

Рецензия

на сборник программ внеурочной деятельности
«Внеурочная деятельность в центрах образования естественнонаучной и
технологической направленностей «Точка роста»,

разработанный Исаенко Верой Александровной,
директором МБОУ СОШ № 13, учителем истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени Героя Советского Союза Г. К. Кулика муниципального образования Тимашевский район

Методическое пособие ««Внеурочная деятельность в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» призвано оказать научно-методическую помощь преподавателям, работающим в образовательных организациях, на базе которых открыты и функционируют центры цифрового профиля «Точка роста». Пособие включает в себя описание дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности, реализуемых с использованием соответствующего оборудования. Количество страниц – 90.

Автор акцентирует внимание на том, что несмотря на функционирование центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в сельской местности и малых городах, остаются открытыми вопросы их методического обеспечения, эффективного использования оборудования в условиях урочной и особенно внеурочной деятельности.

Основная идея методического материала заключается во внедрении и экспериментальной проверке образовательных программ дополнительного образования в рамках функционирования центра «Точка роста». В состав рецензируемого методического пособия входят рабочие программы по легоконструированию, 3D-моделированию и программированию, геоинформационным технологиям, основам программирования на языке Python, моделированию из древесины.

Методическое пособие обладает практической значимостью: представленные материалы направлены на формирование у школьников понимания роли средств информационно-коммуникационных технологий в информационной деятельности человека, а также на становление навыков самостоятельного создания алгоритмов деятельности и управления объектами.

Рецензируемое методическое пособие актуально для системы образования, интересно по содержанию и пошагово расписано для педагогической деятельности. Представленный сборник программ внеурочной деятельности может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях, на базе которых открыты и функционируют центры цифрового профиля «Точка роста» в качестве основы для развития системы дополнительного образования школьников.

17.03.2023г.

Директор
МБУ «Центр развития образования»



Т. В. Пристинская

Т. В. Пристинская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика
муниципального образования Тимашевский район

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЦЕНТРАХ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

Сборник программ

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
Исленко В.А.

Исленко В.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика
муниципального образования Тимашевский район

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

сборник программ

КОНИЯ ВЕРЕА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.



Краснодар, 2023

УДК 37.013
ББК 74.03

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол № 1 от 09.03.2023.*

Внеурочная деятельность в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»: сборник программ / Сост. В.А. Исаенко, Д.А. Еременко, Е.П. Моргунова, В.В. Стрелков. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 90 с.

Рецензенты:

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Пристинская Т.В., директор МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район.

Издание содержит обобщённую характеристику оборудования, используемого в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», методические рекомендации о его использовании и перечень авторских программ внеурочной деятельности, в которых данное оборудование применяется.

Методические рекомендации адресуются специалистам системы общего образования, работающим в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и всем педагогам, интересующимся вопросами эффективного использования данного оборудования.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.



© Исаенко В.А., Еременко Д.А., Моргунова Е.П., Стрелков В.В., 2023
© ИРО Краснодарского края, 2023

Педагогическая **ПЕРСПЕКТИВА**

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Сетевое издание

№ 3(11)
2023
ISSN 2782-2559

КОПИРОВАНИЕ
И РЕПРОДУКЦИЯ
ЗАПРЕЩАЮТСЯ

С.В.С.



Педагогическая ПЕРСПЕКТИВА

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

№ 3(11)

2023

Сетевое издание

Издается с 2021 года

Периодичность: 4 раза в год

Online media

Published since 2021

Publication frequency: 4 times a year

ISSN 2782-2559

Учредитель: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ЭЛ № ФС 77-80112), национальным центром ISSN Российской Федерации (ISSN 2782-2559)

Научное издание. Знаком информационной продукции не маркируется согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона № 436-ФЗ от 29.12.2010.

Главный редактор:

Яковлев Е.В. – доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Редакционная коллегия:

Позднякова О.К., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Самара).

Чекалева Н.В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Омск).

Белоновская И.Д., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Голошумова Г.С., доктор педагогических наук, профессор (Москва).

Грещева Г.Я., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск).

Кирьякова А.В., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Мартышина Н.В., доктор педагогических наук, профессор (Рязань).

Мороз В.В., доктор педагогических наук, доцент (Оренбург).

Семенова Л.М., доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург).

Степанова Г.А., доктор педагогических наук, профессор (Сургут).

Суворова С.А., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург).

Шукшина Т.И., доктор педагогических наук, профессор (Саранск).

Шумилова Е.А., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Художественный редактор – Кондрашова Т.В.

Технический редактор – Щербаклова С.Б.

Редактор-корректор – Здор Н.А.

Контакты редакции:

350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167

Телефон: 8 (861) 203-50-53

e-mail: journal-iro23@mail.ru

Сайт: <https://journal-iro23.ru/>

The founder:

Institute of Education Development of the Krasnodar Region.

The online media is registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (certificate EL No. FS 77-80112), the national ISSN center of the Russian Federation (ISSN 2782-2559)

Scientific publication. The sign of information products is not marked in accordance with paragraph 2 of Art. 1. Federal Law No. 436-FZ of December 29, 2010.

Editor-in-Chief:

Yakovlev E.V. – Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Editorial board:

Pozdnyakova O.K., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Samara).

Chekaleva N.V., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Omsk).

Belonovskaya I.D., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Goloshumova G.S., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Moscow).

Grevtseva G.Ya., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Chelyabinsk).

Kiryakova A.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Martishina N.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Ryazan).

Moroz V.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (Orenburg).

Semenova L.M., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (St. Petersburg).

Stepanova G.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Surgut).

Suvorova S.L., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (St. Petersburg).

Shukshina T.I., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Saransk).

Shumilova E.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Yakovleva N.O., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Art editor – Kondrashova T.V.

Technical editor – Shcherbakova C.B.

Proofreaders editor – Zdor N.A.

Editorial contacts:

350080, Krasnodar, Sormovskaya st., 167

Telephone: 8 (861) 203-50-53

e-mail: journal-iro23@mail.ru

Website: <https://journal-iro23.ru/>

Дата публикации 23.08.2023.

Published on 23.08.2023.

Содержание. Contents

<i>Быстрицкая О.С.</i> Конкурс на лучшую образовательную организацию по итогам работы за учебный год как инструмент управления качеством образования.....3	<i>Bystritskaya O.S.</i> Competition for the best educational organization based on the results of work for the academic year as a tool for managing the quality of education.....3
<i>Бегзадян Н.А.</i> Гарантированное информирование как компонент сопровождения работы профессиональных сообществ педагогических работников Краснодарского края12	<i>Begzadyan N.A.</i> Guaranteed information as a component of supporting the work of professional communities of teachers in the Krasnodar Region.....12
<i>Исаенко В.А.</i> Организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста»19	<i>Isaenko V.A.</i> Organization of the work of the resource center for teaching staff of educational centers "Point of Growth"19
<i>Яковлева Н.О., Бухтияр Е.С., Шлык М.Ф.</i> Модель взаимодействия современного педагогического вуза с региональной системой образования.....29	<i>Yakovleva N.O., Bukhtiyar E.S., Shlyk M.F.</i> Model of interaction of a modern pedagogical university with the regional education system29
<i>Аусейкова Н.И.</i> Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования39	<i>Ausaiikova N.I.</i> Model of professional competencies of preschool teacher39
<i>Горюнова М.Г., Шевчук А.С.</i> Формирование эмоционального интеллекта у молодых и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций средствами наставничества.....48	<i>Goryunova M.G., Shevchuk A.S.</i> Formation of emotional intelligence in young and novice teachers of preschool educational organizations by means of mentoring.....48
<i>Лукащук Т.С.</i> Методологические подходы к преподаванию химических дисциплин в фармацевтическом образовании.....56	<i>Lukashchuk T.S.</i> Methodological approaches to teaching chemical disciplines in pharmaceutical education.....56
<i>Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С., Панова М.В.</i> Активизация учебной деятельности как педагогическая проблема.....64	<i>Safaraliev B.S., Kol'eva N.S., Panova M.V.</i> Activation of learning activities as a pedagogical problem.....64
<i>Павловская Н.Г., Долобаева А.Е.</i> Развитие внутренних мотивов личности как ведущего фактора выбора профессии71	<i>Pavlovskaya N.G., Dolobaeva A.E.</i> Development of internal motivations of personality as a leading factor in profession choice71
<i>Азлецкая Е.Н., Клочкова К.В., Проскурина О.В.</i> Развитие творческого потенциала педагогов средствами арт-педагогической технологии79	<i>Azletskaya E.N., Klochkova K.V., Proshkurina O.V.</i> Developing the creative potential of teachers by means of art-pedagogical technology79

