

Муниципальное образование Тимашевский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31.08.2016 года
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ А.Н.Олейников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование **5 - 9** классы

Количество часов 170 **Уровень** базовый

Учитель Помиляйко В.А.

Программа разработана на основе региональной программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края., Краснодар 2015 г., авторы: В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

• *Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• *Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• *Предметные результаты:*

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
 - в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;
 - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
 - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
 - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
 - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой Родины как часть всеобщей и российской истории как предмет. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура. Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Тема 5. Дольменная культура

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуриновской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры.

Сирыки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сирыкские археологические памятники. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.)

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов)

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Боспорское царство.

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микро-техника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы).

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (4 часа)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Древний период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной имировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов

6 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilьмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население Кубани и вашей местности.

Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (14 часов)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцелин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополь, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, болгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество как «результат» единения разных народов и племён. Совместная борьба народов Северного Кавказа против татаро-монгольских завоевателей. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов.

Особенности культуры, быта, традиций населения вашей местности.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (8 часов)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыщешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.Нартские сказани.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устройении». Захария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инок Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Природные и природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к началу XVII века, характеризующие развитие Кубани в древности и Средние века. Географическое положение региона.

Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (6 часов)

Тема 1. Степи

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, каналы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар- дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбургское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв. (7 часов)

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Кочевники Прикубанья

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Материальная культура кочевников

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Тема 9. Обычаи адыгов.

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов. Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести. Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв. (13 часов)

Тема 10.. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрассовцев. Переселение казаков в Турцию.

Тема 11. Управление, повседневная жизни культура «игнат-казаков»

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.

Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо-кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насажение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 14. А.В. Суворов на Кубани

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войсковою есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кордовского, З. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Тема 16. Заселение Северо-Восточной Кубани

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе линейного казачества.

Тема 17. Основание Екатеринодара

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. Екатерина Пв исторической памяти кубанцев.

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица». (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Освоение Кубани русскими переселенцами. Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном составе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел IV. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе (3 часа)

Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 21. У истоков литературы

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о З. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки Х. Гейслера.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

8 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (10 часов)

Тема 1. Освоение кубанских степей.

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черноморья (Северо - Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение Северо-Восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индо-европейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморского побережья.

Тема 3. Лексика кубанских говоров

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых. Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов.

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

Тема 5. Материальная культура казачества

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станции), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станции). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище.

Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и различия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы патриотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцевальных движений. Народные музыкальные инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные инструменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд проводов казаков на службу.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Кубани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. (5 часов)

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Казаки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

Тема 8. Декабристы на Кубани

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного вопроса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 - 1812 и 1828 - 1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья

Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей. Организация крейсерской службы: удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посещение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхождения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против неверных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фа-нагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Развитие хозяйства на Кубани в первой половине XIX века. Участие кубанцев в Отечественной войне 1812 года. Декабристы на Кубани. Укрепление позиций России в Закубанье. Кавказская война и ее итоги

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа)

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Кубанский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, посвящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Кубани. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печальные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского.

Тема 11. Становление литературы Кубани

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г.

Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко — драматург («Черноморский побит на Кубани»).

Раздел IV. Кубань в пореформенный период (6 часов)

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламентация военной службы казаков.

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: Р.В. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др.

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирование торгово-промышленной буржуазии: А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1878 гг.».

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Наращение социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации. Выступления в горских аулах и казачьих станицах против насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».

Вкатинодарский кружок «землепользователей» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледельческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Ерошкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин). Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских

оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Каневецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украинского языков. Каневецкий - рассказчик. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Точность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряжённость диалогов. Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Общие черты и региональные особенности процесса модернизации на Кубани в XIX в. Население. Изменение административно-территориального деления. Особенности экономического развития региона. Кубань во внешней политике России в XIX в. Ратные подвиги кубанцев. Формирование основ гражданского и национального сознания у жителей Кубани. Кубань в произведениях классиков русской литературы. Становление и развитие литературы Кубани.

Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (5 часов)

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-православное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Российский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учебные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание адыгейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станичных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагогических кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. Создание типовой сети библиотек для

укреплений Черноморской береговой линии. Новороссийская общественная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публичная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавказе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубанский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомости» (Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газета «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). «Памятные книжки Кубанской области». Кубанский сборник».

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарищества передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строительство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные постройки и памятники родного города, станицы.

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Создание певческого (К.В. Россинский) и музыкантского (Ф.Я. Бурсак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветительства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, полковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и драматического искусства. Собрание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. Национальные творческие коллективы.

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кино-театр в Новороссийске.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

9 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Наш край на карте России. (3 часа)

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географическое положение, природные ресурсы и население вашей местности. Природоохранные мероприятия и экологические программы.

Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов)

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1916 гг.

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 — 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики.

Наращение кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения.

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотек в адыгейском ауле. Б. Шарданов.

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного образования на Кубани. Школа Е.И. Пospолитаки.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эkleктизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война.

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому правительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе единой и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое правительство. Усиление революционно-демократических настроений. Большевизация Советов.

Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полноты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через вооружённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация иногороднего крестьянства и пролетариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. Вооружённое противостояние с большевиками. 1 съезд Советов Кубанской области. Уста-

новление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Кубанский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Белый и красный террор. Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных учреждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. **Академик В. И. Вернадский** на Кубани. Майкопский период жизни первой российской женщины-академика П.С. Уваровой.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Л. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художественные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Наживин). Выступления А. Аверченко, М. Волошина.

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музыкальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинского. Гастроли Московского Художественного театра (1919- 1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитонова, А. Юнгера и др.

Тема 8. Кубань в 1920-х гг. НЭП.

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевицкая пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 - 1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри-крестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

Тема 9. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Централизация руководства культурой. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школьной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Реформирование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовещательной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-советской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических изданий. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального издательства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур».

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С.Маршак.

Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.

Административно-территориальные преобразования. *Северо-Кавказский край - Азово-Черноморский край - Краснодарский край и Адыгейская автономная область.*

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, маргаринный и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. *Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б)* во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии.

Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные периоды

Медицинские отряды С.В. Очаповского. Кубанский период творчества С.В. Овечкина.

Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строительство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музыкальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейского театра.

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Собинов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Кубани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. *Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии.* Основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань в период революционных событий 1917 г. Гражданская война на Кубани. Строительство нового общества. Раскулачивание.

«Серебряный век» и культурная революция в регионе. Историческая судьба художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего населённого пункта (станции, села, города, района).

Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (5 часов)

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави-ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Ново-российско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт Х. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г. Послевоенные успехи Кубани. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное

движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.)

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и сооружение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спортивной гимнастики, акробатики. I летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хельсинки (1952).

Итоговое повторение по 4 разделу. Летопись боевой славы: ваш населённый пункт в годы войны. Земляки — защитники Отечества. Великая Отечественная вой-на в произведениях искусства. Скульптурные памятники героям Кубани (на примере населённых пунктов края).

Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов)

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профессионализация».

Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты Новороссийский планетарий. Музей В.Г. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии при знанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и

создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских художников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе

Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края.

Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Снижение темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народного потребления.

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.

Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. *Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.*

Литература. Произведения *кубанских писателей*. Л. Пасенюк - писатель-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.

Кубанские поэты: В. Бакалдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. *Фольклорные мотивы в поэзии И. Вараввы.*

Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в литературоведение.

История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Керашев). *Телевидение. Развитие телесети.*

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. *Адыгейский драматический театр.* Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани.

Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фасадов новых зданий.

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функциональной архитектуры».

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина,

В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабилов, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооружений. Пропаганда здорового образа жизни.

Тема 20. Перестройка. Политика и общество

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада.

В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоуправления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)

Освоение культурного наследия. *Центр народной культуры Кубани*. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический отдел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных проектов.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Научный потенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). *Тематические кинофестивали в городах Кубани*.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестиваль искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Союза художников России. Многообразие стилей и направлений в творчестве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист

А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шахматам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей вашего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

Раздел V. Краснодарский край в XXI в. (4 часа)

Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации

Кубань на пороге XXI в. Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Государственные символы Краснодарского края (флаг и герб вашего населённого пункта). Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация национальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь молодым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Краснодарский край - победитель приоритетного национального проекта «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

Тема 23. Особенности экономического развития региона

Формирование новых экономических отношений и собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатические курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.

Заключение (1 час)

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае» и др.

Перечень экскурсий:

В 9 классе при планировании уроков, отведенных на итоговое повторение и проектную деятельность, предусмотрена экскурсия в районный музей.

Направления проектной деятельности обучающихся: тема проекта определяется обучающимся совместно с учителем и соответствует определенному разделу курса, возможно самостоятельное определение тематики проекта. Выделяется в 5 классе 5 часов для проектной деятельности: Греческие города-государства на кубанской земле, Вклад Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры, макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.), инсценировка одного из эпизодов рассказа «Весенний праздник», подготовка презентации «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края». В 6 классе - 3 часа для проектной деятельности: презентация «Народные умельцы моего района», выпуск газеты на тему «Кубань, Кубань - души моей отрада», разработка сценария фестиваля «Кубань - наш общий дом». В 7 классе предлагается следующий перечень проектных работ: презентация «Живой мир Азово-Черноморского бассейна», презентация «Антон Головатый – человек грамотный и книжный». В 8 классе 2 часа выделено для проектных работ. Темы: «История создания музея в моём районе, «Моя родословная». В 9 классе предусмотрены следующие темы для проектной деятельности: презентация «Природные богатства моего района и их использование», презентация «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края», «Их именами названы улицы».

Количество часов для проектных работ:

5 класс – 5 часов

6 класс- 3 часа

7 класс – 2 часа

8 класс – 2 часа

9 класс – 3 часа

Итого 15 часов

Резерв учебного времени в программе не предусмотрен.

Тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		Региональная программа	Рабочая программа	
	5 КЛАСС	34	34	
	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<p>Познавательные. Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда.</i> Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).</p> <p>Регулятивные. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.</p> <p>Личностные. Осознать историческую судьбу народов Кубани, причины разнообразия культурных явлений, национальных ценностей народов, населяющих Кубань. Коммуникативные. Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		УУД, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		Региональная программа	Рабочая программа	
	5 КЛАСС	34	34	
	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<p>Познавательные. Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).</p> <p>Регулятивные. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.</p> <p>Личностные. Осознать историческую судьбу народов Кубани, причины разнообразия культурных явлений, национальных ценностей народов, населяющих Кубань. Коммуникативные. Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).</p>
1	Что и как изучает предмет «Кубановедение».			
	РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА	6	6	
	<i>Тема 1. Древние собиратели и охотники</i>			<p>Познавательные. Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани.</p> <p>Регулятивные. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата,</p>
2	Древние собиратели и охотники			
3	Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»			
	<i>Тема 2. Древние люди в древности</i>			
4	Древние люди в позднем палеолите			
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»			
	<i>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</i>			

6	Земледельцы и скотоводы			усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. Коммуникативные. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.
7	Эпоха энеолита на Кубани			
	РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПХУ БРОНЗЫ	5	5	
	<i>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</i>			Познавательные. Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов
8	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе			
	<i>Тема 5. Дольменная культура</i>			
9	Дольменная археологическая			

	культура			археологических культур.
10	Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».			Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.
	<i>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры</i>			
11	Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры			<p>Регулятивные. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. Сравнить особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.</p> <p>Коммуникативные. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию.</p>
12	Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейщика».			
	РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ	8	8	
	<i>Тема 7. Кочевники кубанских степей</i>			Познавательные. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему

13	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы			<p>железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.</p> <p>Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия торевты, амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Паш-ковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.</p> <p>Рассказывать о царице Тиргатао. Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты. Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.</p> <p>Регулятивные. Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. По-</p>
14	Племена сарматов в степях Кубани			
15	Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи»			
	<i>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</i>			
16	Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа			
17	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»			
	<i>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</i>			
18	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов			
19	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»			
20	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве			

				казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Коммуникативные. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.
	РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ	10	10	
	<i>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</i>			Познавательные. Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь</i> .
21	Начало древнегреческой колонизации			
	<i>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</i>			
22	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера			
23	Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио			
24	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках			
	<i>Тема 12. Занятия жителей колоний</i>			
25	Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».			
	<i>Тема 13. Боспорское царство</i>			
26	Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства			
27	Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».			

