

Муниципальное образование Тимашевский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя
Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования
Тимашевский район**
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2016 года протокол № 1

Председатель

_____ А.Н.Олейников
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **«Математика»**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов **102 часа**

Учитель **Помиляйко Виктория Александровна**

Рабочая программа по математике для ученика 5-го «Б» класса Краснова В. составлена в соответствии с индивидуальным планом ученика, а также на основе примерной программы основного общего образования по математике, в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (УМК Виленкин Н.Я.)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для пятого класса разработана в соответствии с индивидуальным планом Гутя Владислава ученика 5-го «А» класса, а также в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (УМК Виленкин Н.Я.), планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно-методическим комплектом «Математика» для 5-6-ых классов, авторы Н.Я. Виленкин и др. (М. : Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.;
3. Примерные программы;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся

(Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

При составлении данной рабочей программы использовались следующие печатные материалы:

1. Математика. 5класс : рабочая программа по учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда / авт.-сост. О. С. Кузнецова, Л. Н. Абознова, Г. А. Федорова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 111 с., разработанная в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования.

Курс для учащегося 5 класса реализует следующие **цели**:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Принципы выбора основного и дополнительного содержания образования по математике в 5 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Роль предмета «Математика» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы школы заключается в формировании личностных, предметных и метапредметных результатов.

Система уроков сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, самостоятельности обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Общая характеристика предмета «Математика»

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения и практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане МБОУ СОШ № 13

Предмет «Математика» будет изучаться в 2016-2017 учебном году учеником 5 «Б» Кирекеша Дмитрием. Структуризация представленной

программы осуществлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 13 (по 4 учебных часа в неделю в 5 классе). Итого: 136 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по математике в 5 классе

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предложений. В учебнике для 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются. К работе по данному учебнику для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
3. Контрольная работа по теме «Площади и объемы»
4. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
5. Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»
6. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»
7. Итоговая контрольная работа

Направления проектной деятельности обучающихся:

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности: текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; защита индивидуального проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Универсальные учебные действия			
		личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	2	3	4	5	6
1	<p>Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12ч) Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания. Адекватная оценка своей учебной деятельности. Проявление познавательного интереса к изучению предмета. Оценка своей учебной деятельности. Применяют правила делового сотрудничества. Восприятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявление мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Определение цели учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Поиск и формулировка учебной проблемы совместно с учителем. Осознание причины своего неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации.</p>	<p>Сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (справочники, Интернет). Запись выводов в виде правил «если ..., то ...». Передача содержания в сжатом или развернутом виде. Выдвижение предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Умение критично относиться к своему мнению. Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении задачи. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>
2	<p>Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч) Сложение натуральных чисел. Свойства сложения натуральных чисел. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Порядок выполнения действий. Уравнения.</p>	<p>Позитивная самооценка своей учебной деятельности. Понимание причины успеха в учебной деятельности. Объяснение самому себе своих отдельных ближайших целей саморазвития. Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений. Проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач.</p>	<p>Работа по составленному плану, использование основных и дополнительных средств информации. Определение целей учебной деятельности. Поиск средств её достижения. Совершенствование критериев оценки и их использование в ходе оценки и самооценки в диалоге с учителем.</p>	<p>Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде. Высказывание предположений об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Преобразовывание модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (справочники, Интернет).</p>	<p>Принятие точки зрения другого. Высказывание точки зрения, попытки её обосновать, предоставление аргументов. Взгляд на ситуацию с иной позиции и умение договориться с людьми иных позиций</p>

3	<p>Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (20 ч) Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Квадрат и куб числа.</p>	<p>Объяснение отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Адекватная оценка результатов своей учебной деятельности, осознание и восприятие социальной роли ученика. Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, проявление познавательного интереса к изучению предмета.</p>	<p>Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. определение цели учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Поиск и формулировка учебной проблемы совместно с учителем. Осознание причины своего неуспеха и поиск способов выхода из этой ситуации.</p>	<p>Высказывание предположений об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Запись выводов в виде правил «если ..., то ...». Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p>	<p>Высказывание своей точки зрения, попытки её обосновать. Уважительное отношение к позиции другого, умение договориться. Критичное отношение к своему мнению. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>
4	<p>Раздел 4. Площади и объемы (12 ч) Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач. Объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, адекватная оценка своей учебной деятельности. Объяснение отличий в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p>	<p>Определение цели учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения. В диалоге с учителем совершенствование критериев оценки и их использование в ходе оценки и самооценки. Поиск и формулировка учебной проблемы совместно с учителем. Работа по составленному плану, использование основных и дополнительных средств получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Понимание причин своего неуспеха и поиск способов выхода из этой ситуации.</p>	<p>Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде. Высказывание предположений об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Запись выводов в виде правил «если ..., то ...».</p>	<p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Уважительное отношение к позиции другого, умение договариваться. Умение слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. Организация учебного взаимодействия в группе.</p>
5	<p>Раздел 5. Обыкновенные дроби (16 ч) Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби.</p>	<p>Проявление познавательного интереса к изучению предмета. Понимание причины успеха в учебной деятельности. Адекватная оценка результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. Определение цели учебной деятельности, поиск средств её достижения. Понимание причины своего</p>	<p>Высказывание предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Сопоставление и отбор информации, полученной из</p>	<p>Умение принимать точку зрения другого. Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Оформление своих мыслей в</p>