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18
ИСАЕНКО В.А.





Научная статья

УДК 37.013.32

[https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_19](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_19)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

В.А. Исаенко

Средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Советского Союза Г.К. Кулика, Тимашевск, Россия, veraisaenko@mail.ru

Аннотация. Представлено авторское понимание ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста». Определены его место в муниципальной системе образования и основные задачи: 1) координация деятельности центров образования «Точка роста» в муниципалитете; 2) методическая поддержка педагогов и формирование единого информационно-образовательного пространства; 3) создание условий для лично мотивированного участия детей в развитии познавательной и творческой активности; 4) проведение целенаправленной просветительской и информационно-разъяснительной работы. Сформулированы основные принципы деятельности: 1) принцип коллективного доступа к ресурсам центров образования «Точка роста», обеспечивающий взаимодействие по их использованию; 2) принцип партнёрства, предполагающий разнообразные формы сотрудничества; 3) принцип непрерывности образования, обеспечивающий обучающимся переход от одной образовательной программы к другой на основе взаимосвязи сети центров образования «Точка роста». Представлена модель ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста», охарактеризованы его субъекты и их роль, предложена циклограмма работы. Разработаны критерии оценки эффективности деятельности образовательных центров «Точка роста».

Ключевые слова: центр «Точка роста», ресурсный центр, педагогические работники, муниципальная система образования

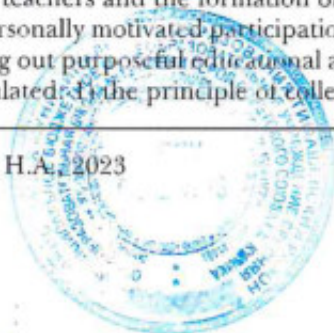
Для цитирования: Исаенко В.А. Организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста» // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 19–28. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_19](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_19)

ORGANIZATION OF THE WORK OF THE RESOURCE CENTER FOR TEACHING STAFF OF EDUCATIONAL CENTERS "POINT OF GROWTH"

V.A. Isaenko

Secondary school No. 13 named after the hero of the Soviet Union G.K. Kulik, Timashevsk, Russia, veraisaenko@mail.ru

Abstract. The author's understanding of the resource center for teaching staff of educational centers "Point of Growth" is presented. Its place in the municipal education system and the main tasks are determined: 1) coordination of the activities of the education centers "Point of Growth" in the municipality; 2) methodological support for teachers and the formation of a single information and educational space; 3) creation of conditions for personally motivated participation of children in the development of cognitive and creative activity; 4) carrying out purposeful educational and information-explanatory work. The main principles of activity are formulated: 1) the principle of collective access to the resources of the education



centers "Point of Growth", which ensures interaction in their use; 2) the principle of partnership, which implies various forms of cooperation; 3) the principle of continuity of education, which provides students with the transition from one educational program to another based on the interconnection of the network of education centers "Point of Growth". The model of the resource center for pedagogical workers of the educational centers "Point of Growth" is presented, its subjects and their role are characterized, the cyclogram of work is offered. Criteria for evaluating the effectiveness of the educational centers "Point of Growth" have been developed.

Keywords: center "Point of Growth", resource center, teaching staff, municipal education system

For citation: Isaenko V.A. Organization of the work of the resource center for teaching staff of educational centers "Point of Growth". *Pedagogical perspective*. 2023; 3(11): 19–28. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_19](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_19) (In Russ.).

На современном этапе жизни российского общества и государства особое значение приобретает необходимость комплексного развития системы образования на основе реализации его потенциала. Одним из динамично развивающихся направлений формирования новой образовательной среды является создание в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центров образования «Точка роста». Они призваны обеспечить современные условия для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Работа центров образования «Точка роста» активно исследуется сегодня в различных аспектах, в частности рассматриваются их значение и общие вопросы создания [1; 2; 3; 4 и др.], сопровождение педагогов, работающих в них [5; 6; 7; 8 и др.], новые возможности для развития системы дополнительного образования [9; 10; 11 и др.], организация сетевого взаимодействия [12; 13; 14; 15 и др.] и т.д. Кроме того, накоплен большой опыт создания ресурсных центров, выполняющих образовательно-просветительские функции: подготовка будущих педагогов [16 и др.], профориентация школьников [17; 18 и др.], работа с одарёнными детьми

[19; 20 и др.], инклюзивное образование [21 и др.] и т.д.

Анализ научной литературы и практики работы привёл нас к пониманию, что большим потенциалом для расширения возможностей центров образования «Точка роста» обладает создание муниципального ресурсного центра. Он должен стать драйвером развития всей системы образования в муниципалитете, консолидирующим педагогов при организации и проведении масштабных межпредметных мероприятий: чемпионатов, олимпиад, проектной деятельности – за счёт более качественного использования оборудования образовательных центров «Точка роста». При этом очень важно, чтобы общая координация работы ресурсного центра осуществлялась под контролем территориальных методических служб.

Выбор организации, претендующей на роль ресурсного центра, должен осуществляться исходя из следующих критериев:

- месторасположение (удалённость от муниципального центра, доступность по отношению к другим образовательным центрам «Точка роста»);
- результаты использования ресурсов образовательного центра «Точка роста»;
- образовательные результаты организации;
- профессионально-педагогический потенциал;
- материально-техническая база;
- наличие мест для проведения муниципальных мероприятий;

– согласие и желание педагогического коллектива организовывать и реализовывать работу в ресурсном центре;

– степень взаимодействия руководителя с территориальной методической службой.

Миссия ресурсного центра состоит в обеспечении формирования инфраструктуры центров образования «Точка роста» и муниципальной образовательной сферы в целом на основе интеграции интересов образовательных учреждений и их социальных партнёров. Его основными задачами являются: 1) координация деятельности центров образования «Точка роста» в муниципалитете; 2) методическая поддержка педагогов и формирование единого информационно-образовательного пространства; 3) создание условий для лично мотивированного участия детей в развитии познавательной и творческой активности; 4) проведение целенаправленной просветительской и информационно-разъяснительной работы.

Деятельность ресурсного центра должна осуществляться на основе следующих принципов: 1) принцип коллективного доступа к ресурсам центров образования «Точка роста», обеспечивающий взаимодействие по их использованию; 2) принцип партнёрства, предполагающий разнообразные формы сотрудничества; 3) принцип непрерывности образования, обеспечивающий обучающимся переход от одной образовательной программы к другой на основе взаимосвязи сети центров образования «Точка роста».