	<i>Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний</i>			<i>микротехника, симпозиум, терракота, риторика, реквизит, стригиль.</i> Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора.
28	Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний			Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i> Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.
	<i>Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени</i>			
29	Боспор в римское время			
30	Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».			Регулятивные. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника». Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.</i> Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. Коммуникативные. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков». Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Называть причины интереса босгорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика, христианство, апостол,</i>

				<i>итандарт.</i> Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства.
	Итоговое повторение и проектная деятельность	4	4	
31	Кубань в эпоху каменного века			Познавательные. Рассказывать и показывать на карте, как происходило заселение Кубани древними людьми. Называть и показывать на карте стоянки каменного века. Называть особенности археологических культур на территории Кубани. Показывать на карте места расселений племён северо-кавказской, катакомбной, дольменной и срубной культур. Рассказывать о кочевниках и оседлых племенах, живших в Прикубанье в раннем железном веке. Рассказывать о Боспорском царстве. Характеризовать повседневную жизнь, хозяйственную деятельность, верования, особенности культуры жителей греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Регулятивные. Составлять описание искусственного жилища, орудий труда. Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей. Сравнить занятия племён и обряды захоронения. Коммуникативные. Подготовить проект на одну из изученных тем, например, инсценировать один из эпизодов рассказа «Весенний праздник». Разрабатывать проект по пройденным темам, например, подготовить презентацию «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края». Выполнять иллюстрации к легендам о происхождении скифов, к рассказам «Курган в степи», «Городок у дубовой рощи», «Бычья шкура» (по выбору). Принять участие в разработке коллективного проекта на одну из пройденных тем.
32	Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа			
33	Кубань в эпоху раннего железного века			
34	Греческие города-государства на кубанской земле			
	6 КЛАСС	34	34	
	Введение	1	1	
1	Кубань – перекресток цивилизаций			Познавательные. Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

				Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
	РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	8	8	
	<i>Тема 1. Источники информации о малой родине</i>			Познавательные. Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i> . Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности. Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Объяснять актуальность природоохранных мер. Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности			
	<i>Тема 2. Неповторимый мир природы</i>			
3	Особенности природы Кубани и своей местности			
4	Растения, которые нас окружают			
5	Животные - обитатели населённых пунктов			
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры			
	<i>Тема 3. Изменение природы человеком</i>			
7	Влияние человека на природу своей местности			
	<i>Тема 4. Население</i>			
8	Население Кубани и вашей местности			
9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани			

				<p>края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани.</p> <p>Регулятивные. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.</p> <p>Личностные. Приводить примеры растений своей местности. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по</p>
--	--	--	--	---

				заданию учителя. Выполнить мини-проект. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
10	«Портрет» своей местности			Коммуникативные. Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника. Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада».
	РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв.	14	14	
	<i>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</i>			Познавательные. Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</i> Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани.
11	Военные походы гуннов			Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат.</i> Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии.
12	Великая Булгария. Аварский каганат			Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат.</i> Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок.</i> Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.
13	Расцвет и падение Хазарского каганата			
	<i>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</i>			
14	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье			
15	Русское княжество на Таманском полуострове			
16	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого			
17	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани			
	<i>Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами</i>			

18	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями			Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.
19	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа			
20	Посредническая деятельность генуэзцев			Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение.
	<i>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</i>			
21	Племена адыгов после распада Золотой Орды			Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-лешы, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, шиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI
22	Ногайцы на Кубани			
23	Борьба горцев против турецких завоевателей			
24	Политика России на Северном Кавказе			

				<p>в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов.</p> <p>Регулятивные. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказы о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама. Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани. Объяснять понятия <i>курултай</i>, <i>орда</i>. Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона.</p> <p>Личностные. Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.</p> <p>Коммуникативные. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
25	Народы, проживавшие на территории Кубани в эпоху Средневековья			<p>Познавательные. Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в. Рассказывать об исторической судьбе гуннов, болгар, аваров, хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпоху Средневековья.</p>

				<p>Личностные. Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Венеции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. Комментировать отношения между горцами и Российским государством.</p> <p>Коммуникативные. Разрабатывать проект по одной из изученных тем, например, «Адыгейское общество в XVI в.».</p>
	РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	8	8	
	<i>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа</i>			<p>Познавательные. Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.</i></p>
26	Языческие верования восточных славян и адыгов			<p>Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p>
27	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе			<p>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Глепш, Мизитх, Зейкутх, Психъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>
28	Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».			<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол.</i></p>
29	Христианизация Алании			<p>Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p>
30	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ			<p>Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа.</p>
	<i>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания</i>			<p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p>
31	От «Повести...» к «Слову...»			<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия.</i> Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.</p>
32	Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов			<p>Объяснять понятие <i>летопись.</i> Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.</p>
33	Героический эпос «Нарты».			<p>Регулятивные. Определять время образования Тмутараканской епархии.</p>

				<p>Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p> <p>Личностные. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p> <p>Коммуникативные. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
34	Основные события истории Кубани в период Средневековья			<p>Познавательные. Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в.</p> <p>Коммуникативные. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».</p>
	7 КЛАСС	34	34	
	Введение	1	1	
1	Земля отцов - моя земля			<p>Познавательные. Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.</p> <p>Регулятивные. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды.</p> <p>Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.</p>
	РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА	6	6	
	Тема 1. Степи			Познавательные. Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит</i> , <i>сопка</i> .

