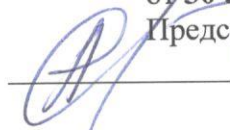


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2020 года  
Председатель педсовета  
А.Н.Олейников



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *курсу внеурочной деятельности*

### «Мир моих интересов»

Уровень обучения (класс) *начальное общее образование*

Класс: *1 - 2 классы*

Количество часов — *67 часов*

Учитель: *Герус Евгения Александровна*

Программа разработана на основе: комплексной образовательной программы негосударственного образовательного учреждения «Открытого молодёжного университета» по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика  
муниципального образования Тимашевский район

**УТВЕРЖДЕНО**  
решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2020 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ **А.Н.Олейников**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *курсу внеурочной деятельности*

## **«Мир моих интересов»**

Уровень обучения (класс) *начальное общее образование*

Класс: *1 - 2 классы*

Количество часов — *67 часов*

Учитель: *Герус Евгения Александровна*

Программа разработана на основе: комплексной образовательной программы негосударственного образовательного учреждения «Открытого молодёжного университета» по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13

## Пояснительная записка

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы. С каждым годом можно наблюдать увеличение информационного потока, частью которого поступает из виртуального пространства. Актуальной проблемой становится умение ориентироваться, находить информацию, умение её применять. В связи с этим меняются задачи современной школы и роль учителя. Учитель становится не единственным источником знаний для обучающегося. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей. Разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы сегодня, несомненно, сопровождается поиском информации в Интернете: для любого обучающегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться на волнующие темы со сверстниками. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой не только не нужной информацией, но и вредной для формирующейся молодой личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности учебной деятельности.

Из вышеизложенного нами осознана проблема формирования информационной культуры современного школьника, составляющей которой является не только информационная грамотность, но и этика пребывания в виртуальной среде. На протяжении нескольких лет на базе «Открытого молодёжного университета» разрабатывается и успешно реализуется комплексная образовательная программа, задачами которой являются:

- ☐ обучение ИТ-компетенциям, соответствующим новым востребованным профессиям, новым средствам производства и рынку труда;
- ☐ знакомство с информационной культурой современного общества;
- ☐ формирование умения работать с виртуальной образовательной средой для повышения эффективности учебной деятельности и умения выстраивать коммуникативные связи в виртуальной среде;
- ☐ прививание норм этики и культуры поведения в виртуальном пространстве.

Стандарты нового поколения позволяют в рамках школьной образовательной программы вести занятия, направленные на развитие информационной грамотности с погружением в виртуальную образовательную среду уже с 1-го класса во внеурочное время.

В рамках ФГОС внеурочной деятельности придаётся особое значение: она становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность понимается как одна из форм организации свободного времени учащихся, целью которой является расширение образовательного пространства, способствующего определению его интереса, свободному выбору направления и удовлетворению учащихся в содержательном досуге.

Образовательная программа «Мир моих интересов» «Открытого молодёжного университета» (далее Программа) разработана для учителей (начальных классов, информатики) в помощь по организации внеурочной деятельности учащихся 1—4 классов средствами очно-дистанционных технологий. Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход. Под информационно-образовательной средой мы понимаем пространство, организуемое всеми участниками образовательного процесса, в которое вовлечены родитель, обучающийся и учитель, с использованием полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов (интерактивного электронного учебника, рабочей тетради, плана конспекта занятий, кейсов для проведения конкурсов, экспериментов) и образовательно-игрового портала.

Использование полного комплекта учебных, методических и сопроводительных материалов, готовых медиапродуктов на занятии позволяет учителю сформировать внутреннюю мотивацию учащихся к познавательной деятельности, положительно повлиять на развитие функциональной грамотности, способствовать развитию рефлексивных способностей, информационно-коммуникативной компетенции. При этом обретение навыков работы на ПК в рамках программы становится не целью, а средством достижения образовательных результатов.

Кроме развития познавательной сферы ребенка, на занятиях также формируются также исследовательские, проектные умения и когнитивные способности, такие как:

1. Умение видеть проблемы.
2. Умение выдвигать гипотезы.
3. Умение наблюдать, сравнивать.
4. Умение формулировать вопросы.
5. Умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических).
6. Умение добывать необходимую информацию различными методами (работа с дополнительной литературой, Интернетом).
7. Умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.

