

Краснодарский край, МО Тимашевский район, станица Медвѣдовская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика
муниципального образования Тимашевский район

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей
начальных классов
МБОУ СОШ № 13
от 29.08.2022 г.
Руководитель МО
_____ Роговец Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ СОШ № 13
по учебно-воспитательной работе
30.08.2022 г

_____ Смирный А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от 31.08. 2022 года
протокол № 1

Председатель

_____ Исаенко В.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления

Пишичитайка

Уровень программы – начальный

Срок реализации программы – 4 года

Возрастная категория – от 6,5 до 11 лет

Вид программы - авторская

Автор-составитель
Чипко Светлана Григорьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №13

Программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и в соответствии с общеобразовательными программами начальной школы «Русский язык 1-4 классы» (автор: Иванов С.В.), «Литературное чтение 1-4 классы» (авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.). Может быть адаптирована для работы по другим образовательным программам начальной школы «Русский язык», «Литературное чтение»

Основная цель программы - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи программы:

- Развитие зрительно – пространственного восприятия и представлений;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие языкового анализа и синтеза;
- Развитие лексико – грамматического строя речи.
- Обогащение словаря и развитие мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по программе «Пишичитайка»: первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Первый уровень

Учащиеся научатся:

- произносить слова в соответствии с нормами орфоэпии
- правильно записывать предложения
- правильно ставить вопросы при общении;
- использовать в речи различные конструкции предложений, чтобы делать её более выразительной, понятной и интересной
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

Второй уровень

В ситуации общения учащиеся научатся:

- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

- точно и четко формулировать мысли;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- работать с электронными образовательными ресурсами.

Третий уровень

- Учащиеся приобретут опыт участия в различных олимпиадах и конкурсах;
- освоят способы работы над творческим проектом;
- приобретут опыт защиты проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки о безопасности жизнедеятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основ для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». *Предметные результаты* отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Универсальные учебные действия

Метапредметные УУД

Регулятивные

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, персональный компьютер, дополнительный материал)

Познавательные

Общеучебные универсальные действия :

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- использовать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию;
- применять моделирование
- преобразовывать модели

Логические универсальные действия :

- выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- выполнять синтез — составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;
- формулировать доказательство;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Коммуникативные

- уметь донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст;
- обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, а также оказывать помощь.

1 класс. Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- как производить звукобуквенный анализ и синтез простых по составу слов;
- как производить слоговой анализ слова.

Учащиеся научатся:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс. Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся научатся:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс. Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся научатся:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс. Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся научатся:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Формы и виды контроля

Тестирование, диагностика, праздники, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады, творческие проекты

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание занятий по программе отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Обучение грамоте», «Русский язык» и «Литературное чтение». Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются в соответствии с программными требованиями.

Программа реализуется с помощью аудиовизуальных, технических средств, печатных пособий, средств школьной библиотеки, компьютерных классов школы. Методы достижения планируемых результатов: наглядный, деятельностный, проблемно-поисковый.

Программа групповых занятий предусматривает работу по трем направлениям:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идет работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развитию грамматического строя.

При возникновении трудностей с постановкой звуков, занятия проводятся индивидуально с логопедом.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте, профилактика ошибок, встречающихся на данном этапе обучения.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении;
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Слово и предложение (4 часа)

Внеаудиторные занятия:

Игры с мячом на площадке, работа с электронным образовательным ресурсом «Учимся говорить правильно», работа с родителями дома

Сказка «Где живет язычок?»

Игра: «Солдатики, смирно»;

Игра: «Что за шум»;

Игра: «Делай с нами»;

Игра: «Ухо - нос»;

Игра: «Наоборот»;

Игра: «Сосчитай удары»;

Игра: «Шумящие коробочки»;

Упражнение: «Расскажи стихи руками»;

Упражнение «Загадки-отгадки»

Понятие «слово»,

Понятие«словосочетание»

Понятие«предложение», интонационная законченность предложения, развитие умения анализировать предложение, умение определять количество, последовательность и место слов в предложении, умение видеть начало и конец предложения, конструировать различные виды предложений (составлять предложения из 2-х, 3-х и более слов)

Составление предложений по картинке.

Составление графической схемы предложения, предложения по графической схеме.

Тренировочные упражнения на определения конца предложения.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (6 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Представление о гласных и согласных звуках, об основных признаках их различия.

Основное правило слогового деления. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков.