2	Природно-хозяйственные комплексы степи			<p>Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи. Объяснять понятия <i>эндемик</i>, <i>реликт</i>. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Объяснять понятия <i>лиманы</i>, <i>плавни</i>, <i>нерестилища</i>, <i>щели</i>, <i>бонсай</i>. Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнить природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья.</p> <p>Регулятивные. Объяснять понятия <i>ветровая эрозия</i>, <i>структура почвы</i>, <i>севооборот</i>, <i>мелиорация</i>. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и</p>
3	Освоение человеком степной зоны			
	<i>Тема 2. Предгорья и горы</i>			
4	Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор			
5	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор			
	<i>Тема 3. Азовское и Черноморское побережья</i>			
6	Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование			
	<i>Тема 4. Моря</i>			
7	Чёрное и Азовское моря			

				горной части края. Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i> . Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Личностные. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона. Коммуникативные. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна.
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
8	Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края			Познавательные. Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Коммуникативные. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».
	РАЗДЕЛ II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII-XVIII вв.	7	7	
	<i>Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье</i>			Познавательные. Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы,
9	Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа			
	<i>Тема 6. Кочевники Прикубанья</i>			
10	Кубанская ногайская орда			
	<i>Тема 7. Материальная культура кочевников</i>			

11	Жилища, одежда, традиционная кухня ногайцев			способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией. Раскрывать значение понятий <i>куначество, кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов, джегуако</i> . Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. Регулятивные. Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. Личностные. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.
	<i>Тема 8. Материальная культура западных адыгов</i>			
12	Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие			
	<i>Тема 9. Обычаи и традиции адыгов</i>			
13	Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов			
14	Аталычество и кровная месть - наследие родового строя			
15	Наездничество в жизни черкесов			
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
16	Повседневная жизнь адыгов и тюркского населения в XVII -XVIII вв.			Познавательные. Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. Характеризовать условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. Рассказывать о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. Коммуникативные. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, «Декоративно-прикладное искусство адыгов».

	РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII-XVIII вв.	13	13	
	<i>Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.</i>			<p>Познавательные. Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации.</p> <p>Объяснять понятия <i>обычное право, батог, богохульство, святотатство</i>. Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Объяснять понятия <i>резиденция, Порта</i>. Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества.</p> <p>Рассказывать о торговых отношениях у черкесов. Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рассказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России. Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборонительной линии. Характеризовать А. В. Суворова как военачальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступлений ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в уральские степи. Раскрывать значение понятий <i>старшина, рада, «чайка»</i>. Объяснять историю образования «Войска верных казаков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, З.</p>
17	Начало освоения Кубани русскими переселенцами			
	<i>Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»</i>			
18	Казаки-некрасовцы на Кубани			
	<i>Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.</i>			
19	Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.			
	<i>Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.</i>			
20	Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг.			
21	Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.			
	<i>Тема 14. А. В. Суворов на Кубани</i>			
21	А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса			
	<i>Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани</i>			
23	Образование Черноморского казачьего войска			
24	Начало заселения Правобережной Кубани. Военизированный быт казаков			
25	«Порядок общей пользы».			

	Основание первых куренных селений в Черномории			Челегу и др.
	<i>Тема 16. Заселение северо-восточной части Кубани</i>			Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань.
26	Линейцы. Начало формирования линейного казачества			Комментировать получение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России.
	<i>Тема 17. Основание Екатеринодара</i>			Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы.
27	Основание Екатеринодара			Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего. Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморцы» и «Дарувала нам царица».
	<i>Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков</i>			Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.
28	Бзююкская битва. Персидский бунт			
	<i>Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре</i>			
29	Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков			Регулятивные. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Характеризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений. Рассказывать о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань.

				Коммуникативные. На основе текста учебника составлять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора.
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
30	Кубань - приграничный район Российской империи			
	РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В XVII – XVIII вв. В ДОКУМЕНТАХ, ТРУДАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ЛИТЕРАТУРЕ	3	3	
	<i>Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых</i>			Познавательные. Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань.
31	Кубанская тематика в исторических документах			Регулятивные.
32	Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных			Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани.
	<i>Тема 21. У истоков литературы Кубани</i>			
33	Осмысление событий на Кубани в художественной литературе			
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
34	Формирование кубанской литературной традиции в конце XVIII в.			Личностные. Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. Разрабатывать проект, например «Антон Головатый – человек грамотный и книжный».
	8 КЛАСС	34	34	
	Введение	1	1	
1	Основные вехи развития Кубани в XVIII в.			Познавательные. Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России.

				Регулятивные. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.
	РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ	10	10	
	<i>Тема 1. Освоение кубанских степей</i>			Познавательные. Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Объяснять понятия <i>супруга, винная монополия, за-ложная и переложная системы земледелия, откуп, меновой двор</i> . Называть главные отрасли хозяйства Черноморья: скотоводство, овцеводство, рыболовство. Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе. Рассказывать о влиянии торговли на развитие русско-адыгских отношений. Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i> . Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - носителей индоевропейских языков. Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i> . Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. Называть основные казачьи обряды: свадьба, проводы на службу, крестины, посадение на коня, похороны. Объяснить понятия <i>уклад, традиция, обряд, джигитовка</i> . Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнить её с современными методами и формами семейного воспитания. Объяснять понятия <i>хата, курень</i> ,
2	Заселение Кубани выходцами из Малороссии			
3	Хозяйство Черноморья			
	<i>Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</i>			
4	Языковое разнообразие народов Кубани			
	<i>Тема 3. Лексика кубанских говоров</i>			
5	Специфика кубанских говоров			
	<i>Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани</i>			
6	Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черноморцев и линейцев			
7	Семейный уклад казаков. Воспитание детей			
	<i>Тема 5. Материальная культура казачества</i>			
8	Казачьи поселения и жилища			
9	Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков			
10	Традиционная казачья кухня			
	<i>Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции</i>			
11	Музыка народов Кубани.			

	Православные праздники и обряды			<p><i>красный угол, подворье</i>. Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни.</p> <p>Регулятивные. Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных. Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнить дома линейцев и хаты черноморцев. Описывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхождении казачьей форменной одежды.</p> <p>Личностные. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия.</p> <p>Коммуникативные. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы). Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным темам. Например: «Жилище казака», «Казачье подворье» и др.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
12	Традиции и особенности уклада жизни народов Кубани			<p>Коммуникативные. Называть народы, которые относятся к числу коренных обитателей кубанских земель. Приводить примеры, подтверждающие взаимопроникновение элементов русской, украинской и кавказской культур. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить театрализованное представление на тему «Традиции и обряды кубанских казаков».</p>
	РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.	5	5	
	<i>Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</i>			<p>Познавательные. Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i>. Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских</p>
13	Казачьи формирования в войне с			

	Наполеоном			казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев-героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.). Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Объяснять понятия <i>форт</i> , <i>наиб</i> , <i>мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. Регулятивные. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае. Личностные. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмигранты. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье.
	<i>Тема 8. Декабристы на Кубани</i>			
14	Декабристы и Кубань			
	<i>Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.</i>			
15	Укрепление позиций России на Кавказе			
16	Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856)			
17	Завершающий этап Кавказской войны			
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
18	Кубань в первой половине XIX в.			Познавательные. Характеризовать уровень развития хозяйства на Кубани в начале XIX в. Рассказывать об участии кубанцев в Отечественной войне 1812 года. Регулятивные. Объяснять суть «восточного вопроса», комментировать действия европейских держав на Кавказе.