Схематично наше видение ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста» представлено на рисунке.

Ресурсный центр создаётся по инициативе руководителей центров образования «Точка роста» после согласования с муниципальным органом управления образования на базе образовательного центра, наиболее успешно работающего в данном направлении.

Первостепенной задачей организаторов является формирование рабочей группы, в которую входят представители всех центров образования «Точка роста». В состав группы включаются:

1) внешний координатор от муниципального органа управления образованием, основные обязанности которого:

– выработка стратегии взаимодействия педагогов центров образования «Точка роста» с целью обмена опытом и совместной деятельности;

– методическое сопровождение работы ресурсного центра;

– анализ и коррекция его деятельности;

2) организатор ресурсного центра, к обязанностям которого относятся:

– планирование работы;

– определение основных направлений деятельности, стажировок, мастер-классов, чемпионатов и т.д.;

– информационное освещение деятельности ресурсного центра;

– сетевое взаимодействие с муниципалитетами края;

– координация проведения экскурсий, дней открытых дверей в образовательных центрах;

3) руководители центров образования «Точка роста», которые осуществляют:

– планирование курсовой переподготовки и определение темы саморазвития преподавателей центров образования «Точка роста»;

– разработку стажировок, мастер-классов, экскурсий и транслирование этих материалов в рамках работы ресурсного центра;

– информирование координаторов ресурсного центра о формах совместной деятельности в рамках работы ресурсного центра;

4) педагоги центров образования «Точка роста» из числа работников, имеющих высшую квалификационную категорию, проявивших себя в профессиональных конкурсах, обладающих



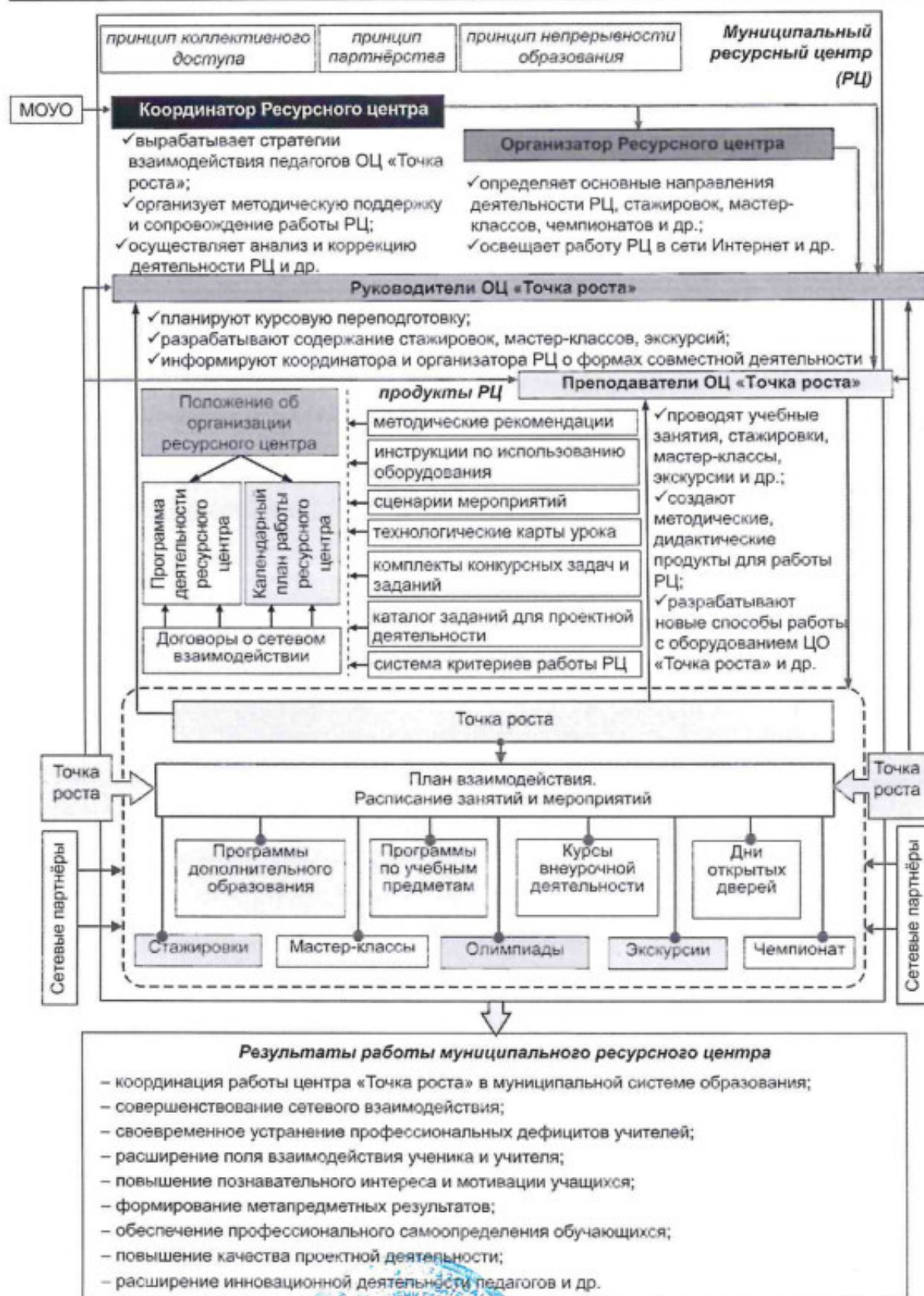


Рисунок. Модель организации работы ресурсного центра

Исаенко В.А.



высоким уровнем педагогической грамотности, которые разрабатывают:

– комплекс мероприятий, направленных на развитие педагогического потенциала;

– тематические карты уроков, рабочих программ по направлениям деятельности центров образования «Точка роста»;

– базы заданий чемпионатов и конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческого потенциала;

– новые способы работы с оборудованием центров и т.д.

Состав рабочих групп, план деятельности ресурсного центра (в том числе план заседаний, планы-графики выездных мероприятий и т.п.) оформляются протоколом координационного совета ресурсного центра.

В рамках работы ресурсного центра формируется пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей отношения центров образования партнёров:

1) приказ об открытии ресурсного центра, утверждённый руководителем муниципального органа управления образованием;

2) положение о ресурсном центре для педагогических работников центров образования «Точка роста», которое должно отражать: цель и задачи ресурсного центра, порядок реализации сетевого взаимодействия, критерии эффективности работы центров образования «Точка роста»;

3) программа деятельности ресурсного центра, содержащая: срок реализации, направление деятельности ресурсного центра, ресурсное обеспечение;

4) календарный план работы ресурсного центра, включающий: направление деятельности, название мероприятия, форму проведения мероприятия, категорию участников, ожидаемый результат, сроки проведения, ответственных за проведение;

5) договоры о сетевом взаимодействии центров-партнёров, регламентирующие: права и обязательства сторон, подписывающих договор, сроки действия договора и условия его расторжения;

6) годовой отчёт о работе ресурсного центра.

Общая регламентация работы ресурсного центра определяется циклограммой, пример которой приведён в таблице 1.

