

Тимашевский район, станица Медведовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика МО
Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ В.А.Исаенко
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному курсу «Естественно-научная грамотность»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Куклина Ирина Александровна, учитель химии, классный руководитель 7 «В» класса
МБОУ СОШ №13

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ
министерства образования и науки от 17.12.2020 г

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий

уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения фразы «Соблюдение правил безопасности дорожного движения» в жизни современного общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

представления о моральных нормах и правилах, стремление к укреплению и популяризации российских традиционных ценностей

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Развитие чувства прекрасного, расширение кругозора в области искусства, знакомство с выставками, приобщение к театральному искусству.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основ для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 7 класс на 2022-2023 учебный год

№ занятия в году	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1	Звуки живой и неживой природы	Беседа, обсуждение, практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
2.	1	Слышимые и не слышимые звуки	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
3.	2	Устройства динамика	Исследовательская работа, практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
4.	2	Шум и его воздействия на человека	Проектная работа.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
5	2	Строение вещества	Обсуждение. Урок практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
6	2	Природные индикаторы	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
7	2	Вода. Уникальность воды	Беседа, обсуждение практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
8	2	Углекислый газ	Игра, урок-исследование, брейн- ринг, конструирование.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
9	2	Земля, внутреннее строение Земли..	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
10	2	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Обсуждение. Практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
11	2	Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
12	2	Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
13	2	Уникальность планеты Земля.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;

14	2	Условия для существования жизни на Земле..	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
15	2	Условия для существования жизни на Земле	Тестирование.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
16	2	Свойства живых организмов	Тестирование.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
17	2	Проведение рубежной аттестации		1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
18	2	Проведение рубежной аттестации		1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
Итого	34 часа			