				Коммуникативные. Разработать проект по пройденным темам, например, «Мой населённый пункт в XIX в.»
	РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ	2	2	
	<i>Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани</i>			Познавательные. Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. особое внимание уделяется кубанской теме. Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко.
19	Кубанская тематика в русской литературе первой половины XIX века			
	<i>Тема 11. Становление литературы Кубани</i>			
20	Кавказские пленники. Становление литературы Кубани			
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
21	Кубани в русской литературе первой половины XIX в.			Познавательные. Объяснять, почему кубанская тематика в русской литературе XIX в. приобретает особую значимость. Коммуникативные. Разрабатывать проект по пройденным темам, например: «Творчество Я. Г. Кухаренко».
	РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД	6	6	
	<i>Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</i>			Познавательные. Объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период. Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях. Называть отрасли
22	Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона			
	<i>Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.</i>			
23	Развитие сельского хозяйства на			

	Кубани. Становление промышленности			промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К ^о », маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероинов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др. Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i> . Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Kupрина.
	<i>Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</i>			
24	Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах			
	<i>Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.</i>			
25	Общественное движение в Кубанской области и Черномории во второй половине XIX в.			
	<i>Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.</i>			
26	Кубанские страницы в произведениях русских писателей второй половины XIX в.			Регулятивные. Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница».
27	Развитие литературы Кубани			Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм</i> . Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в. Личностные. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	

28	Кубань во второй половине XIX в.			<p>Регулятивные. Характеризовать особенности развития региона. Рассказывать о становлении и развитии литературы на Кубани. Определять место Кубани в истории XIX в.</p> <p>Коммуникативные. Разработать проект на одну из пройденных тем, например, «Моя родословная».</p>
	РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ В XIX в.	5	5	
	<i>Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.</i>			<p>Познавательные. Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела. Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело просвещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического искусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани.</p> <p>Регулятивные. Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Пospолитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов.</p> <p>Личностные. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в</p>
29	Становление народного образования			
30	Культурно-просветительская деятельность			
31	Адыгские просветители			
	<i>Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура</i>			
32	Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура			
	<i>Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.</i>			
33	Формирование музыкальной культуры на Кубани. Театральная жизнь			

				<p>изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов.</p> <p>Коммуникативные. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
34	Кубань многонациональная. Этапы этнополитической истории. Особенности культуры народов, населяющих наш край			<p>Познавательные. Выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани XIX в. Определять их влияние на развитие кубанского региона. Характеризовать межнациональные отношения в регионе. Называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры.</p> <p>Коммуникативные. Разработать проект по изученным темам, например, «История создания музея в моём районе (городе), или подготовить виртуальную экскурсию по этнографическому комплексу «Атамань».</p>
	9 КЛАСС	34	34	
	Введение	1	1	
1	Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия			<p>Познавательные. Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i>. Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.</p>
	РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ	3	3	
	<i>Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края</i>			<p>Познавательные. Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты</i>. Называть преимущества географического</p>

2	Экономико-географическое положение. Административное устройство. Население			положения региона, его крайние точки. Объяснять понятия <i>природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус</i> . Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края. Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона. Регулятивные. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона. Личностные. Оценивать геополитическое положение.
	<i>Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование</i>			
3	Природно-ресурсный потенциал			
4	Полезные ископаемые			
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
5	Географическое и геополитическое положение Краснодарского края и его природно-ресурсный потенциал			Познавательные. Характеризовать географическое и геополитическое положение Краснодарского края. Называть природные богатства территории. Рассказывать о деятельности региональных природоохранных организаций. Коммуникативные. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, подготовить презентацию на тему (по выбору) «Население моего района (города)» или «Природные богатства моего района (города) и их использование».
	РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг.	9	9	
	<i>Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.</i>			Познавательные. Объяснять понятия <i>выгонная земля, десятина, пуд</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП. Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани. Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования
6	Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг.			
	<i>Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах</i>			
7	Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике			

	<i>Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.</i>			на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.
8	Культура в начале XX в.			Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства. Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе.
	<i>Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война</i>			
9	Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война			Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах. Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг. Рассказывать об особенностях культурно-просветительской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в системе высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие <i>функционализм</i> .
	<i>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.</i>			
10	Культурная жизнь в 1917 -1920 гг.			
	<i>Тема 8. Кубань в 1920-х гг. НЭП</i>			
11	«Расказачивание». НЭП			Регулятивные. Раскрывать значение понятий <i>«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис</i> . Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и
	<i>Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.</i>			
12	Рождение новой культуры			
	<i>Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация</i>			
13	«Революция продолжается!» (1930-е гг.)			
	<i>Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы</i>			
14	Развитие культуры и образования в предвоенное десятилетие			

				<p>командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.</p> <p>Личностные. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе.</p> <p>Коммуникативные. Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
15	Кубань в период с 1900 по 1940 г.			<p>Познавательные. Рассказывать о Кубани, в период революционных событий и Гражданской войны. Характеризовать социально-экономическое положение региона в начале XX в. и в период с 1920 по 1940 г.</p> <p>Регулятивные. Выделять основные вехи в развитии образования, науки и культуры изучаемого периода.</p> <p>Коммуникативные. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, «Земляки-эмигранты».</p>
	РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг.	5	5	
	<i>Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны</i>			<p>Познавательные. Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом.</p> <p>Характеризовать состояние народного образования и особенности</p>
16	Кубань в Великой Отечественной войне			
17	Освобождение. Начало возрождения			
	<i>Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны</i>			
18	Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны			
	<i>Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и</i>			