Внеаудиторные занятия:

игры на площадке, задания для работы родителями, работа с электронным образовательным ресурсом «Учимся говорить правильно»

Упражнение: «Определи букву на ощупь»;

Игра: «Слог - шаг»;

Игра: «Ухо - нос»

Выделение гласного звука из слога и слова, определение гласного звука и места его в слове – начало, середина, конец слова. Выделение первого слога в слове. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.

Согласные звуки и буквы (44 часа)

Диагностика. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Сонорные звуки.

Аудиторные занятия:

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Звук и буква «Й». Ударные слоги.

Аудиторные занятия:

Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

Внеаудиторные занятия: работа с электронными образовательными ресурсами «Учимся говорить правильно», «Игры с буквами», задания для самостоятельной работы

Игра: «Найди картинку»;

Упражнение: «Слушай внимательно»;

Дорисуй фигуры.

Парные согласные.

Аудиторные занятия:

Диагностика. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.

Внеаудиторные занятия: задания для самостоятельной работы, работа с электронными образовательными ресурсами «Учимся говорить правильно», «Игры с буквами»

Упражнение: Найди и раскрась

Упражнение: Дорисуй и раскрась

Дифференциация шипящих звуков.

Аудиторные занятия:

Диагностика. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Внеаудиторные занятия: задания для самостоятельной работы, работа с электронными образовательными ресурсами «Учимся говорить правильно», «Игры с буквами», подготовка к празднику «Как хорошо уметь читать!»

Нарисуй второго лебедя.

Расшифруй пословицу»;

Упражнение: «Измени слова так»;

Упражнение: «Составь слова»;

Упражнение: «Живые буквы. Расставь буквы по порядку»;

Упражнение: «Спрятанные слова»;

Упражнение: «Закончи предложение»;

Игра: «Делай с нами»;

Игра: «Пятый лишний»;

Игра: «Наоборот»;

Итоговые занятия (2 часа)

Аудиторные занятия:

Контроль речевого развития

Внеаудиторные занятия:

Праздник «Как хорошо уметь читать!»

Развитие связной речи (в процессе занятий)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с региональным компонентом
«Осень». Особенности осени Кубани.

«Овощи и фрукты». Разнообразие овощей и фруктов родного края.
«Дикие животные». «Детеныши диких животных». Животные края.
«Рыбы». Рыба наших рек и озер.
«Школьные принадлежности».
«Части предметов».
«Птицы». Птицы Кубани.
«Домашние животные». «Детеныши домашних животных». Домашние животные родного края.
«Зима». Особенности зимы нашего края.
«Весна». Особенности весны нашего края.
«Цветы и растения». Растительный мир края.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Формировать навыки правильного письма и чтения;
4. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
5. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
6. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Слово и предложение (4 часа)

Внеаудиторные занятия: задания для исследовательской работы, работа над проектами, защита проектов, подготовка к конкурсам «Русский медвежонок» и «ЭМУ»

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Ударение (2 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков,

слов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие (6 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсу «Русский медвежонок», работа с электронными образовательными ресурсами

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Внеаудиторные занятия: участие в конкурсе эрудитов проекта «ЭМУ»

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (14 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Внеаудиторные занятия: участие в конкурсе «Русский медвежонок»

Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство (22 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Внеаудиторные занятия: участие в конкурсе специалистов проекта «ЭМУ»

Дифференциация сонорных звуков (6 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Внеаудиторные занятия: участие в конкурсе творческих команд проекта «ЭМУ»

Предлоги (3 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Внеаудиторные занятия: участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников

Итоговые занятия (3 часа)

Аудиторные занятия:

Контроль речевого развития

Внеаудиторные занятия:

Защита проектов по русскому языку и литературному чтению

Развитие связной речи (в процессе занятий)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Разнообразие овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени Кубани.

«Мебель». Продукция мебельных фабрик края.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Разные виды рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашей станицы.

«Семья». «Историю делают простые люди, наши близкие».

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Зимующие птицы Кубани.

«Животные леса». Животные, обитающие в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Труд сельских жителей нашего края.

«Домашние животные». Разновидности домашних животных родного края.

«Растения весной». Растительный мир края.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. Расширить словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Слово и предложение (6 часов)

Внеаудиторные занятия:

Речь и предложение. Предложение и слово.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи

относительных прилагательных. Восклицательные предложения.
Использование в речи качественных прилагательных.

