рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны); • объяснять причины победы северян в Гражданской войне; • представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).
	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX—начале XX в. Завершение промышленной революции. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем выразился какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества» Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в, экономические и социальные последствия их внедрения; • подготовить и представить сообщение о Г. Форде; • объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция; • характеризовать предпосылки возникновения, разновидности

	<p>в связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p>	<p>тии последствия деятельности монополий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения); • выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.
<p>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч.)</p>	<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 — 1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать положение латиноамериканских колоний в европейских державках в начале XIX в. основные проблемы колониального общества; • объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на Гаити; • рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810 — 1826), провозглашении независимых государств; • представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору); • высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.; • характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе; • раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо; • систематизировать информацию о Мексиканской революции

		1910—1917гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.
Страны Азии в XIX— начале XX в. (4 ч.)	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната. Токугава «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация экономики и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий; • рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии; • систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения; • подготовить сообщение об императоре Муцухито; • характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX— начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).
	Китай. Империя Цин «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн с точки зрения западных держав и стороны Китая; • рассказывать о восстании тайпинов; • объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей»; • рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней; • представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги) Составить сообщение о Сунь Ятсене.
	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Пол	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Система

	<p>итика Ганзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.</p>	<p>тизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок; • представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).
	<p>Революция 1905—1911 гг. в <i>Иране. Индия</i>. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны; • рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения; • представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика); • составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.
<p>Народы Африки в XIX—начале XX в. (2 ч.)</p>	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте крупнейшие государства метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.; • объяснять, как различалось положение стран, определявших ся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры; • рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX—начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике ме

		<p>трополий, приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX—начале XX в. • рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.
<p>Развитие культур в XIX—начале XX в. (2 ч.)</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX—начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX—начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятельности культуры: жизнь и творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие науки в XIX—начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук; • составлять сообщения об ученых XIX—начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору); • раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.; • называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX—начале XX в.; • характеризовать ведущие художественные направления XIX в.— классицизм, романтизм, реализм, называть произведения их авторов; • выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснить, в чем они заключаются; • называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры; • объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.
Международные отношения в XIX — начале XX в. (2 ч.)	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис), наследие XIX Балканские войны.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция; • характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.; • систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события); • объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.; • раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899); • систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в.; • определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок	
История России. Российская империя в 1881 — начале XX в. (28 ч.)		
Введение (1 ч.)	Россия в XIX веке.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания, полученные в 9 классе.
Россия в 1880—1890-х гг. (7 ч.)	«Народносамодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическ	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; • сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия; • раскрывать значение понятия «контрреформы»; • характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III; • давать оценку итогам внешней политики Александра III, хара

	<p>ая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы влияния внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p>	<p>ктеризовать международное положение России в конце его существования.</p>
	<p>Сельское хозяйство и промышленность. Преформенная деревня: традиции и инновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российской обществ в второй половине XIX вна • основе письменных, визуальных и других источников; • характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии и преформенного сельского хозяйства; • рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в преформенной России; • раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 ч.)</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов); • характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре; • участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору) Составлять описание памятников архитектуры во второй половине XIX в. (в том числе на региональном материале); • показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась вообще

	<p>мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>ственная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять феномен российской интеллигенции во второй половине XIX в. (эссе).
<p>Этнокультурный облик империи. (2 ч.)</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов в России. Взаимодействие национальных культур народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении; • представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России; • раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.; • приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. (2 ч.)</p>	<p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идеи и течения общественного движения. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционно-подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.; • характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России; • составлять исторические портреты представителей общественных течений; • объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.; • рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.

<p>Россия на пороге XX в. (10 ч.)</p>	<p>На пороге нового века: динамика и протекновения развития. Экономический рост. Промышленно-экономическое развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права Среднего городского слоя. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая инфокарты; • сравнивать темпы модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России; • раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; • сопоставлять государственный, политический, социальный строй; • России в начале XX в. в европейских государствах, выявлять общие черты и различия; • характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе); • проводить поиски источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов); • рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.; • характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке; • раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту; • давать оценку воздействию войны на ее итоги на российское общество, используя информацию учебника и источники; • приводить примеры патриотического поведения россиян вхо
---------------------------------------	---	--

		<p>дебоевыхдействий,высказыватьсвоеотношениекним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называтьосновныеположенияПортсмутскогомира.
	<p><i>Перваяроссийскаяреволюция1905—1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.</i> НиколайШиегоокружение.Оппозиционноелиберальноедвижение.ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов.«Булыгинскаяконституция».Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногopартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Социал-демократия:большевикиименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Правомонархическиепартии.Советыипрофсоюз.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906—1907гг.ДеятельностьИИИГосударственнойдумы:итогиуроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыватьпричиныреволюции1905—1907гг.; • рассказыватьоначале,ключевыхсобытиях,участникахПервойроссийскойреволюцииАнализироватьтекстМанифеста17октября1905г.,высказыватьсужденияозначениеегоосновныхположенийРаскрыватьзначениепонятий:«Кровавоевоскресенье»,Государственнаядума,кадеты,октябристы,эсеры,социал-демократыХарактеризоватьосновныеполитическиетечениявРоссииначалаХХв.,выделятьихсущественныечерты; • даватьоценкузначенияформированиямногopартийнойсистемывРоссии; • систематизироватьинформациюобоформленииполитическихпартийвРоссии(ввидетаблицы); • сопоставлятьГосударственнуюдумуипредставительныеорганывластиевропейскихгосударств(структура,состав,полномочия)Составлятьхарактеристикилидеровпартий,депутатовДумы,государственныхдеятелейначалаХХв(вформесообщения,эссе—повыбору); • излагатьточкизренияисториковнасобытияреволюции1905—1907гг.,действияееучастников,высказыватьиобосновыватьсвоисуждения.