Таблица 1

Циклограмма работы ресурсного центра

День недели	Неделя	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	первая	Организационная деятельность – планирование работы ресурсного центра на период	Организатор ресурсного центра Руководители центров «Точка роста»
	вторая	Коррекция плана работы (в дистанционном режиме)	Организатор ресурсного центра Руководители центров «Точка роста»
	третья		
Вторник	первая	Консультативная деятельность – консультации педагогов и административных работников образовательных центров «Точка роста»	Муниципальный координатор Организатор ресурсного центра Руководители центров «Точка роста»
	вторая		
	третья		



Продолжение таблицы 1

День недели	Неделя	Мероприятия	Ответственные
Среда	первая	Организационно-методическая деятельность – семинары, стажировки, круглые столы, открытые занятия	Организатор ресурсного центра Руководители центров «Точка роста» Преподаватели центров
	вторая		
	третья		
Четверг	первая	Сетевое взаимодействие – посещение учащимися образовательных центров	Организатор ресурсного центра Руководители центров «Точка роста» Преподаватели центров
	вторая		
	третья		
Пятница	первая	Проектная деятельность – индивидуальные занятия по научно-проектной работе	Организатор ресурсного центра Руководители центров «Точка роста» Преподаватели центров
	вторая		
	третья		

Одним из важных аспектов работы ресурсного центра является поддержка сетевой формы реализации основных и дополнительных образовательных программ, которая, согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает возможность реализации образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Кроме того, необходимость и важность использования в образовательной деятельности сетевых форм находит отражение и в обновлённых федеральных государственных стандартах общего образования. Сетевое взаимодействие предполагает предоставление партнёром своих материально-технических, кадровых и т.п. ресурсов, как правило, для выполнения практической части дополнительных программ.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных центров «Точка роста» наиболее распространёнными являются следующие модели взаимодействия: 1) сотрудничество между центрами, имеющими общий профиль;

2) сотрудничество между центрами, имеющими общую территориальную привязку (один муниципалитет, населённый пункт и т.д.).

Управление работой ресурсного центра должно осуществляться по схеме реализации муниципальных управленческих механизмов, предусматривающих:

- наличие муниципальных показателей (по выявлению предпочтений обучающихся, сопровождению профессионального роста педагогов, осуществлению взаимодействия центров образования, учёту обучающихся, участвующих в конкурсах и чемпионатах);
- планирование и реализацию мероприятий в условиях ресурсного центра;
- принятие управленческих решений по совершенствованию работы в условиях ресурсного центра.

Важным аспектом для планирования деятельности ресурсного центра и её совершенствования является комплексное оценивание эффективности деятельности центров «Точка роста» на основе единых в рамках муниципалитета подходов. Разработанные нами критерии и показатели такого оценивания приведены в таблице 2.



Критерии и показатели оценки эффективности деятельности центров образования «Точка роста»

№	Критерии	Показатели эффективности
1	Соответствие целей и задач установленной направленности центра	– анализ плана работы на год; – анализ перспективного плана развития
2	Продуктивность методической работы	– анализ рабочих программ; – наличие авторских программ; – наличие публикаций и иной методической литературы; – количество проведённых мастер-классов, стажировок (в учреждении, на муниципальном, региональном и федеральном уровне)
3	Деятельность педагогического состава	– укомплектованность кадрами; – курсовая подготовка; – личные достижения педагога
4	Ресурсное оснащение	– полнота оснащения материально-технической базы; – расширение материально-технической базы; – сохранность материально-технической базы
5	Система работы с документацией	– наличие локальных актов, регламентирующих работу центра; – своевременное ведение обязательной текущей документации; – отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов
6	Открытость и полнота информации о деятельности центра	– наличие информационных стендов; – наполненность сайта по работе центра; – наличие иных групп, сообществ, каналов в сети Интернет; – налаженная система обратной связи
7	Доступность и охват обучения	– количество групп, созданных на базе центра; – количество учащихся, охваченных обучением центра (данные Навигатора дополнительного образования); – доступность обучения детям с ограниченными возможностями здоровья
8	Сохранность контингента	– количество учащихся, охваченных обучением центра, относительно предыдущего периода (данные Навигатора дополнительного образования)
9	Индивидуальная работа	– наличие программ индивидуального развития обучающегося; – дифференцированное обучение, исходящее из особенностей обучающегося; – наличие системы мониторинга личных достижений учащихся
10	Практическая реализация навыков и знаний учащихся	– реализация в проектной деятельности (на муниципальном, региональном и федеральном уровне); – участие в конкурсах, чемпионатах (на муниципальном, региональном и федеральном уровне); – количество участников конкурса «Большая перемена»
11	Функционирование воспитательной системы	– наличие сложившегося единого коллектива (сотрудничество всех субъектов обучения); – организация коллективной творческой деятельности; – рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной среды (работа с внутренними и внешними партнерами)

Таким образом, организация муниципального ресурсного центра позволяет создать платформу для обмена опытом, коллективного решения проблем, формирования общей базы программ для образовательных центров «Точка роста», базы нормативных документов, оформленных в соответствии с требованиями законодательства и отвечающих критериям контролирующих органов. Основными эффектами его деятельности являются: включение центров «Точка

роста» в единое образовательное и информационное пространство; создание результативной профессиональной среды, позволяющей осуществлять согласованную политику развития центров образования «Точка роста»; оказание методической поддержки педагогам по внедрению в практику их работы новых технологий и форм организации работы, повышение квалификации педагогов; распространение инновационного педагогического опыта.

Список литературы

1. Избицкая О.В., Соколова А.Е. Национальный проект «Точка роста». Актуальность и перспективы высокотехнологичного интегрирования в системы образования новейших технологий // Научное отражение. 2021. № 3(25). С. 37–39.
2. Коликова Е.Г., Хафизова Н.Ю. «Точки роста»: пути перехода к современной школе // Школа и производство. 2020. № 7. С. 42–44.
3. Моргачева Т.Н., Гончарова А.Н. «Точка роста» как вектор современного развития школы // Региональное образование: современные тенденции. 2020. № 1(40). С. 21–24.
4. Сагитова И.Ф. Центры образования «Точка роста»: новый вектор развития сельских школ // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № 5(34). С. 35–36.
5. Григорьева Е.А., Толмачева В.М., Носова О.С. Тьюторское сопровождение педагогических работников центров «Точка роста» // Педагогический поиск. 2022. № 10. С. 27–29.
6. Новикова О.Н., Скорынин А.А. Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как фактор профессионального развития педагогов // Педагогика сельской школы. 2021. № 3(9). С. 118–130. <https://doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-118-130>
7. Абрамовских Т.А., Алексеева И.С., Коптелов А.В. и др. Формирование профессиональной готовности муниципальных команд к проектированию деятельности центров образования «Точка роста» // Современное педагогическое образование. 2022. № 5. С. 124–130.
8. Цымбалюк О.А. «Точка роста» – пути методического сопровождения // Научный альманах. 2022. № 11-2(97). С. 60–62.
9. Малыгина С.С., Гулейко О.А. Центр «Точка роста» как вектор развития системы дополнительного образования в условиях системных изменений // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Красноярск, 9 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. С. 313–317.
10. Начаткина А.В. Применение дополнительных общеразвивающих программ в условиях центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для развития цифровых компетенций // Научный аспект. 2021. Т. 5, № 2. С. 545–549.
11. Скиданова Ю.А. Перспективы и возможности развития дополнительного естественнонаучного образования через сеть «Точка роста» (из опыта работы) // Приоритеты в современном естественнонаучном образовании: проблемы и перспективы: сборник тезисов всероссийского научно-образовательного форума с международным участием, Якутск, 22–26 ноября 2021 года. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2021. С. 66–72.
12. Костенко М.А. Открытие центров «Точка роста» и взаимодействие с социальными партнерами как актуальные направления развития образовательных организаций в рамках проекта «Современная школа» // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтае». 2021. № 3(8). С. 6–11.
13. Кисляков В.В., Бурякова Т.С., Ткачева Г.А., Штыров А.В. Опыт организации проектной деятельности обучающихся в системном взаимодействии Технопарка ВГСПУ с «Точками роста» // Грани познания. 2022. № 6(84). С. 55–61.

