

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2020 года
Председатель педсовета
А.Н.Олейников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *курсу внеурочной деятельности*

«Поиграй-ка»

Уровень обучения (класс) *начальное общее образование*

Класс: *1 - 4 классы*

Количество часов – *135 часов*

Учитель: *Герус Евгения Александровна*

Программа разработана на основе: **методических материалов, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2020года
Председатель педсовета
_____ А.Н.Олейников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *курсу внеурочной деятельности*

«Поиграй-ка»

Уровень обучения (класс) *начальное общее образование*

Класс: *1 - 4 классы*

Количество часов — *135 часов*

Учитель: *Герус Евгения Александровна*

Программа разработана на основе: методических материалов, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОИГРАЙ-КА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к занятиям по внеурочной деятельности «Поиграй-ка», к школе.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- установка на здоровый образ жизни.
- Роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием занятия по внеурочной деятельности «Поиграй-ка».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

- Знать названия подвижных игр, инвентарь, оборудование, правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми.
- Соблюдать правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.
- Уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях.
- Выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости).
- Выражать в движении характер музыки и ее настроение, осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.
- Уметь играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения.
- Организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.
- Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

1 класс:

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3 класс:

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4 класс:

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты :

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

1 класс**Тема 1. Игры с элементами бега. (2 часа)**

Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Примерные игры: *«Салки - приседалки»*, *«Салки с домом»*, *«Дедушка Мазай»*, *«Рыбачок»*, *«У медведя на бору»*, *«Третий лишний»*, *«Волк во рву»*, *«Два Мороза»*, *«Уголки»*, *«Узелок»*, *«День и ночь»*.

Тема 2. Игры-поиски. (2 часа)

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Поиск исчезнувшего предмета: *«Чего нет?»*, *«Отгадай, кто подходил?»*, *«Слепой и зрячий»*, *«Холодно - горячо»*.

Тема 3. Игры с быстрым нахождением своего места (3 часа)

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве: *«Птицы, на гнезда!»*, *«Гусек»*, *«Море волнуется!»*.

Тема 4. Подготовка к соревнованиям «Старты надежд». (6 часов)

Эстафеты, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Эстафеты: *«Гладкий бег»*, *«Ведение мяча»*, *«Мяч и обруч»*, *«Бег со скакалкой»*, *«Комбинированная»*. Конкурс *«Прыжки через скакалку»*.

Тема 5. Поездка (или проведение в своей школе, МБОУ СОШ № 13) на соревнования «Весёлые старты» (3 часа)**Тема 6. Игры-хороводы (2 часа)**

Хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием: *«Каравай»*, *«Золотые ворота»*, *«Ходим кругом»*.

Тема 7. Зимние игры на снеговой площадке (2 часа)

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают развитию физических сил, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм: игра в снежки, лепка снежных баб.

Тема 8. Игры с элементами прыжков (3 часа)

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие: *«Воробышки»*, *«С кочки на кочку»*.

Тема 9. Настольные игры (2 часа)

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи: *«Лото»*, *«Детское домино»*, *логические игры*, *«Юный дизайнер»*.

Тема 10. «Ползание и лазанье» (спортивные сооружения) (2 часа)

Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры: *«Защитники»*, *игры на гимнастических скамейках, лавочках*.

Тема 11. Интеллектуальные игры, игры в классе. (2 часа)

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе: *викторина «Собери пословицу»*, *конкурс пословиц и поговорок*, *викторина «Наши любимые сказки»*, *математическая эстафета*.

Тема 12. Игры на внимание (2 часа)

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества: *«Журавли-журавушки», игра «Хлопки».*

Тема 13. «Игры с мячом» (2 часа)

После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру. Постарайтесь увлечь ребят, заинтересовать их. Это достигается с помощью игровой задачи: "Поймай ", "Найди", "Догони": *«Не урони мяч», «Мяч среднему», «Штандр».*

2 класс

Тема 1. Игры с элементами бега (2 часа)

Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Примерные игры: *«Бабочки», «Цыплята и наседка», «Быстрее-медленнее», «Бежим к Кате».*

Тема 2. Игры-поиски (2 часа)

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Поиск исчезнувшего предмета: *«Гусеницы», «Жмурки», «Прятки», «Отгадай, чей голосок?»*

Тема 3. Игры с быстрым нахождением своего места (2 часа)

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве: *«Выше ноги от земли», «Лягушата».*

Тема 4. Подготовка к соревнованиям «Старты надежд». (6 часов)