	<i>идеология в послевоенное время</i>			развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.
19	Восстановление хозяйства. Политика и идеология			Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
	<i>Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)</i>			
20	Культура в послевоенный период			Регулятивные. Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и культуры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного искусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры. Личностные. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
21	Кубань в годы Великой Отечественной войны			Регулятивные. Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы «Мой населённый пункт в годы войны». Называть литературные произведения, посвященные подвигу многонационального народа Кубани в годы Великой Отечественной войны. Коммуникативные. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, «Их именами названы улицы», «История одной фронтовой фотографии» и др.
	РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг.	6	6	
	<i>Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)</i>			Познавательные. Объяснять понятия <i>реабилитация</i> , <i>хрущёвская «оттепель»</i> . Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия.
22	Реформы в политике и экономике			
	<i>Тема 17. Культурная жизнь Кубани</i>			

	<i>в период «оттепели»</i>			
23	Культурная жизнь в период «оттепели»			
	<i>Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе</i>			
24	Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе			
	<i>Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.</i>			
25	Развитие культуры в середине 60-х - середине 80-х гг.			
	<i>Тема 20. «Перестройка». Политика и общество</i>			
26	«Перестройка». Возрождение казачества			
	<i>Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)</i>			
27	Культура в условиях трансформации общества			<p>Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях. Приводить примеры влияния политических процессов в регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве. Раскрывать значение понятий <i>эпоха застоя</i>, <i>«рисовая» эпопея</i>, <i>застойные явления</i>. Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Объяснять понятие <i>«хрущёвка»</i>. Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театральную-концертную жизнь в регионе. Называть наиболее известные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр.</p> <p>Регулятивные. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом. Раскрывать значение понятий <i>«перестройка»</i>, <i>«регалии кубанского казачества»</i>. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани. Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры не-государственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрально-концертной жизни региона. Рассказывать о</p>

				<p>культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани.</p> <p>Личностные. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	
28	Кубань на пороге XXI в.			<p>Познавательные. Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования.</p> <p>Коммуникативные. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».</p>
	РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в.	4	4	
	<i>Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации</i>			<p>Познавательные. Объяснять понятие <i>поликультурность</i>. Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека. Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Раскрывать значение понятия <i>агрпромышленный комплекс (АПК)</i>. Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Называть виды транспорта, играющие важную роль в</p>
29	Дорогой межнационального мира и согласия			
	<i>Тема 23. Особенности экономического развития региона</i>			
30	Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства			
31	Особенности сельского хозяйства			
32	Транспорт и связь. Курорты и туризм			

				<p>экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.</p> <p>Регулятивные. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комментировать высказывание «Кубань - житница России». Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте.</p> <p>Личностные. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе.</p> <p>Коммуникативные. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.</p>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	<p>Коммуникативные. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.</p>
33	Основные тенденции социально-экономического развития Кубани в XX – начале XXI века			
	Заключение	1	1	
34	Портрет Краснодарского края (экскурсия в музей)			<p>Регулятивные. Объяснять понятия инвестиции, менталитет. Рассказывать о природных условия Краснодарского края. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социально-экономического и культурного развития региона. Называть экологические проблемы и пути решения.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Баграмян А.Ю. Литература Кубани: Рабочая тетрадь. 5-6 кл. Краснодар, 2008.
2. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.
3. Биология. Экология Кубани. 11 класс / Составители К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко Краснодар, 2006.
4. Близнюк Е.П., Гриценко Р.М. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
5. Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2011.
6. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е изд. Краснодар, 2008.
7. Гангур НА. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.
8. Гриценко Р.М., Ложкина Р.И. Кубанские говоры: Рабочая тетрадь. 5-7 кл. Краснодар, 2011.
9. Гриценко Р.М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательной школы. Краснодар, 2007.
10. Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская ИА. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
11. Лукьянов С.А., Терская И. А., Хамцова ОА. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
12. Науменко ТА., Хачатурова ЕА. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
13. Трёхбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р. М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
14. Трёхбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А. Н., Лукьянов С А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
15. Трёхбратов Б. А., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А. Н., Лукьянов СА. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
16. Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2013.
17. Хамцова ОА., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар. 2014.
18. Хачатурова ЕА. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях: Учебник для 4-5 классов. Краснодар, 2008.
19. Шаргородская Т.И. Вопросы общественнознания в курсе кубановедения. Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2012.
20. Дополнительная литература
21. Адыгская (черкесская) энциклопедия / Гл. ред. проф. М.А. Кумухов. М, 2006.

22. Аутлев М.Г Адыги и русские: дорогами второго тысячелетия. Краснодар, 2000.
23. Ачкасова А.Ф., Дмитриев А.В. и др. Дольмены: современники древних цивилизаций. Краснодар, 2001.
24. Баранкевич ИА. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
25. Баранкевич ИА. Традиционный свадебный женский головной убор казачеств России (кон. XIX-XX вв.) // Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Дикаревские чтения (5). Краснодар, 1999.
26. Бардадым В.П. Зодчие Екатеринодара. Краснодар, 1995.
27. Бардадым В.П. Кубанские арабески: Краеведческие очерки. Краснодар 2000.
28. Бардадым В.П. Радетели земли кубанской: 2-е изд. Краснодар, 1998. Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992. Бешкок М. Танцевальная культура адыгов с древних времен до наших дней. Майкоп, 2000.
29. Бйгдай А.Д. Песни кубанских казаков. Т. 1,2. Краснодар, 1992.
30. Бодяев Ю. М., Кубанские были: Книга для чтения. Краснодар. 2012
31. Бойко И.Н. Плясовые припевки Кубани. Краснодар, 1993.
32. Бондарь В.В. Город Екатеринодар в пространстве и времени: Опыт исторической урбанистики. Монографический сборник. Краснодар, 2006.
33. Военный лексикон кубанских казаков: словарь-справочник / Авт.-сост. Б.Е. Фролов. Краснодар, 2007.
34. Галутво Л.М. ФА. Щербина - учёный, политик, человек // Отечественная история. М., 2000, №5.
35. Гангур НА. Материальная культура кубанского казачества (конец XVIII -начало XX в.): В 2-х т. Краснодар, 2009.
36. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Краснодар, 2007.
37. Дело мира и любви: очерки истории культуры и православия на Кубани. Краснодар, 2009.
38. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000.
39. Деятели искусств Кубани: Сб. / Сост. И.Ф. Гайворонская; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. Краснодар, 2006
40. «Душа моя - Кубань!..»: Сборник материалов участников краевого конкурса «Учитель года Кубани-2007» в региональных номинациях. Краснодар, 2008.
41. Ерёменко А.Г. Материальная культура Таманского полуострова // Древности Кубани. Вып. 17. Краснодар, 2000.
42. Ерёменко СИ. Хоровое искусство Кубани. Краснодар, 1977
43. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар, 1987.
44. Захарченко В.Г. Песни станицы Кавказской. Краснодар, 1993.
45. Звёзды спорта Кубани. Краснодар, 2007.
46. Изобразительное искусство: Методическое пособие по курсу «Кубановедение» / И.Ю. Бордулева и др. Краснодар, 2005.
47. Ильяхов А.Г. Эллада и Кубань: сквозь времена и дали: очерки. Краснодар. 2012.
48. Казачинский В.П., Бондарь В.В. Архитектура и градостроительство Кубани XIX-XX вв. Ч. 1. Архитектура Екатеринодара до 1917 г. Краснодар, 2001.