14. Ортонова В.Б. Опыт организации сетевого взаимодействия в центрах «Точка роста» (на примере Могойтуйского района Забайкальского края) // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 11 марта 2022 года. – Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2022. С. 52–57.

15. Шляхтина Н.В. Сетевой альянс «точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование»: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 26–27 марта 2020 года. Часть 1. Ярославль: ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 2020. С. 129–135.

16. Мычко Е.И., Ворновская Н.И. Формирование у студентов компетентности в области педагогического менеджмента в условиях ресурсного центра // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 2(60). С. 11–14. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2022-2-60-11-14>

17. Остапенко М.В., Каракай Н.А. Ресурсный центр как средство профориентационной работы в современной школе // Педагогическая перспектива. 2023. № 2. С. 9–17. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_9](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_9)

18. Холюка А.Г. Ресурсный центр профориентации как инновационная сетевая площадка развития профессионального самоопределения школьников // Учитель и время. 2022. № 17. С. 76–84.

19. Новикова И.А. Краевой центр информационно-технической работы как ресурсный центр поддержки и развития одаренных детей // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 4(37). С. 59–65.

20. Калинина С.Н., Шатилова Н.Н. Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне: опыт Ресурсного (методического) центра работы с одаренными детьми // Библиотека журнала «Методист». 2020. № 10. С. 29–36.

21. Чжан Т. Современные учебные ресурсные центры как необходимость развития высшего инклюзивного образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 28–33.

References

1. Izbickaja O.V., Sokolova A.E. National project "Point of Growth". Relevance and prospects of high-tech integration into education systems of the latest technologies. *Nauchnoe otrazhenie*. 2021; 3(25): 37–39. (In Russ).

2. Kolikova E.G., Hafizova N.Ju. "Points of growth": ways of transition to a modern school. *Shkola i proizvodstvo*. 2020; 7: 42–44. (In Russ).

3. Morgacheva T.N., Goncharova A.N. "Point of growth" as a vector of modern school development. *Regional'noe obrazovanie: sovremennye tendencii*. 2020; 1(40): 21–24. (In Russ).

4. Sagitova I.F. Educational centers "Point of growth": a new vector for the development of rural schools. *Vestnik Naberezhnochelnuinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2021; 5(34): 35–36. (In Russ).

5. Grigor'eva E.A., Tolmacheva V.M., Nosova O.S. Tutor support for the teaching staff of centers "Point of growth". *Pedagogicheskij poisk*. 2022; 10: 27–29. (In Russ).

6. Novikova O.N., Skorynin A.A. Creation of Centers for Education of Digital and Humanitarian Profiles "Point of Growth" as a factor in the professional development of teachers. *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2021; 3(9): 118–130. <https://doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-118-130> (In Russ).

7. Abramovskih T.A., Alekseeva I.S., Koptelov A.V. and etc. Formation of professional readiness of municipal teams for designing the activities of education centers "Point of Growth". *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2022; 5: 124–130. (In Russ).

8. Cymbaljuk O.A. "Point of growth" – ways of methodological support. *Nauchnyj al'manah*. 2022; 11-2(97): 60–62. (In Russ).

9. Malyhina S.S., Gulejko O.A. Center "Point of Growth" as a vector for the development of the system of additional education in the context of systemic changes. In: *Podgotovka budushih pedagogov k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah cifrovizacii, otchestvennyj i zarubezhnyj opyt: sbornik nauchnyh statej po materialam II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Krasnojarsk, November 9, 2022. Krasnojarsk: Krasnojarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, 2022; 313–317 (In Russ).

Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11).

Pedagogical perspective. 2023; 3(11).



Исаенко В.А.

10. Nachatkina A.V. The use of additional general developmental programs in the conditions of the education center for digital and humanitarian profiles "Point of Growth" for the development of digital competencies. *Nauchnyj aspekt*. 2021; 2(5): 545–549. (In Russ).

11. Skidanova Ju.A. Prospects and opportunities for the development of additional natural science education through the Point of Growth network (from work experience). In: *Prioritety v sovremennom estestvennonauchnom obrazovanii: problemy i perspektivy: sbornik tezisov vserossijskogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem*, Yakutsk, November 22–26, 2021. Yakutsk: M.K. Ammosov North-Eastern Federal University; 2021. 66–72. (In Russ).

12. Kostenko M.A. Opening of "Point of Growth" centers and interaction with social partners as topical directions for the development of educational organizations within the framework of the "Modern School" project. *Nauchno-pedagogicheskij zhurnal «Uchitel' Altaya»*. 2021; 3(8): 6–11. (In Russ).

13. Kisljakov V.V., Burjakova T.S., Tkacheva G.A., Shtyrov A.V. Experience in organizing project activities of students in the network interaction of the VGSPU Technopark with "Points of Growth". *Grani poznaniya*. 2022; 6(83): 55–61. (In Russ).

14. Ortonova V.B. Experience in organizing network interaction in the centers "Point of Growth" (on the example of the Mogoytuysky district of the Trans-Baikal Territory). In: *Tehnologicheskij profil' obuchenija: modeli, resursy, vozmozhnosti setevogo vzaimodejstviya: materialy VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Krasnodar, March 11, 2022. Krasnodar: Institute for the Development of Education of the Krasnodar Region; 2022. 52–57. (In Russ).

15. Shljahina N.V. Network alliance of "points of growth" of the rural school: in anticipation of a synergistic effect. In: *Razvitie sel'skih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah realizacii nacional'nogo proekta «Obrazovanie»: Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii*, Yaroslavl, March 26–27, 2020. Part 1. Yaroslavl: SAI APE YR "Educational Development Institute"; 2020. 129–135. (In Russ).

16. Mychko E.I., Vornovskaja N.I. Formation of students' competence in the field of pedagogical management in a resource center. *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psichologo-pedagogicheskie nauki*. 2022; 2(60): 11–14. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2022-2-60-11-14> (In Russ).

17. Ostapenko M.V., Karakay N.A. Resource center as a means of school career guidance. *Pedagogical Perspective*. 2023; 2(10): 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_3) (In Russ).

18. Holkova A.G. Career guidance resource center as an innovative network platform for the development of professional self-determination of schoolchildren. *Uchitel' i vremya*. 2022; 17: 76–84. (In Russ).

19. Novikova I.A. Regional center of information and technical work as a resource center for support and development of gifted children. *Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2018; 4(37): 59–65. (In Russ).

20. Kalinina S.N., Shatilova N.N. Work with gifted children at the municipal level: experience of the Resource (methodological) center for work with gifted children. *Biblioteka zhurnala "Metodist"*. 2020; 10: 29–36. (In Russ).

22. Chzhan T. Modern educational resource centers as a necessity for the development of higher inclusive education. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2021; 4: 28–33. (In Russ).

Информация об авторе

Вера Александровна Исаенко – директор МБОУ СОШ № 13 имени героя Советского Союза Г.К. Кулика.

Information about the author

Vera A. Isaenko – secondary school No. 13 named after the hero of the Soviet Union G.K. Kulik, Head of school.

Статья поступила в редакцию 05.06.2023; одобрена после рецензирования 20.06.2023; принята к публикации 22.06.2023.

The article was submitted 05.06.2023; approved after reviewing 20.06.2023; accepted for publication 22.06.2023.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.



Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11).
Pedagogical perspective. 2023; 3(11).