	<p>Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	<p>Обоснование своих отдельных ближайших целей саморазвития, Понимание и осознание социальной роли ученика, ориентирование на анализ соответствия результатов требованиям задачи. Проявление положительного отношения к урокам математики. Обоснование отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p>	<p>неуспеха и поиск способов выхода из этой ситуации. Совершенствование критериев оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки в диалоге с учителем.</p>	<p>разных источников (справочники, Интернет). Передачасодержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Организация учебного взаимодействия в группе.</p>
6	<p>Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (12ч) Десятичная запись дробных чисел.Сложение и вычитание десятичных дробей.Сравнение десятичных дробей. Приближенное значение чисел. Округление чисел.</p>	<p>Проявление положительного отношения к урокам математики, широкого интереса к способам решения новых учебных задач, Понимание причины успеха в своей учебной деятельности. Обоснование своих отдельных ближайших целей саморазвития Понимание и осознание социальной роли ученика. Оценка своей учебной деятельности. Применение правила делового сотрудничества.</p>	<p>Определение цели учебной деятельности, поиск средств её достижения. Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. Совершенствование критериев оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки в диалоге с учителем. Поиск и формулировка учебной проблемы совместно с учителем.</p>	<p>Передача содержания в сжатом или развернутом виде. Высказывание предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи Запись выводов в виде правил «если ..., то ...». Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (справочники, Интернет).</p>	<p>Оформление мыслей в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. Умение отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Понимание точки зрения другого. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>
7	<p>Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (17ч) Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные</p>	<p>Выражение положительного отношения к процессу познания; Адекватная оценка своей учебной деятельности. Проявление познавательного интереса к изучению предмета. Обоснование своих отдельных ближайших целей саморазвития. Обоснование отличия в оценках</p>	<p>Формулировка учебной проблемы совместно с учителем. Работа по составленному плану, использование основных и дополнительных средств получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Определение цели учебной</p>	<p>Высказывание предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Передача содержания в</p>	<p>Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Умение принимать точку зрения другого. Умение высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.</p>

	<p>числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.</p>	<p>одной и той же ситуации разными людьми Применение правила делового сотрудничества.</p>	<p>деятельности, осуществление поиска средства её достижения. Совершенствование критериев оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки в диалоге с учителем.</p>	<p>сжатом или развернутом виде. Запись выводов в виде правил «если ..., то ...».</p>	<p>Оформление своей мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>
8	<p>Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (15 ч) Проценты. Микрокалькулятор. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы</p>	<p>Проявление устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач. Обоснование своих отдельных ближайших целей саморазвития, наиболее заметных достижений. Адекватная оценка результатов своей учебной деятельности. Понимание и осознание социальной роли ученика. Направленность на анализ соответствия результатов требованиям задачи.</p>	<p>Составление плана выполнения заданий совместно с учителем. Поиск и формулировка учебной проблемы совместно с учителем. Совершенствование критериев оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки в диалоге с учителем. Понимание причины своего неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации</p>	<p>Запись выводов в виде правил «если ..., то ...». Передача содержания в сжатом или развернутом виде. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Высказывание предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>Самокритичность. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Умение организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
9	<p>Раздел 9. Повторение и решение задач (17 ч) Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Инструменты для вычислений и измерений.</p>	<p>Проявление познавательного интереса к изучению предмета. Оценка своей учебной деятельности, применение правила делового сотрудничества Освоение социальной роли обучающегося. Проявление мотивов учебной деятельности. Обоснование своих наиболее заметных достижений. Обоснование отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p>	<p>Определение цели учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Поиск и формулировка учебной проблемы совместно с учителем. Совершенствование критериев оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки в диалоге с учителем. Работают по составленному плану, использование основных и дополнительных средств информации.</p>	<p>Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде. Высказывание предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (справочники, Интернет).</p>	<p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Взгляд на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении задачи</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
<p>Печатные пособия.</p> <p>1) Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд., испр. М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>2) Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Пешков.</p> <p>3) Попова А.П. Математика. 5 класс: Поурочные разработки по математике 5 класс- Москва: Вако, 2011.</p>	<p>33</p> <p>33</p> <p>9</p>
<p>Экранно-звуковые пособия.</p> <p>1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).</p>	<p>1</p>
<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - мультимедийный проектор - экран проекционный - принтер 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Цифровые, электронные образовательные ресурсы</p> <p>1) Я иду на урок математики (методические разработки). - режим доступа : www.festival.1september.ru</p> <p>2) Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru</p> <p>3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- http://fcior.edu.ru</p> <p>4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- http://school-collection.edu.ru</p> <p>Карман для учителя математики- http://karmanform.ucoz.ru.</p>	<p>20</p> <p>7</p> <p>20</p> <p>16</p> <p>10</p>
<p>Наглядные пособия:</p> <p>1) Портреты великих ученых-математиков.</p> <p>2) Демонстрационные таблицы по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Прямоугольный параллелепипед», «Углы», «Диаграммы».</p>	<p>1</p> <p>1</p>

Планируемые результаты изучения математики

Предметные учебные действия к концу 5 класса будут сформированы у обучающихся в двух уровнях:

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.
- находить координаты точки.
- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- ✓ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.
- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.
- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.
- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.
- ✓ овладеть координатным методом решения задач.
- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса

Система оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.

2. **Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 баллов	7 баллов	7 баллов
Дополнительная часть		3 балла	5 баллов

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной* частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

3. *Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.*

4. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.

5. **Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания (без задачи)	3 задания	4 задания
Дополнительная часть		задача	задача

СОГЛАСОВАНО
На заседании МО
учителей естественно-математического

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ СОШ № 13
_____ С.В.Ануфриева

цикла МБОУ СОШ № 13
от 31 августа 2015 года, протокол № 1
Руководитель МО МБОУ СОШ № 13
_____ Тухтаева Е.В.

31 августа 2015 г.