

Краснодарский край, МО Тимашевский район, станица Медвёдовская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя  
Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 13  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ В.А.Исаенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Практическая грамотность»**

Направление – общекультурное

Форма и периодичность проведения занятий – еженедельные занятия

Уровень образования (класс) среднее общее образование ,10-11 классы

Количество часов **34**

Учитель Фисенко Н.В.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для основного общего образования (М.: Просвещение, 2015) и авторской программы Т.Я.Фроловой (Симферополь, «Таврида», 2001) в соответствии с ФГОС второго поколения Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г)

## Пояснительная записка

Рабочая программа практикума по русскому языку для 9 класса составлена на основе программы «Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания» Т.Я.Фроловой, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта по русскому языку.

Данная программа составлена на основе экспресс-метода педагога-новатора Т.Я.Фроловой. Новая система обучения практической грамотности позволяет повторить, систематизировать и обобщить знания по орфографии и пунктуации, сформировать устойчивые навыки грамотного письма, создать базу, на основе которой можно продолжить углубленное освоение норм русского правописания.

Программа составлена в соответствии с главной **целью** обучения русскому языку в основной школе, которая заключается в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью. Главная **задача** программы – сформировать умения и навыки грамотного письма.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 13 курс «Практическая грамотность» в 10 классе изучается в количестве 34 часов (1 час в неделю) в учебном году.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
3. стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность универсальных учебных действий в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.
5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки составляющих основ для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу изучения курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ❖ **по орфографии:** понимать значение письма и правописание для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; **О-Ё** после шипящих в корне; чередующихся **А-О, Е-И** в корнях типа **-РАСТ-//-РОС-**; **-ЛАГ-//-ЛОЖ-** ; **-МЕР-//-МИР-** и др.; знать неизменяемые приставки (**В-**, **НА-**, **С-** и др.), приставки на **З** и **С** (**РАЗ-// РАС-**, **ИЗ-// ИС-** и др.), приставки **пре-** и **при-** и уметь верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных, причастий и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; верно употреблять разделительные **Ъ** и **Ь**, букву **Ь** после шипящих в конце существительных и глаголов, **НЕ** со всеми частями речи, знать правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.
- ❖ **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

### Познавательные

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

### Коммуникативные

владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Орфография

18 ч

Безударные гласные в корне, способы их проверки. Непроизносимые и парные согласные в корне, способы их проверки. Написание Ъ после шипящих на конце слова и в сочетаниях –ШЬСЯ, -ЧЬСЯ, -ЖЬТЕ, -ЧЬТЕ. Написание О-Ё после шипящих. Написание НЕ со словами. Написание И-Ы после Ц. Н-НН в полных прилагательных и причастиях. Отрицательные местоимения и наречия. Различение НЕ и НИ в предложении. Гласные в корнях с чередованием (Е-И). Гласные в корнях с чередованием (А-О). Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Правописание сложных слов. Отличие созвучных форм слов: слитное и раздельное написание.

### Пунктуация

16 ч

Союзы и производные предлоги как опознавательный признак пунктограммы. Деепричастный оборот. Обособленные определения и приложения. Вводные слова, словосочетания и предложения. Конструкции с союзом И. Конструкции с союзом И. Междометия. Слова-предложения ДА, НЕТ. Обращение. Прямая речь. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в сложном предложении. Конструкции с союзом КАК (ТОЧНО, БУДТО, СЛОВНО). Точка с запятой.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	УУД	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Безударные гласные в корне, способы их проверки.	Л - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	1	1, 3, 4, 5
2.	Непроизносимые и парные согласные в корне, способы их проверки.	Л - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	1	1, 3, 4, 5
3.	Написание Ъ после шипящих на конце слова и в сочетаниях – ШЬСЯ, -ЧЬСЯ, -ЖЬТЕ, -ЧЬТЕ.	Л - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1	1, 3, 4, 5
4.	Союзы и производные предлоги как опознавательный признак пунктограммы.	<b>Регулятивные</b>	1	1, 3, 4, 5
5.	Написание О-Ё после шипящих.	• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства	1	1, 3, 4, 5

6.	Деепричастный оборот. Написание НЕ со словами.	<p>массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)</p> <p>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p>	1	1, 3, 4, 5
7.	Причастный оборот.		1	1, 3, 4, 5
8.	<b>Зачётная работа № 1 по орфографии и пунктуации.</b>		1	1, 3, 4, 5
9.	Н-НН в полных прилагательных и причастиях.		1	1, 3, 4, 5
10.	Отрицательные местоимения и наречия.		1	1, 3, 4, 5
11.	Различение НЕ и НИ в предложении.		1	1, 3, 4, 5
12.	Обособленные определения и приложения.		1	1, 3, 4, 5
13.	Гласные в корнях с чередованием (Е-И).		1	1, 3, 4, 5
14.	Гласные в корнях с чередованием (А-О).		1	1, 3, 4, 5
15.	Правописание приставок.		1	1, 3, 4, 5
16.	<b>Зачётная работа № 2 по орфографии и пунктуации.</b>		1	1, 3, 4, 5
17.	Вводные слова, словосочетания и предложения.		1	1, 3, 4, 5
18.	Орфограммы на стыке приставки и корня.		1	1, 3, 4, 5
19.	Конструкции с союзом И.		1	1, 3, 4, 5
20.	Междометия. Слова-предложения ДА, НЕГ.		1	1, 3, 4, 5
21.	Обращение.		1	1, 3, 4, 5
22.	Правописание суффиксов.		1	1, 3, 4, 5
23.	Прямая речь.		1	1, 3, 4, 5
24.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1	1, 3, 4, 5
25.	Тире в простом и сложном предложении.		1	1, 3, 4, 5

26.	<b>Зачётная работа № 3 по орфографии и пунктуации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</li> </ul>	1	1, 3, 4, 5
27.	Правописание окончаний.		1	1, 3, 4, 5
28.	Двоеточие в сложном предложении.		1	1, 3, 4, 5
29.	Правописание сложных слов.		1	1, 3, 4, 5
30.	Отличие созвучных форм слов: слитное написание.		1	1, 3, 4, 5
31.	Конструкции с союзом КАК (ТОЧНО, БУДТО, СЛОВНО).		1	1, 3, 4, 5
32.	Отличие созвучных форм слов: раздельное написание.		1	1, 3, 4, 5
33.	Точка с запятой.		1	1, 3, 4, 5
34.	<b>Зачётная работа № 4 по орфографии и пунктуации.</b>		1	1, 3, 4, 5

### Перечень практических работ

№ п/п	Вид работы	Содержание работы
1.	Зачётная работа №1 по орфографии и пунктуации.	Тест
2.	Зачётная работа №2 по орфографии и пунктуации.	Тест
3.	Зачётная работа №3 по орфографии и пунктуации.	Тест
4.	Зачётная работа №4 по орфографии и пунктуации.	Тест

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Фролова Т.Я. Курс практической грамотности. – Симферополь: «Таврида», 2004.
2. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь, 2004.
3. Архипова А.И. Интерактивные технологии для уроков русского языка. Журнал «Школьные годы», Краснодар, 2006-2014.
4. Лингвистические словари.

## Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор.
2. Открытый банк заданий на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Электронные образовательные ресурсы с сайта <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
5. <http://rus.1september.ru>
6. <http://www.openclass.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 13

от 31.08.2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Фисенко Н.В.

СОГЛАСОВАНО

31.08.2022 г.

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13  
по УВР

\_\_\_\_\_ Ануфриева С.В.