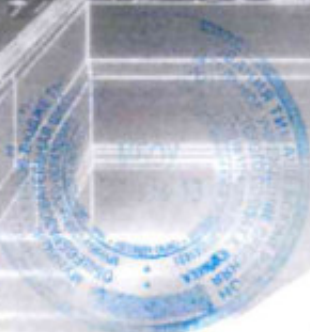
Педагогическая **ПЕРСПЕКТИВА**

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Научный журнал

№ 2
2021

КОРНЯ ВЕРБА
ДИРЕКТОР ЛБООУ СОИ №13
НОКЕНКО В.А.



Педагогическая ПЕРСПЕКТИВА

PEDAGOGICAL PERSPECTIVE

Научный журнал

Издается с 2021 года

Периодичность: 4 выпуска в год

Scientific journal

Published since 2021

Publication frequency: 4 issues per year

№ 2

2021

ISSN 2782-2559

Учредитель и издатель:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края».

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-801112

Главный редактор:

Яковлев Е.В., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

Редакционная коллегия:

Позднякова О.К., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Самара).

Чекалева Н.В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (Омск).

Белоновская И.Д., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Голошумова Г.С., доктор педагогических наук, профессор (Москва).

Гривцева Г.Я., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск).

Кирьякова А.В., доктор педагогических наук, профессор (Оренбург).

Мартышина Н.В., доктор педагогических наук, профессор (Рязань).

Мороз В.В., доктор педагогических наук, доцент (Оренбург).

Семенова Л.М., доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург).

Степанова Г.А., доктор педагогических наук, профессор (Сургут).

Суворова С.А., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург).

Шукшина Т.И., доктор педагогических наук, профессор (Саранск).

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, профессор (Краснодар).

The founder and publisher:

Institute of Education Development of the Krasnodar Region.

The journal is registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media.

Registration certificate EL No. FS 77-801112

Editor-in-Chief:

Yakovlev E.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Editorial board:

Pozdnyakova O.K., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Samara).

Chekaleva N.V., Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Omsk).

Belonovskaya I.D., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Goloshumova G.S., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Moscow).

Grevtseva G.Ya., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Chelyabinsk).

Kiryakova A.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Orenburg).

Martishina N.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Ryazan).

Moroz V.V., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (Orenburg).

Semenova L.M., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Associate Professor (St. Petersburg).

Stepanova G.A., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Surgut).

Suvorova S.L., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (St. Petersburg).

Shukshina T.I., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Saratov).

Yakovleva N.O., Doctor of Sciences (Education), Academic Title of Professor (Krasnodar).

Редактор – Кондрашова Т.В.

Дизайн обложки – Кондрашова Т.В.

Адрес учредителя и издателя:

350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167

Телефон: 8 (861) 232-43-29

E-mail: journal-iro23@mail.ru

Сайт: <https://journal-iro23.ru>

Editor – Kondrashova T.V.

Cover design – Kondrashova T.V.

Founder and publisher address:

350080, Krasnodar, Sormovskaya st., 167

Telephone: 8 (861) 232-43-29

e-mail: journal-iro23@mail.ru

Website: <https://journal-iro23.ru/>

Подписано в печать 25.06.2021. Дата публикации 25.06.2021.

Формат 60 84/8. Усл. печ. л. 8.91. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края», 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167

Passed for printing June 23, 2021. Published on June 25, 2021.

Format 60 84/8. Volume 8.91 conv. printed sheets. Circulation 100 copies.

Printed of the Institute for the Development of Education printing office, Krasnodar Region, 350080, Krasnodar, Sormovskaya st., 167

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.

Содержание. Contents

<p>Гревцева Г.Я. Рефлексивная деятельность студента в условиях приобщения к цифровой цивилизации3</p>	<p>Grevtseva G.Ya. Reflexive activity of a student in terms of initiation to digital civilization.....3</p>
<p>Волобуева Т.Б. Открытое пространство онлайн обучения педагогических кадров9</p>	<p>Volobueva T.B. Open space for online training of teaching staff.....9</p>
<p>Козырева Н.В. Формирование мотивации выбора профессии обучающихся образовательных организаций в условиях индивидуально- дифференцированного подхода17</p>	<p>Kozyreva N.V. Formation of motivation for choosing a profession for students of educational organizations in the context of an individually differentiated approach.....17</p>
<p>Вилейто Т.В., Крылова Е.С. Профилактическая работа антитеррористической направленности в старшей школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности (по материалам исследования).....23</p>	<p>Vileito T.V, Krylova E.S. Preventive anti-terrorist work in secondary general education when studying basics of life safety (based on research materials).....23</p>
<p>Павловская Н.Г., Байкадамов Д.В. Особенности логического мышления современных подростков30</p>	<p>Pavlovskaya N.G., Baykadamov D.V. Features of logical thinking of modern teenagers30</p>
<p>Сибэгатуллина А.Р., Степанова Г.А. Влияние пандемических условий на изменение образовательной среды в контексте сравнительной педагогики.....36</p>	<p>Sibagatullina A.R., Stepanova G.A. The impact of pandemic conditions on changes in the educational environment in the context of comparative pedagogy36</p>
<p>Хажирокова Ю.Ю. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения в образовательной среде.....42</p>	<p>Khazhirokova Y.Y. Comparative analysis of remote access platforms learning in an educational environment42</p>
<p>Яковлева Н.О., Шлык М.Ф. Региональный мониторинг сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами50</p>	<p>Yakovleva N.O., Shlyk M.F. Regional monitoring of the formation of subject competences of teachers in schools with low educational results50</p>
<p>Мартынец М.С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент научно-методического сопровождения педагогов59</p>	<p>Martynets M.S. Individual educational route as a tool for scientific and methodological support of teachers59</p>
<p>Исаенко В.А., Каракай Н.А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников.....67</p>	<p>Isaenko V.A., Karakay N.A. Development of skills of professional orientation and self-determination of schoolchildren67</p>
<p>Смахтина А.В. Формирование потребности в чтении у младших школьников в образова- тельном учреждении с помощью социально-педагогических ресурсов.....77</p>	<p>Smakhtina A.V. Formation of the need for reading among junior schoolchildren in an educational institution with the help of socio-educational resources.....77</p>

КОПИЯ ВЕРЬА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.




Научная статья
УДК 373.1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В.А. Исаенко, Н.А. Каракай

Средняя общеобразовательная школа №19 им. Героя Советского Союза И.Ф. Котляра, Тимашевск, Россия, school192010@mail.ru

Аннотация. В статье представлено общее описание проекта «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национально-образовательного проекта «Образование» и новой программы воспитания», реализуемого с 2020 года в МБОУ СОШ № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра (г. Тимашевск, Краснодарский край) в статусе краевой инновационной площадки. Описаны его цели, субъекты и их основные задачи, критерии и показатели мониторинга полученных результатов. Дана характеристика ключевых подпроектов «Профориентационный дневник школьника» и «Ресурсный центр». Сделан вывод о действенности разработанной концепции и её потенциале для дальнейшей реализации программы профориентирования школьников на уровне среднего общего образования с опорой на классы с углублённым изучением отдельных учебных предметов.

Ключевые слова: профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение, профориентационный дневник школьника, ресурсный центр профориентации.

Для цитирования: Исаенко В.А., Каракай Н.А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 67–76.