Эстафеты, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий: Эстафеты: *«Гладкий бег», «Ведение мяча», «Мяч и обруч», «Бег со скакалкой», «Комбинированная». Конкурс «Прыжки через скакалку».*

Тема 5. Поездка (или проведение в своей школе, МБОУ СОШ № 13) на соревнования «Весёлые старты» (3 часа)

Тема 6. Настольные игры (2 часа)

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе, приобрести новых друзей: *лото, детское домино, шашки, шахматы.*

Тема 7. Игры-хороводы. (2 часа)

Хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием: *« Каравай», «Золотые ворота», «Ходим кругом».*

Тема 8. Ползание и лазанье (2 часа)

Эти упражнения связаны с перемещением тела. Ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц: *«Лягушки в болоте», «Добрые жуки», «Паучки», «Волк и зайцы».*

Тема 9. Игры в классе. Интеллектуальные игры (2 часа)

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости: *викторина «Спорт в мультфильмах», видеоролики о спортивных играх.*

Тема 10. Игры с мячом. (3 часа)

Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски: «Съедобное - несъедобное», «Лисички и Белочки».

Тема 11. Игры, развивающие равновесие. (2 часа)

Коррекционные игры направлены на развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений, формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве, развитие и совершенствование сенсомоторики, интеллектуально-познавательное развитие: «Подними предмет», «Ходьба по скамейке».

Тема 12. Игры на внимание. (2 часа)

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества, развитие внимание, координации движений, укрепление мышц туловища, спины, живота: «Журавли-журавушки», «Гвалт», «Хлопки».

Тема 13. Игры народов мира. (2 часа)

Эти игры помогут донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов, воспитание толерантности: *перетягивание палки (педэ кашир), Армения; посадка картошки (Посадка бульбы) Белоруссия; игра в колокол (Заробана) Грузия; платок с узелком (Орамал) Казахстан; гусиный мост (жасу тилтас) Литва.*

Тема 14. Игры с элементами прыжков. (2 часа)

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие: «Воробышки», «Лягушата», «С кочки на кочку», «Через ручеек».

3 класс

Тема 1. Игры с элементами бега. (2 часа)

Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Примерные игры: «Салки - приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору», «Волк во рву», «День и ночь».

Тема 2. Игры-поиски. (2 часа)

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Поиск исчезнувшего предмета: «Отгадай, кто подходил?», «Холодно-горячо», «Слепой и зрячий».

Тема 3. Игры с элементами прыжков (2 часа)

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие: «Море волнуется!», «Гусек», «Птицы, на гнезда!».

Тема 4. Подготовка к соревнованиям «Старты надежд». (6 часов)

Эстафеты, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий: эстафеты «Гладкий бег», «Ведение мяча», «Мяч и обруч», «Бег со скакалкой», «Комбинированная». Конкурс «Прыжки через скакалку».

Тема 5. Поездка (или проведение в своей школе, МБОУ СОШ № 13) на соревнования «Весёлые старты» (3 часа)

Тема 6. Настольные игры (2 часа)

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе: *лото, детское домино, шашки.*

Тема 7. Игры-хороводы. (3 часа)

Хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием: «Ходим кругом», «Золотые ворота».

Тема 8. Ползание и лазанье. (2 часа)

Эти упражнения связаны с перемещением тела. Ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия,

характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц: *«Лягушки в болоте», «Паучки», «Волк и зайцы», «Добрые жуки».*

Тема 9. «Интеллектуальные игры» (3 часа)

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости: *викторина «Спорт в мультфильмах», видеоролики о спортивных играх.*

Тема 10. Игры с мячом. (3 часа)

Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски: *«Съедобное - несъедобное», «Лисички и Белочки», «Не урони мяч».*

Тема 11. Игры, развивающие равновесие. (2 часа)

Коррекционные игры направлены на развитие точности движений, формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве, развитие и совершенствование сенсомоторики, интеллектуально-познавательное развитие: *«Подними предмет», «Ходьба по скамейке», «Альпинисты».*

Тема 12. Игры на внимание. (2 часа)

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества, развитие внимание, координации движений, укрепление мышц туловища, спины, живота: *«Поймай того, у кого камешек», «Вызов номеров».*

Тема 13. Игры народов мира. (2 часа)

Эти игры помогут донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Воспитание толерантности: *игра с прутиками (Сахреоба) Грузия, «Хромая курица» (Агсак тонук) Туркмения, «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!) Туркмения.*

4 класс

Тема 1. «Игры с элементами бега» на стадионе МБОУ СОШ №2» (2 часа)

Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила: *«Ланта», «Квадрат», «Вышибала», «Совушка», «Пятнашки».*

Тема 2. «Игры-поиски». (2 часа)

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Поиск исчезнувшего предмета: *«Дедушка Мазай», «Уголки», «Два Мороза», «Третий лишний».*

Тема3. Игры с элементами прыжков. (2 часа)

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие: *«Прыжки по полоскам», «Через ручеек».*

Тема 4. Подготовка к соревнованиям «Старты надежд». (6 часов)

Эстафеты, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий: *эстафеты «Гладкий бег», «Ведение мяча», «Мяч и обруч», «Бег со скакалкой», «Комбинированная». Конкурс «Прыжки через скакалку».*

Тема 5. Поездка (или проведение в своей школе, МБОУ СОШ № 13) на соревнования «Весёлые старты» (3 часа)

Тема 6. Настольные игры (2 часа)

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе: *шашка, шахматы, конструкторы.*

Тема 7. Игры-хороводы. (3 часа)

Хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием: *«Ходим кругом», «Золотые ворота».*

Тема 8. Ползание и лазанье. (2 часа)

Эти упражнения связаны с перемещением тела. Ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц: *«Медведь и пчёлы»*, *«Курочка и горошинка»*.

Тема 9. Интеллектуальные игры (3 часа)

Эти игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития: *настольные лабиринты, компьютерные тренажёры*.

Тема 10. Поход выходного дня. Игры с мячом. (3 часа)

В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям.

Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность: *«Салки с защитником»*, *«Баскетбол»*, *«Попади в цель»*, *«Мяч среднему»*.

Тема 11. Игры, развивающие равновесие. (2 часа)

Коррекционные игры направлены на развитие точности движений, формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве, развитие и совершенствование сенсомоторики, интеллектуально-познавательное развитие: *«Весёлые туристы»*, *«В гостях у Нептуна»*.

Тема 12. Игры на внимание. (2 часа)

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества, развитие внимание, координации движений, укрепление мышц туловища, спины, живота: *«Весёлые старты»*, *«Караси и щуки»*, *«Мяч ловцу»*.

Тема 13. Игры народов мира. (3 часа)

Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.

В ходе просмотра видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию: *русская народная игра «Жмурки», «Прятки»; «Три камня» (Ярем кар) Армении, эстонская народная игра «Сторож Арам шим шим», «Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан, «Охота на куропаток» (Кабк шикор) Таджикистан, «Мяч по кругу» (Теенчек уены) Татарстан.*

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Количество часов								Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
		1		2		3		4			
		Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	Игры с элементами бега		2		2		2		2	Личностные: - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивать конкретные поступки, как хорошие или плохие; - умение выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, - сочувствовать, - сопереживать; Метапредметные: <u>регулятивные</u> : -определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий во время занятия; - учиться работать по определенному алгоритму; <u>познавательные</u> : - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные:</u> - умение оформлять свои мысли в устной форме - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли.	6 (культура здоровья)
2.	Игры-поиски		2		2		2		2		5(взаимосвязи человека с природной средой)
3.	Игры с быстрым нахождением своего места		3		2		-		-		6(осознания ценности жизни)
4.	Подготовка к соревнованиям «Старты надежд»		6		6		6		6		7(самоопределение)
5.	Поездка на соревнования «Весёлые старты»		3		3		3		3		7(ком. ком-ти в важн.событии)
6.	Игры-хороводы		2		2		3		3		3(дух. и нрав.воспит.)
7.	Зимние игры на снеговой площадке		2		2		-		-		8(реш.задач, связ. с природой)
8.	Игры с элементами прыжков		3		2		2		2		6 (культура здоровья)
9.	Настольные игры		2		2		2		2		5(популяриз. науч.знаний)
10.	Ползание и лазанье		2		2		2		2		6 (культура здоровья)
11.	Интеллектуальные игры	2		2		3		3			5(популяриз. науч.знаний)
12.	Игры с мячом		2		3		3		3		6 (культура здоровья)
13.	Игры, развивающие равновесие		-		2		2		2		6 (культура здоровья)
14.	Игры на внимание		2		2		2		2		6 (культура здоровья)
15.	Игры народов мира		-		-		2		2		3,4(приобщ. к культур. наслед.)
		2	31	2	32	3	31	3	31		
	Всего	33ч		34ч		34ч		34ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 13
от 30. 08.2020 г.
Руководитель МО _____/Роговец Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13
по учебно-методической работе
от 30.08.2020 г.
_____/Нужнова С.Б./