	<p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабные результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Общественный социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блокосистема участия вневне России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия; • излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина; • называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты; • составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина; • характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., местной Государственной думы и Государственного совета; • излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности; • систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков в международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов).
	<p>Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и инновации. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения; • представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале); • характеризовать место русской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре;

	иенародногопросвещения.Открытиероссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.ВкладРоссииначалаХХв.вмировуюкультуру.	<ul style="list-style-type: none"> • участвоватьвподготовкепроектов,посвященныхвыдающимпредставителямнауки,литературыииискусства; • характеризоватьвкладроссийскойнаукиначалаХХв.вразвитииемировойнауки,называтьученыхиихдостижения.
Обобщение.(1ч.)	Контрольныйурок.	

Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированииидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциидигитальныхобразовательныхресурсов),используемымидляобученияивоспитанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом)видеииреализующимидидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГОМОДУЛЯ«ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИ»

№	Темымодульногоучебногочурса	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
1.	Введение(1ч.)	Преимуществовсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовойисториистраны(с1914г.понастоящеевремя)Важнейшиесобытия,процессыXX—началаXXIв.	Характеризоватьосновныезакономерностиразвитияобщества,этапыроссийскойгосударственности Приводитьпримерынаиболеезначимыхсобытий, историческихдеятелиXX—XXIвв.
2.	ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.(4ч.)	Российскаяимпериянаканунереволюции.ФевральскоевосстаниевПетрограде.ПадениемонархииДемократизацияжизни страны.ТяготыПервоймировойвойны.Целиилозунгибольшевиков.СвержениеВременногоправительстваВзятиевластiboldшевиками.Первыепреобразованияб	<ul style="list-style-type: none"> • определятьранееизученныеиновыепонятия(Новаяистория,Новейшаяистория,империя,монархия,либеральныепартии,социал-демократия,революция,вооружённоевосстание).Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуранееизученными историческимифактамииявлениями(самодер

		<p>ольшевиков. Гражданская война как национальная трагедия. Россия Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников мира. Итоги уроки революций.</p>	<p>жавие; аграрный вопрос; имперский центр регионов; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги исторического значения. Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; • устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами в мировой истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.); • выражать собственное мнение и обобщать мнение о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории и родного края начала XX в.; • использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России); • систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.); • различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; • определять и объяснять спорные фактические материалы своё отношение к наиболее значимым
--	--	--	---

			<p>ельным событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.); • участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).
3.	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч.)	<p>Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>Массовый героизм представителей всех народов СССР. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей различных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.</p> <p>Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия и мужество гражданского населения. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, в т.ч. в обороне); • раскрывать взаимосвязь ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение; • строить логически обоснованные суждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); • доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками; • обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне; • систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история);

		<p>ждение оккупированных территорий СССР. СССР союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция. Германия и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат.</p> <p>Формулировать собственное мнение и общаться о оценке при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации; • различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; • самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; • проводить по самостоятельно составленному плану • небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; • оценивать информацию на применимость достоверность (в том числе материал региональной, локальной истории); • представлять итоги познавательной деятельности в различных формах; • давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.
4.	Распад СССР. Становление новой России (1992—	Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной эконо	<ul style="list-style-type: none"> • определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночна

	1999гг.). (3ч.)	мике. Становление демократической России Конституция 1993г. Внешняя политика РФ в конце XX в.	<p>я экономика, конституция и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логически рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.; • выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т.ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны; • формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы; • представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.
5.	Возрождение страны с 2000 - х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3ч.)	Россия в начале XXI в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022г.).	<ul style="list-style-type: none"> • строить логически рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); • выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т.ч. регионального, локального уровня) современного развития страны; • устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX—начала XXI в.; • характеризовать итоги исторического значения

			<p>и изучаемых событий и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); • находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМ И; • группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; • формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы; • определять и объяснять споры на фактический материал своего отношения к наиболее значительным событиям, достижениям; • представлять итоги познавательной деятельности в различных формах; • самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий; • проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме; • участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на осно
--	--	--	--

			в принцип информации безопасности).
6.	Итоговое повторение (1 ч.)	История родного края годы Великой российской революции (1917—1922 гг.). Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). На регион в конце XX — начале XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение ключевых исторических событий родного края истории России до 1914 г.; • устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв.; • приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории; • формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы; • самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий; • определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края Новейший период истории России.