DEVELOPMENT OF SKILLS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

V.A. Isaenko, N.A. Karakay

Secondary School No. 19 named after the Hero of the Soviet Union I.F. Kotlyara, Timashevsk, Russia, school192010@mail.ru

Abstract. The article provides a general description of the project «Development of skills of vocational orientation and self-determination of schoolchildren in the light of the implementation of the national project» Education «and a new education program», implemented from 2020 at MBOU Secondary School No. 19 named after Hero of the Soviet Union I.F. Kotlyara (Timashevsk, Krasnodar Territory) in the status of a regional innovation platform. Its goals, subjects and their main tasks, criteria and indicators for monitoring the results obtained are described. The characteristics of the key subprojects «Vocational guidance diary of a schoolchild» and «Resource center» are given. A conclusion is made about the effectiveness of the developed concept and its potential for the further implementation of the vocational guidance program for schoolchildren at the level of secondary general education based on classes with in-depth study of individual academic subjects.

Keywords: vocational guidance, professional self-determination, vocational guidance diary of a student, vocational guidance resource center.

For citation: Isaenko V.A., Karakay N.A. Development of skills of professional orientation and self-determination of schoolchildren. *Pedagogical perspective*. 2021; 2 : 67–76. (In Russ.)



Поиски способов повышения качества образования в настоящее время ведутся по самым различным направлениям. Помимо традиционного внимания к содержанию образования, технологиям обучения, развитию способностей детей, на одно из первых мест выходят вопросы профессионального самоопределения обучающихся, оказания им квалифицированной педагогической помощи в выборе профессии и выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с интересами и потребностями. Становится очевидным, что без грамотной и системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся невозможно полноценное выполнение школой своего главного социального предназначения – дать такое образование, которое позволяет осваивать программы профессиональной подготовки. Профессиональное образование сегодня ждёт качественно подготовленного выпускника школы, обладающего углублёнными знаниями и умениями по выбранному профессиональному направлению, а значит, школа должна не только дать такие знания, но и обеспечить осознанный выбор ребёнком профессии и соответствующего профиля, снизить риск ошибки в профессиональной самореализации.

Выполнение этой задачи заложено в основных документах современной школы – Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, неотъемлемой частью которых являются требования к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня. Помимо воспитания гражданственности, формирования целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, требования к личностным результатам включают в себя аспект, касающийся формирования ответственного отношения к учению, готовности и спо-

собности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Таким образом, стандарт концентрирует внимание на важности процесса систематической профессиональной ориентации на уровне общего образования.

Перед регионами поставлена задача разработки и реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающей, в том числе, достижение следующих целей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;



– развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Работа эта многоплановая и должна организовываться на уровне региона в целом. В тоже время вопросы, касающиеся развития навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников, могут решаться и на уровне образовательной организации.

Очевидно, что профессиональное самоопределение не формируется в одночасье: это длительный процесс, предусматривающий непрерывное педагогическое внимание и деликатное сопровождение. Он относится к тем процессам, которые требуют как можно более ранней реализации.

За последние несколько лет проблема ранней профессиональной ориентации школьников стала одной из наиболее актуальных. Основные направления совместной деятельности педагогов и обучающихся по её решению представлены в модуле «Профориентация» (п. 3.8. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020). В нём, в частности, зафиксирован основной механизм такой деятельности – создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, готовящих ребёнка к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи трудовой подготовки школьников (ознакомление с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формирование трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии) должны достигаться в ходе преподавания учебных дисциплин, что предполагает соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы. Однако, как показывает практика, актуальной остаётся проблема

разработки конкретных механизмов развития и совершенствования у учителя-предметника таких компетенций, которые позволили бы ему умело и рационально использовать урочное время для профессионального ориентирования школьников, уделяя внимание данному вопросу не только в конце получения среднего общего образования, но и на начальном этапе обучения.

Несмотря на проводимые теоретические исследования проблемы ранней профориентации и имеющийся положительный опыт, накопленный практиками [1; 2; 3; 4; 5 и др.], рано говорить о её решении. Не в последнюю очередь это вызвано и тем, что эффективность такой работы существенно зависит от системной организации и потенциала задействованных субъектов, а также от особенностей региональной экономики и системы образования. Подтверждение данного вывода мы находим в исследованиях, посвящённых представлению регионального опыта в данном направлении [6; 7; 8; 9 и др.].

Представим наше видение решения указанной проблемы в рамках инновационного проекта, реализуемого в МБОУ СОШ № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра (г. Тимашевск, Краснодарский край). Проект осуществляется с 2020 года в статусе краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания».

Основной целью проекта является разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели профориентационного сопровождения школьников на уровне основного общего образования, а также построение и обоснование концепции методического сопровождения педагогических работников для повышения уровня их компетентности в вопросах профориентирования через преподаваемые учебные предметы.

Построенная в рамках проекта модель была представлена нами в работе [10]. В данной статье мы дадим общее описание проекта и основные его механизмы, выделенные в отдельные подпроекты «Профориентационный дневник школьника» и «Ресурсный центр».

Принимая во внимание историко-культурное наследие школы, тенденции, наблюдаемые в образовательных траекториях выпускников, и анализируя потенциал Краснодарского края в вопросах социально-экономического и сельскохозяйственного развития, были определены три приоритетных направления профориентационной работы в рамках проекта: медико-биологическое, социокультурное и инженерно-техническое.

Целевой аудиторией проекта являются две фокус-группы: обучающиеся 8–9-х классов и педагогические работники школ Тимашевского района. Кроме того, к непосредственным участникам проекта относятся родители / законные представители (оказывающие существенное влияние на профессиональное самоопределение обучающихся с учётом их личностных особенностей, интересов и предпочтений) и внешние организации профессиональной и образовательной сфер (оказывающие школьникам помощь в выборе профессионального призвания).

В рамках проекта его субъекты осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленными перед ними задачами.

Координаторы деятельности (директор МБОУ СОШ № 19, заместитель директора по учебно-воспитательной работе): 1) планируют работу школы по теме проекта с выявлением проблемных зон, рисков и методов их устранения; 2) организуют участие школьников в запланированных мероприятиях; 3) контролируют полученные результаты и при необходимости осуществляют коррекцию разработанных маршрутов профориентации; 4) контролируют уровень

мастерства педагогов в использовании разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения; 5) привлекают членов родительского сообщества к выступлениям в школе с информацией о своей профессии, своих обязанностях и перспективах развития; 6) поддерживают связи школы с социальными партнёрами; 7) анализируют и при необходимости корректируют деятельности педагогического коллектива по теме проекта.

Учителя-предметники: 1) показывают обучающимся роль труда в жизни человека, привлекают их к трудовой деятельности, знакомят с миром профессий; 2) вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской и др.); 3) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; 4) способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; 5) совместно с координаторами проекта организуют тематические ознакомительные экскурсии в учреждения и на предприятия; 6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 7) проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся; 8) регулярно участвуют в мероприятиях, нацеленных на повышение уровня сформированности педагогических навыков в области профессионального определения школьников.

Школьный психолог: 1) изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся; 2) осуществляет мониторинг их готовности к профильному и профессиональному самоопределению; 3) проводит тренинговые занятия по профориентации; 4) осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии; 5) консультирует обучающихся с учётом



их возрастных особенностей, помогает объективно оценить их интересы и склонности; 6) выявляет особенности участников проекта с целью оказания помощи; 7) создаёт базу данных по профдиагностике.

Обучающиеся: 1) участвуют в индивидуальных и групповых профориентационных беседах, диспутах, конференциях; 2) участвуют в анкетировании по вопросам их самоопределения в профессии; 3) посещают дни открытых дверей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; 4) принимают участие во встречах с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; 5) участвуют в творческих конкурсах для школьников и студентов среднего профессионального и высшего образования; 6) принимают участие в профессиональном ознакомлении и профессиональных пробах в фокус-группах.