49. Казачинский В.П., Бондарь В.В. Архитектура и градостроительство Кубани XIX-XX вв. 4.1. Архитектура Кубани до 1985 г. (Очерк). Краснодар, 2002.
50. Кирей Н.И. Типы традиционного сельского жилища кубанских казаков и народные способы его строительства (конец XIX - 20-е гг. XX в.) // Археологические и этнографические исследования Северного Кавказа: Сб. науч. трудов. Краснодар, 1994.
51. Кирей Н.И. Урбанизационные тенденции в интерьере современного сельского жилища славянского населения Кубани. // Археология и этнография Северного Кавказа. Краснодар, 1998.
52. Ковешников В.Н. Краткий топонимический словарь. Населённые пункты Кубани. Краснодар, 2014.
53. Комиссинский В.Г. Композиторы и музыковеды Кубани. М., 1998. -Комиссинский В.Г. На пути к песенному театру: Частушки, припевки, страдания, кубанские застольные песни. Краснодар, 2002.
54. Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007.
55. Кубановедение от А до Я: Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.
56. Кубанская свадьба. Краснодар, 2008.
57. Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В. И. Колесов и др. Краснодар, 2007.
58. Кулинич М.В., Щурик Н.Л. Женский костюм как этнографический источник (к вопросу о женском костюмном комплексе кубанского казачества) // Вопросы казачьей истории и культуры. Майкоп, 2002.
59. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2007.
60. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар, 2006.
61. Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
62. Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
63. Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
64. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. 2-е изд. Краснодар, 2009.
65. Магдалиц Н.В. Этюды о «Премьере». Краснодар, 2001. Максимова Ю.Г. Глиняная игрушка Кубани // Народное творчество. 2006. № 1. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 2-е изд. Краснодар, 2008.
66. Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII - XX вв.: вопросы, ответы. Краснодар, 2013.
67. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII в. - 1917 г.). Краснодар, 2000.
68. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае / Авт.-сост. В.П. Чучмай. Краснодар, 2005.
69. Непсо М. Адыгская художественная культура. Майкоп, 1997.
70. Онищенко В.Я. Жилищное строительство в первых казачьих поселениях на Кубани.
71. Очерки традиционной культуры казачеств России / Под общ.ред. Н.И. Бондаря. М.: Краснодар, 2002. Т. 1.
72. Пархоменко Н.К. Русские песни казаков Дона и Кубани. Краснодар, 1998.
73. Петрусенко И. Гисса Чич - страницы жизни и музыкального творчества. Майкоп, 1990.
74. Петрусенко И. Григорий Пономаренко - великий песенник. Краснодар. 2000.
75. Петрусенко И. Чеслав Анзароков - певец, педагог, композитор. Майкоп, 1999.

76. Петрусенко И. Композитор Каплан Туко. Майкоп, 1992.
77. Печёрина Л.А., Терская И.А., Оробец А.А. Краснодар: география, история. Краснодар, 2013.
78. Печёрина Л.А. Памятники природы Кубани. Краснодар. 2012.
79. Писатели Кубани: Сб. / Сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. Краснодар, 2007.
80. Платонов И. Кубань православная - первозванная. Фотоальбом. Краснодар, 2000.
81. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. Краснодар, 2007.
82. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских СВ., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.
83. Плотниченко Г.М. Статьи и воспоминания. М., 1980.
84. Православная церковь на Кубани (конец XVIII - начало XX вв.) Сборник документов. (К 2000-летию Христианства). Краснодар, 2001.
85. Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, 2003 г.
86. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном: Очерки. - 2-е изд. Краснодар, 2008.
87. Ратушняк В.Н., Кумпан В.А. Северо-Западный Кавказ в условиях рыночной экономики. (Очерки социально-экономического развития). Начало и конец XX в.). Краснодар, 2007.
88. Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.
89. Савва М.В. Межнациональные отношения: теория, практика, проблемы. Краснодар, 2002.
90. Сень Д.В. «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.) 2-е изд. Краснодар, 2002. Серова М.И. Декабристы на Кубани. Краснодар, 2001. Соловьев В.А. Екатеринодарская крепость. Краснодар, 1997. Соловьев В.А. Суворов на Кубани. Краснодар, 2001. Терновский С.С. Свято-Георгиевский храм. Краснодар, 2000. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1999. Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., 2001.
91. Трёхбратов Б.А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
92. Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
93. Туравец Н.Р. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Ч.3: Музыкальная культура Кубани. Краснодар, 1997.
94. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993.
95. Хмара Е.В. Имена на карте Кубани: рассказы и очерки. Краснодар. 2012
96. Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья / Под ред. В.Б. Виноградова. 4.1. Армавир, 2001.
97. Чирг А.Ю. Культура жизнеобеспечения адыгов // Культура и быт адыгов (Этнографические исследования). Вып. VIII. Майкоп, 1991.
98. Чхаидзе В.Н. Народное жилище в станице Тамань (XIX - первая половина XX в.) // Этнографическое обозрение. 2004. № 3.