Подготовка к конкурсам «Русский медвежонок» и «ЭМУ»

Слоговой анализ и синтез слова (8 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсу «Русский медвежонок»

Звуки и буквы (4 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсу «Русский медвежонок» и «ЭМУ»

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсу «Русский медвежонок», участие в конкурсе эрудитов проекта «ЭМУ»

Обозначение мягкости с помощью гласных (9 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Внеаудиторные занятия: Участие в конкурсе «Русский медвежонок»

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (7 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Внеаудиторные занятия: защита проектов по русскому языку

Морфологический состав слова(12 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Внеаудиторные занятия: участие в конкурсе специалистов проекта «ЭМУ»

Безударные гласные (6 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Внеаудиторные занятия: работа с электронными образовательными ресурсами

Предлоги и приставки (6 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Внеаудиторные занятия: участие в конкурсе творческих команд проекта «ЭМУ»

Развитие связной речи (5 часов)

Внеаудиторные занятия: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Участие в конкурсе творческих команд проекта «ЭМУ»

Итоговые занятия (2 часа)

Аудиторные занятия:

Контроль речевого развития

Внеаудиторные занятия:

Участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников

Использование лексических тем с региональным компонентом

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Работа на селе на Кубани. Климат Кубани в разные времена года.

«Птицы». Представители редких и охраняемых птиц края, занесенные в Красную книгу.

«Растения и животные». Представители редких и охраняемых видов животного и растительного мира края, занесенные в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Обитатели степи.

«Зима». Климат Кубани в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Климат Кубани в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Обитатели водоемов нашего края.

«В гостях у бабушки». Жизнь в станице и в городе.

«Работа в поле». Сельские профессии нашего края.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (10 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсам «Русский Медвежонок - языкознание для всех» и «ЭМУ», работа с электронными образовательными ресурсами

Безударные гласные (2 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсам «Русский медвежонок» и «ЭМУ», работа с электронными образовательными ресурсами

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Внеаудиторные занятия: подготовка к конкурсам «Русский медвежонок» и «ЭМУ», работа с электронными образовательными ресурсами

Словосочетания и предложения (2 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Внеаудиторные занятия: Участие в конкурсе эрудитов проекта «ЭМУ»

Согласование (2 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Внеаудиторные занятия: Участие в конкурсе «Русский медвежонок»

Словоизменение прилагательных (3 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Внеаудиторные занятия: Участие в конкурсе специалистов проекта «ЭМУ»

Словоизменение глаголов (3 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Внеаудиторные занятия: Участие в конкурсе специалистов проекта «ЭМУ»

Предлоги и приставки (4 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Внеаудиторные занятия: работа с электронными образовательными ресурсами

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (16 часов)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Внеаудиторные занятия: Участие в конкурсе специалистов проекта «ЭМУ»

Части речи (2 часа)

Аудиторные занятия:

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Внеаудиторные занятия: работа с электронными образовательными ресурсами

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Аудиторные занятия:

Диагностика. Связь слов в словосочетаниях. Простые и сложные предложения.

Внеаудиторные занятия: самостоятельные исследования: разбор словосочетаний. Определение значения фразеологизмов. Выполнение творческих заданий: составление предложений по картинкам. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста. Участие в конкурсе творческих команд проекта «ЭМУ»

Развитие связной речи (6 часов)

Внеаудиторные занятия: подготовка к защите проектов по русскому языку и литературному чтению. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Участие в игровом конкурсе по литературе «Пегас»

Итоговые занятия (2 часа)

Аудиторные занятия:

Контроль речевого развития

Внеаудиторные занятия:

Участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников

Использование лексических тем с региональным компонентом

Профессии нашего края.

«Растения и животный мир». Представители флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Транспорт города и села.

«Перелетные птицы». Птицы, зимующие в нашем крае.

«Мебель». Мебель, производимая на мебельных фабриках нашего края.

«Дикие животные». Красная книга Краснодарского края.

«Профессии и инструменты». Профессии сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Жилища животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Формы организации детского коллектива

Аудиторные занятия.

Внеаудиторные занятия: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, игры на площадке, творческие задания для работы самостоятельно и с родителями, защита проектов по русскому языку и литературному чтению (Проект «Скороговорки» (составление сборника «Весёлые скороговорки»), проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма, «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и т. д.); участие в различных конкурсах и олимпиадах по выбору учащихся,

работа с электронными образовательными ресурсами «Учимся говорить правильно», «Игры с буквами» и др. по выбору учителя.