### **Планируемые результаты**

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся 1 класса: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Табл. 2. Планируемые результаты

<b>Этап занятия</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
Организация начала занятия	— самоопределение (Л); — смыслообразование (Л); — целеполагание (П); — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация субъектного опыта учащихся	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); — извлечение необходимой информации из текстов (П); — использование знаково-символических средств (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — подведение под понятие (П); — выполнение пробного учебного действия (Р); — фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К)
Усвоение новых знаний и способов деятельности	— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); — подведение под понятие (П); — определение основной и второстепенной информации (П); — постановка и формулирование проблемы (П); — структурирование знаний (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций(К);</li> <li>— разрешение конфликтов (К)</li> </ul>
Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>— извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>— моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>— использование знаково-символических средств (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> <li>— установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>— выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>— построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач(К);</li> <li>— формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>— использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>— достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</li> <li>— осознание ответственности за общее дело (Л)</li> </ul>
Интерактивная игра по теме занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>— извлечение необходимой информации (П);</li> <li>— использование знаково-символических средств (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> <li>— выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в групповых формах работы (П);</li> <li>— доказательство (П);</li> <li>— контроль (Р);</li> <li>— коррекция (Р);</li> <li>— оценка (Р);</li> <li>— волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</li> </ul>
Подведение итогов занятия. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>— контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>— самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>— адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);</li> <li>— использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>— планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>— следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирования электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД.

### **Состав учебно-методического комплекта**

1. Интерактивный электронный учебник для учителя (стартовые ролики, слайды и ролики для демонстрации, тексты для чтения, интерактивные игры).
2. План-конспекты занятий для учителя, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.
3. Рабочая тетрадь «Необычное в обычном» для учащихся.
4. Образовательно-игровой портал «Кувырком».
5. Образовательная программа.

### **Технические требования для реализации программы**

Занятия на портале желательно проводить в компьютерном классе. При отсутствии данной возможности можно проводить занятия с помощью компьютера учителя, демонстрируя иллюстративный материал по теме занятия через проектор или электронную доску.

#### *Аппаратное обеспечение*

IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.

Процессор не ниже Pentium-400.

Оперативная память не меньше 512 Мб.

Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).

Монитор с разрешением 1280×1024.

#### *Программное обеспечение*

Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.

Установка программного обеспечения не требуется.

### **Методы обучения**

Основная методическая установка программы — деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Использование разных форм организации работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки совместной деятельности и учебного сотрудничества.

Актуальность Программы основывается на интересах, потребностях учащихся и их родителей. В Программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Таким образом, реализуя программу «Мир моих интересов» на ступени начального общего образования, образовательное учреждение решает следующие задачи:

- развитие личности школьника, становление его мировоззрения;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Предлагаемая программа построена по модульному принципу и рассчитана на внеурочную работу с обучающимися в начальной школе по четырём направлениям:

- ☐ 1 класс — образовательная программа «Необычное в обычном» (знакомство с явлениями окружающего мира);

□ 2 класс — образовательная программа «Другой взгляд — другой мир» (знакомство с «параллельными мирами» человека и природы);

Образовательная программа «Необычное в обычном» — это комплексная программа обучения для учащихся 1 класса, состоящая из 33 независимых учебных занятий, направленных на знакомство с явлениями окружающего мира. Объём программы — 33 часа, из расчёта 2 часа в неделю (1 час работы в классе и 1 час самостоятельной работы в классе или дома на портале «Кувырком»). Время проведения занятия в классе может варьироваться от 35 до 50 минут.

### **Формы организации учебных занятий**

Основной тип занятий — комбинированный, характеризующийся сочетанием различных целей и видов учебной работы: активизация познавательного интереса, работа по осмыслению и усвоению нового материала, работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков, а также организация выполнения самостоятельной работы учащегося — в компьютерном классе или дома с родителями с помощью образовательно-игрового портала «Кувырком» ([kuvirkom.com](http://kuvirkom.com)).

При проведении занятий в интерактивном электронном учебнике учителем используется учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы сети Интернет. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), задающего положительный эмоциональный настрой. Задания, предлагаемые учащимся в рабочей тетради, разнообразны: проблемные, творческие на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний. Для закрепления и углубления знаний на занятии также предлагается интерактивная игра, предоставляющая учащемуся возможность самопроверки. Интерактивную игру на занятии можно провести фронтально с помощью проектора и экрана, показать на интерактивной доске или предоставить ребенку пройти её индивидуально или в группе за ПК. Для самостоятельной деятельности учащихся в классе или дома предусмотрены дополнительные занятия на образовательно-игровом портале «Кувырком» ([kuvirkom.com](http://kuvirkom.com)). Реализовать полученные знания на практике дома вместе с родителями или в классе также можно посредством лабораторной работы (опыта, эксперимента), создания виртуальных открыток, плакатов, что способствует формированию компьютерной грамотности учащегося младшего школьного возраста.

На занятиях используются разнообразные формы организации деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная и групповая формы;
- коллективная.

### **Модели организаций занятий**

Исходя из Интернет-ресурсов школы, учитель может организовать обучение по Программе и распределить недельную нагрузку двумя основными способами.