99. Шангина И.И. Русский традиционный быт: Энциклопедический словарь. СПб., 2003.
100. Шаповалова А.В. Костюм кубанских казаков второй половины XIX - начала XX в.: компонентный анализ // Социально-гуманитарные знания: Региональный выпуск. 2009.
101. Шаповалова А.В. Костюм черноморских казаков конца XVIII - середины XIX в. (по архивным источникам) // Кубань-Украина: вопросы историко-культурного взаимодействия. Вып. 3. Краснодар, 2008.
102. Шаповалова А.В. Одежда черноморских казаков конца XVIII - середины XIX века // Культурная жизнь юга России: Региональный научный журнал. 2007. № 2.
103. Шахова Г.С. Штрихи к портрету города // Кубанский краевед. Краснодар, 1992. Вып. 3.
104. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г./ Сост. и науч. ред. Б.А. Трехбратов. Краснодар, 1997. Атласы и карты

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Доска настенная
5. Стенды «Великая Отечественная война» (3 шт.)
6. Стенды по кубановедению (3 шт.)
7. Стенд «Главы Российского государства»

Интернет-ресурсы

1. www.admkrai.krasnodar.ru - сайт администрации Краснодарского края.
2. www.yuga.ru - информационный портал Южного региона.
3. www.kubes.ru - группа предприятий "Кубань - Образование -Сервис» (издание учебных пособий по кубановедению)
4. www.cossackdom.com - история казачества XV-XXI вв.
5. <http://krasnodar.bip.ru> - краснодарская коллекция рефератов
6. <http://kuban.retroportal.ru> - календарь памятных и знаменательных дат. Взгляд в историю (история Кубани XVIII - XX вв.)
7. <http://kubankazak.narod.ru> - «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.
8. <http://budetinteresno.info> - сайт «Туризм на Юге России».

9. www/museum-felicina.ru - сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына (и его филиалы).
10. [www.kkx.ru\(about\)](http://www.kkx.ru/about) - сайт Кубанского казачьего хора.
11. <http://krinitza.ru> - ансамбль казачьей песни «Криница».
12. <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее.
13. www://tamanland.ru/ - информационный сайт о Таманском полуострове.
14. www://mprkk.ru - сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.
15. [Kultura.rubangov.ru](http://www://kultura.rubangov.ru) - сайт Министерства культуры Краснодарского края.
16. [http://www.ignatovka.ru/](http://www://www.ignatovka.ru/) - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.
17. [пПр://ризЫап.киБаппе1.ги/](http://pPr://ризЫап.киБаппе1.ги/)-Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина

Демонстрационные пособия

Таблицы:

1. История Кубани: племена и народы
2. Краснодарский край, Адыгея
3. Города и районы Краснодарского края. Транспорт
4. Животный мир Кубани
5. Племена меотов
6. Растительный мир Кубани
7. Каменный век
8. Бронзовый век
9. Греческие города-колонии
10. Шедевры античного искусства
11. Сарматы
12. Скифы

Карты

1. Краснодарский край и республика Адыгея
2. Символика России. Символика Кубани

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Познавательные. Знать ископаемые региона и их рациональное использование; типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование; особенности климатических условий на территории Краснодаре края; растительный и животный мир Кубани и своей местности; редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края; природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани; устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы; экологические проблемы своей местности и пути их разрешения; природно-ресурсный потенциал своего родного края; основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории; открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;</p> <p>историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города); произведения кубанских писателей и публицистов; фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды; истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;</p> <p>значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе; литературные произведения, отражающие кубанскую тематику; музыкально-культурное наследие региона; выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ); особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;</p> <p>Регулятивные. Показывать на карте основные географические объекты края; характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности; объяснять последствия влияния человека на природные компоненты; описывать внешний вид представителей живого мира Кубани; находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета; систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития</p>	<p>Регулятивные. Определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности; понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края; познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;</p> <p>понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним; объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани; сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа; высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани; общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов: формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию; адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем. Выявлять характерные признаки и особенности древнего человека. Уметь применять полученные знания в собственной деятельности. Анализировать влияние процесса взаимодействия и взаимопроникновения культур на становление и развитие народов, населявших Кубань. Систематизировать, работать с документами</p> <p>Личностные Осознать причины разнообразия культурных явлений Кубани. Формировать умения организовывать самостоятельную предметно-продуктивную деятельность.</p> <p>Коммуникативные Вести дискуссию. Уметь обсуждать коллективные результаты</p>

общества; показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения; анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов; понимать образный язык разных видов искусства; оценивать; творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани; отличать литературные слова и выражения от диалектных. Знать процесс становления древнего человечества, различать вещественные, письменные, изобразительные исторические источники. Знать основные характеристики кочевых и оседлых племен Прикубанья в раннем железном веке. Знать основные причины, процесс и особенности греческой колонизации Северного Причерноморья, памятники культуры, виды хозяйственной деятельности и занятие населения. Уметь показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, места важнейших исторических событий.

Регулятивные

Различать периоды в истории становления человека. Развивать способность к познанию истории родного края. Понимать влияние процесса взаимодействия и взаимопроникновения культур на становление и развитие народов, населявших Кубань. Применять полученные знания в собственной деятельности, выделять главное.

Личностные

Осознать историческую судьбу народов Кубани, национальных ценностей народов, населяющих Кубань. Формировать мотивации и высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к памятникам культуры. Формировать интерес и любовь к истории своего края. Овладение позитивным опытом межнационального общения народов.

Коммуникативные

деятельности. Высказывать оценочное мнение о событиях, явлениях, о своих действиях, выполнять творческие работы.

Высказывать суждения об изучаемом предмете. Излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению.	
--	--

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.), особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Виды контроля: текущий опрос, проекты с выставлением отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Проектные работы оцениваются в соответствии с Положением о проектных и исследовательских работах МБОУ СОШ № 36 в классах, реализующих государственный стандарт основного общего образования. Оценки за проект переводятся в отметку и выставляются в журнал. Система оценки и виды контроля определены согласно Положений МБОУ СОШ №36 «О порядке оценивания достижений учащихся», «О промежуточной аттестации обучающихся»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей истории и обществознания
от 31.08.2016 г. № 1
Руководитель МО _____ //

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Нужнова С.Б./
31.08.2016 г.