Интенсивы (как аудиторные, так и внеаудиторные): подготовка к конкурсу эрудитов проекта «ЭМУ», участие в конкурсе эрудитов (Быстрый раунд, Умный раунд, Смелый раунд), подготовка к конкурсу и участие в конкурсе «Русский медвежонок», подготовка к интеллектуальному конкурсу специалистов «ЭМУ» по направлениям «Литературное чтение», «Русский язык» и участие в конкурсе специалистов, участие в конкурсе творческих команд проекта «ЭМУ», участие во Всероссийской олимпиаде младших школьников, участие в игровом конкурсе по литературе «Пегас», в других конкурсах и олимпиадах по выбору учащихся, подготовка и проведение праздников.

Тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал занятия
			Аудиоторные	Внеаудиоторные		
I год обучения						
1	Слово и предложение	4		4	<p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p>Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p>Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическоевоспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
2	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез	8	7	1	<p>Различать звучание и значение слова.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

	СЛОВ				<p>учителя.</p> <p>Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по последнему звуку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Моделировать последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p>	<p>4. Приобщение детей</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
3	Согласные звуки и буквы	44			<p>Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Обозначать согласные звуки буквами.</p> <p>Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p>Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
3.1	Сонорные звуки	5	5		<p>Характеризовать заданный звук: называть его признаки.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
3.2	Звук и буква «Й». Ударные слоги	3	2	1	<p>Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.).</p> <p>Различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Сопоставить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p>	<p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
3.3	Парные согласные	20	16	4		
3.4	Дифференциация шипящих звуков	16	9	7		

					<p>Подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Анализировать слово: определять место ударения в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Соотносить слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p>Приводить примеры слов по заданной слогуударной схеме.</p>	
4	Итоговые занятия	2	1	1	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении задания.</p> <p>Объяснять причину допущенной ошибки.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Итого:		58	40	18		
II год обучения						
1	Слово и предложение	4		4	<p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p>Моделировать состав предложения в</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование</p>

				<p>процессе дидактической игры.</p> <p>Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>	<p>русской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>	
2	Ударение	2	2	<p>Различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Анализировать слово: определять место ударения в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Соотносить слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p>Приводить примеры слов по заданной слогуударной схеме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей.</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	
3	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их	6	4	2	<p>Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к</p>

	обозначающие				<p>проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.</p> <p>Обозначать буквами <i>е, е, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки.</p> <p>Обозначать согласные звуки буквами.</p> <p>Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука.</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
4	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	8	6	2	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Объяснять (<i>характеризовать, пояснять, формулировать</i>) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
5	Согласные звуки, имеющие артикуляционные-акустические сходства	14	10	4	<p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
6	Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство	22	20	2	<p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – ди</i> т. д.)</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
7	Дифференциация сонорных	6	3	3	<p>Обозначать согласные звуки буквами.</p> <p>Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>

	звуков					познания).
8	Предлоги	3	1	2	<p>Называть признаки предлогов</p> <p>Определять роль предлогов в речи</p> <p>Употреблять предлоги в устной и письменной речи;</p> <p>Правильно писать предлоги с другими словами.</p>	2.Патриотическоевоспитание и формирование российской идентичности
9	Итоговые занятия	3		3	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении задания.</p> <p>Объяснять причину допущенной ошибки.</p>	1.Гражданское воспитание 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Итого		68	46	22		
III год обучения						
1	Слово и предложение	6		6	<p>Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p>Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различать слово и предложение.</p>	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическоевоспитание и формирование российской идентичности. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.
2	Слоговой анализ и синтез слова	8	4	4	<p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Соотносить слова с соответствующими им слогаударными схемами.</p> <p>Приводить примеры слов по заданной слогаударной схеме</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3	Звуки и буквы	4	1	3	<p>Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p> <p>Характеризовать заданный звук: называть его признаки.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова:</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.). Различать ударные и безударные гласные звуки.	традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	3	3		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным Объяснять функцию буквы ь.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
5	Обозначение мягкости с помощью гласных	9	7	2	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	7	5	2	Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука. Характеризовать заданный звук: называть его признаки. Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. Классифицировать звуки по заданному основанию (глухие –	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

					звонкие согласные и т. д.).	
7	Морфемный состав слова	12	9	3	<p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
8	Безударные гласные	6	4	2	<p>Различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p>Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (<i>соотнести</i> слово со звуковой моделью). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нём места ударения.</p> <p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
9	Предлоги и приставки	6	4	2	<p>Формулировать определения приставки и предлога. Объяснять значение приставок и предлогов. Выделять в словах приставки и определять наличие предлогов. Образовывать слова с помощью приставки.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
10	Развитие	5		5	<p>Анализировать различные типы текстов — описание, повествование,</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p>