#### **I. В школе есть бесперебойный доступ к Интернету.**

*Один час в неделю* учитель проводит занятие в классе по полученным материалам интерактивного электронного учебника, медиа- и дидактическим материалам, рабочей тетради для учащихся. За 10 минут до конца занятия ребятам даётся интерактивная игра на развитие компьютерной грамотности, тонких двигательных навыков, пространственного воображения, памяти. Дополнительно 1 час в неделю в классе учитель уделяет внимание отработке полученных знаний и умений с использованием образовательно-игрового портала «Кувырком» ([Kuvirkom.com](http://Kuvirkom.com)) и организует самостоятельную, экспериментальную деятельность младших школьников с помощью дополнительных материалов.

В этом случае задачи учителя:

- провести занятие по полученным материалам;
- объяснить принцип работы с порталом в начале обучения;
- нацелить на работу с порталом;
- выдать обучающимся пароль для входа на портал;
- отследить прохождение учеником игры на портале;

☐ провести рефлексию на уроке о ходе и результатах прохождения игр и выполнения заданий из дополнительного материала (что было делать интересно, что сложно?).

## **II. В школе проблемы с Интернетом.**

*Один час в неделю* учитель проводит занятие по полученным материалам интерактивного электронного учебника, медиа- и дидактическим материалам, рабочей тетради для учащихся. За 10 минут до конца занятия ребятам даётся интерактивная игра на развитие компьютерной грамотности, тонких двигательных навыков, пространственного и логического мышления, памяти. В конце занятия — домашнее задание детям для самостоятельной работы: игры на портале и задания для самостоятельной, экспериментальной деятельности младших школьников с помощью дополнительных материалов.

В этом случае задачи учителя:

- ☐ провести занятие по полученным материалам;
- ☐ нацелить на работу с порталом;
- ☐ объяснить принцип работы с порталом в начале обучения;
- ☐ выдать обучающимся пароль для входа на портал;
- ☐ провести рефлексию на уроке о ходе и результатах прохождения игр и выполнения заданий из дополнительного материала.



## Тематическое планирование 1 класс

Тема	Содержание	Количество часов
<b>1.Раздел 1. Природа и естествознание</b>	«Мыльные пузыри»	14
	«Жизнь в океане»	
	«Мыши: живые и гаджеты»	
	«Камни»	
	«Органы чувств человека»	
	«Собака — друг человека»	
	«Необычные природные явления»	
	«Океаны»	
	«Времена года»	
	«Стекло»	
	«Вода»	
	«Растения-экстремалы»	
	«Космос»	
	«Самые-самые»	
<b>Раздел 2. Гуманитарная сфера</b>	«Леший и Ко»	12
	«Книжки»	
	«Портфолио»	
	«Новогодние приключения»	
	«8 марта»	
	«Бумага»	
	«Спортивные игры»	
	«Слова-иностранцы»	
	«Олимпийские игры»	
	«Фразеологизмы»	
	«Русские богатыри»	
	«Бюджет»	
<b>Раздел 3. Математика и техника</b>	«Число и цифра Три»	4
	«Системы счёта»	
	«Головоломки»	
	«Время. Часы»	
<b>Раздел 4. Художественно-изобразительное</b>	«Узоры»	3
	«Мода»	
	«Праздник»	
	Подведение итогов. Праздник «Портфолио»	
<b>Всего :</b>	<b>33</b>	

## Тематическое планирование 2 класс

Тема	Содержание	Количество часов
<b>1.Раздел 1. Мой мир. Внимание к себе, к своему ближайшему окружению.</b>	Успевай – ка!	4
	Пикник	
	Карта желаний	
	Моя семья	
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. Внимание к разнообразию животного мира. Ценность жизни на земле.</b>	Зарождение жизни	3
	Всюду - жизнь!	
	Необычные животные	
<b>Раздел 3. Праздники и подарки в нашей жизни. Внимание к близким через организацию событий.</b>	Праздник в доме.	4
	Подарки.	
	Рождество	
	Игрушки	
<b>Раздел 4. Мир творчества. Внимание к деталям, искусство наблюдения.</b>	Декорирование	4
	Карвинг	
	Фотография	
	Письма и открытки	
<b>Раздел 5. Технический прогресс и профессии будущего.</b>	Автомобили	4
	Водные суда	
	Летательные аппараты	
	Роботы	
<b>Раздел 6. «Старый» мир. История и культура, пространство и время.</b>	Русские полководцы.	4
	Звёзды и созвездия.	
	Древнее оружие.	
	Памятники культуры	
<b>Раздел 7. Мир слов. Внимание к изучению знаковых символов, слов и значений.</b>	Название предметов.	4
	Басни	
	Название животных	
	Знаки	
<b>Раздел 8. Открытый мир. Внимание к различиям и традициям: как отдельных людей, так и народов в целом.</b>	Необычное на столе.	5
	Русский национальный костюм	
	Деньги	
	Этикет	
	Профессии	
	Проект на любую тему из изученного материала	2
<b>Всего :</b>	<b>34</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ СОШ № 13  
от 30. 08.2020 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_/Роговец Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ № 13  
по учебно-методической работе  
от 30.08.2020 г.  
\_\_\_\_\_/Нужнова С.Б./