	связной речи				<p>рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения.</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
11	Итоговые занятия	2	1	1	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении задания.</p> <p>Объяснять причину допущенной ошибки.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Итого		68	38	30		
IV год обучения						
1	Состав слова	10	8	2	<p>Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс.</p> <p>Подбирать однокоренные слова разных частей речи</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
2	Безударные гласные	2	2		<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное</p>

					<p>учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слѳн, трѳва— трѳвы</i>).</p> <p>Писать слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой</p>	самоопределение.
3	Согласные звуки и буквы	4	2	2	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
4	Словосочетания и предложения	4	2	2	<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5	Согласование	4	2	2	<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать</p>	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

					<p>правильность их выделения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные</p> <p>Определять форму рода, числа, падежа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам</p>	<p>воспитание).</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
6	Словоизменение прилагательных	5	3	2	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Изменять имена прилагательные</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
7	Словоизменение глаголов	5	3	2	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
8	Предлоги и приставки	4	2	2	<p>Формулировать определения приставки и предлога. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>Различать предлоги и приставки</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

9	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	16	9	5	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
10	Части речи	2	1	1	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
11	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	6	3	3	<p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения;</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
12	Развитие связной речи	6		6	<p>Включаться в групповую работу.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Описывать случаи из собственной</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и</p>

					<p>жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Составлять небольшие описательные, повествовательные рассказы и рассказы-рассуждения</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p>Аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном виде.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
13	Итоговые занятия	2	1	1	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении задания.</p> <p>Объяснять причину допущенной ошибки.</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Итого:		68	38	30		

Учитель, ведущий занятия по программе «Пишичитайка», вправе изменять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от характера преобладающих ошибок в классе и от результатов диагностики.

Формы и виды контроля

Тестирование, диагностика, праздники, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады, творческие проекты

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
<i>Для учителя</i>		
1	Ануфриев А.Ф. , Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения»	1
2	Аксёнова А.К., Якубовская Е.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»	1
3	Бачина О.В., Вилочева М.П. «Школьный логопункт: Организация и содержание работы»	1
4	БекшиеваЗ.И«Коррекция письменной речи у школьников»	1
5	Богомолова А.И«Логопедическое пособие для работы с детьми».	1
6	Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день»	1
7	Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»	1
8	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.. «Исправляем нарушение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»	1
9	Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»	1
10	Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»	1

11	Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе» 1,2 части	1
<i>Для учащихся</i>		
1	«Я учусь читать и писать», 1 класс - тетрадь для дифференцированной и коррекционной работы (автор М.И. Кузнецова)	К
2	«Учусь писать без ошибок», 2, 3, 4 класс - тетради для дифференцированной и коррекционной работы (автор М.И. Кузнецова)	К
3	Жукова Н.С. «Букварь»	К
4	Ткаченко Т.А. «Логопедический букварь»	Ф
5	Касса букв и слогов	К
6	Веер с буквами	К
2. Печатные пособия		
1	Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 1, 2, 3, 4 класс	Ф
2	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	1
3	Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.	1
4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
5	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический, морфемный и словообразовательный словари.	Д
6	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д
3. Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1

3	Интерактивная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Электронные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д
2	Компакт- диск. Демонстрационные таблицы по русскому языку в начальной школе	1
3	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы	1
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д
5	Компакт- диски «Поурочные планы» программа «Начальная школа XXI века» 1, 2 3, 4 классы, издательство «Учитель». (или по другой программе, по которой работает учитель)	4
6	CD диски Начальная школа «Уроки Кирилла и Мефодия» 1 класс, 2 класс, 3класс, 4класс	4
7	Ресурсы для работы с интерактивной доской	
5. Игры и игрушки		
1	Настольные развивающие игры и др.	П
2	Мячи	Ф
3	Скакалки	К
6. Оборудование класса		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, Интерактивная доска	Д
2	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	К
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К

*Библиотечный фонд должен включать в себя список литературы, рекомендуемой для детей (общий ко всей программе, либо по отдельным разделам; можно указать обязательную литературу и источники для дополнительного чтения, а также отметить книги, подлежащие реферированию), а также список литературы, рекомендуемой для педагога (требования аналогичны; наряду с

литературой этот список может содержать перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций и т.д.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

начальных классов МБОУ СОШ № 13

от 29.08.2022 г.

Руководитель МО

_____ Роговец Е.В.

СОГЛАСОВАНО

31.08.2021 г.

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13

по учебно-методической работе

_____ Нужнова С.Б.