Родители (законные представители): 1) участвуют в собраниях по профессиональному самоопределению учащихся; 2) участвуют в проведении совместных школьных мероприятий по плану реализации проекта; 3) способствуют активному участию школьников в мероприятиях; 4) повышают уровень мотивированности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Представители внешней среды (профессиональных сообществ, системы образования): 1) организуют и проводят тематические мероприятия профориентационного характера; 2) проводят дни открытых дверей с экскурсионной программой и профессиональными пробами; 3) посещают профориентационные мероприятия в школе; 4) осуществляют формальное, неформальное и информальное обучение педагогов в области профориентации обучающихся и работы с родителями / законными представителями по сопровождению профессионального самоопределения подростков.

С целью организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации проекта, осуществляется непрерывный мониторинг со стороны его координаторов по следующим критериям и показателям.

Личностные изменения школьников: 1) социальная активность (посещённые мероприятия, участие в акциях, событиях и т.д.); 2) профессиональный интерес (интенсивная познавательная деятельность и самостоятельное расширение знаний о профессии через библиотечные запросы, обращения за консультациями и др.); 3) выражение положительного эмоционального отношения к деятельности, соответствующей будущей профессии, стремление к её выполнению, в том числе, в рамках учебных проектов и исследований; 4) достижения в направлении профессиональных интересов (получение наград за участие в тематических конкурсах, олимпиадах, соревнованиях); 5) направленность на формирование профессионально значимых личностных качеств (самосовершенствование школьника, самовоспитание качеств, необходимых для профессиональной деятельности).

Профессиональные изменения педагогов: 1) готовность к проведению уроков с элементами профессионального самоопределения школьников (наличие соответствующих знаний, предметных навыков, позволяющих расширять привычные границы урока, умений осуществлять контроль отбора профориентационного материала и степени его персонифицированного усвоения школьниками); 2) готовность к осуществлению внеурочной деятельности профориентационного характера (способность проводить первичное консультирование, организовывать профориентационные мероприятия, встречи с представителями внешней среды, творческое профессионально-ориентированное взаимодействие со школьниками); 3) ценностно-мотиваци-



онное саморазвитие (направленность на профориентационную работу со школьниками, понимание её ценности, готовность нести консолидированную ответственность, участвовать в обще-школьной работе по профориентации обучающихся).

Изменения образовательной среды школы: 1) введение в основную образовательную программу профильного и профориентационного содержания (организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, составление программы внеурочной деятельности с акцентом на профориентацию); 2) создание и функционирование ресурсного центра, обеспечивающего профессиональное ориентирование и самоопределение школьников; 3) развёртывание школьной системы профориентации (включение всех субъектов в работу по профессиональному консультированию, профессиональной диагностике, профессиональному просвещению, первичной профессиональной адаптации); 4) удовлетворённость обучающихся и родителей деятельностью школы в направлении профориентации и оказании помощи в профессиональном самоопределении.

Анализ результатов мониторинга позволяет: 1) изменять, корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика в области профессионального самоопределения; 2) прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных и профессиональных областях для дальнейшего социального становления личности; 3) определять причины затруднений в области профориентирования и разрабатывать корректирующие упражнения и мероприятия на основе полученных данных; 4) адаптировать содержание проводимых тренингов к когнитивным возможностям обучающихся; 5) выбирать и варьировать методы, формы, средства и приёмы обучения профессиональным навыкам в рамках профессиональных проб.

Поскольку основными участниками проекта являются обучающиеся и педагогические работники, то ключевые механизмы работы с ними были выделены в отдельные подпроекты: «Профориентационный дневник школьника» и «Ресурсный центр». Дадим им краткую характеристику.

Подпроект «Профориентационный дневник школьника»

Основной целью его реализации стало развитие позитивного эмоционального отношения ребёнка к вопросу своей профессиональной ориентации, привлечение творческого потенциала обучающихся к вопросам профессионального самоопределения, а также привлечение внимания родительской общественности к вопросам будущего карьерного пути их детей, повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

В рамках проекта профориентационный дневник школьника – это печатный или электронный сборник информационно-аналитических материалов, нацеленных на создание индивидуальной траектории профессионального развития школьника, отражающий в себе психологические, личностные характеристики отдельного школьника. В 2020 году была разработана первая версия дневника, нацеленная, прежде всего, на профориентационную самоорганизацию ребёнка.

Рабочее пространство дневника поделено на три блока, отвечающих за одно из направлений: медико-биологическое, социокультурное, инженерно-технологическое. Каждый блок содержит разделы «Профессиональное ознакомление» и «Профессиональная проба», в которых школьнику предлагается заполнить поля «Место проведения», «Программа занятия», «Я узнал новое», «Я попробовал», «Мне понравилось», «Мне не понравилось». Затем предлагается сделать вывод о том, какую дальнейшую образовательную траекторию выбрать для итогового са-



мостоятельного целеполагания на основе приобретённых знаний и умений, и заполнить поля «Я выбираю сферу...», «Я выбираю профессию ...», «Я хочу поступить в ...», а также указать преимущества и недостатки профессии, что будет свидетельствовать о глубине понимания подростком сущностных особенностей будущей профессиональной деятельности.

Важным стало то, что в результате ведения профориентационного дневника у ученика появляется возможность на протяжении всего года отслеживать свои успехи и достижения по каждому из трёх профессиональных направлений. В каждом из блоков ему предлагается описать свои впечатления, эмоции и навыки, приобретённые по результатам проведённых профессиональных проб.

По окончании всех профориентационных мероприятий ученику предоставляется возможность описать, какую из рассмотренных сфер выбрать, а также исследовать информационные ресурсы образовательных организаций района, края или страны, в которые стоит рассмотреть возможность дальнейшего поступления.

Результатами реализации проекта «Профориентационный дневник школьника» в 2021/22 учебном году стали: 1) формирование первичного навыка труда у обучающихся 8–9 классов; 2) формирование у них уважительного отношения к труду специалистов из разных профессиональных сфер; 3) расширение познавательного кругозора, развитие творческого потенциала для проявления интересов и склонностей к конкретной профессии; 4) формирование осознанного выбора дальнейшей карьерной стратегии.

Подпроект «Ресурсный центр»

Целью его реализации является развитие особых навыков у педагогических работников школы в вопросах профессионального ориентирования направленных на оказание помощи ребёнку в его самопознании, адекватной

самооценке и профессиональном самоориентировании.

Ресурсный центр создан как структурное подразделение МБОУ СОШ № 19 для оказания методической поддержки педагогов образовательных организаций, обеспечивающих профессиональную ориентацию воспитанников и сопровождение их профессионального становления для дальнейшей успешной социализации. Основными механизмами его деятельности являются координация сетевого взаимодействия образовательных организаций и объединение их ресурсов (информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических и образовательных) для решения задач профессиональной ориентации обучающихся.

На рисунке (с. 74) представлены основные характеристики ресурсного центра: субъекты, нормативно-правовое обеспечение, содержание деятельности и инфраструктура.

Ресурсный центр, в соответствии с возложенными на него задачами и в пределах своей компетенции, осуществляет сопровождение педагогов по шести направлениям. Вслед за Н.О. Яковлевой под педагогическим сопровождением мы понимаем «педагогически целесообразную систему мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории их развёртывания» [11, с. 47]. Назовём основные задачи ресурсного центра при реализации различного вида сопровождения.

Информационное сопровождение: 1) организация лекций, презентаций, экскурсий для педагогических работников, обучающихся и их родителей с целью знакомства с учреждениями профессионального образования, предприятиями, профессиями; 2) проведение дней открытых дверей, родительских собраний; 3) освещение вопросов профориентации на официальном сайте школы; 4) разработка, использование и сопровождение информационных ресурсов



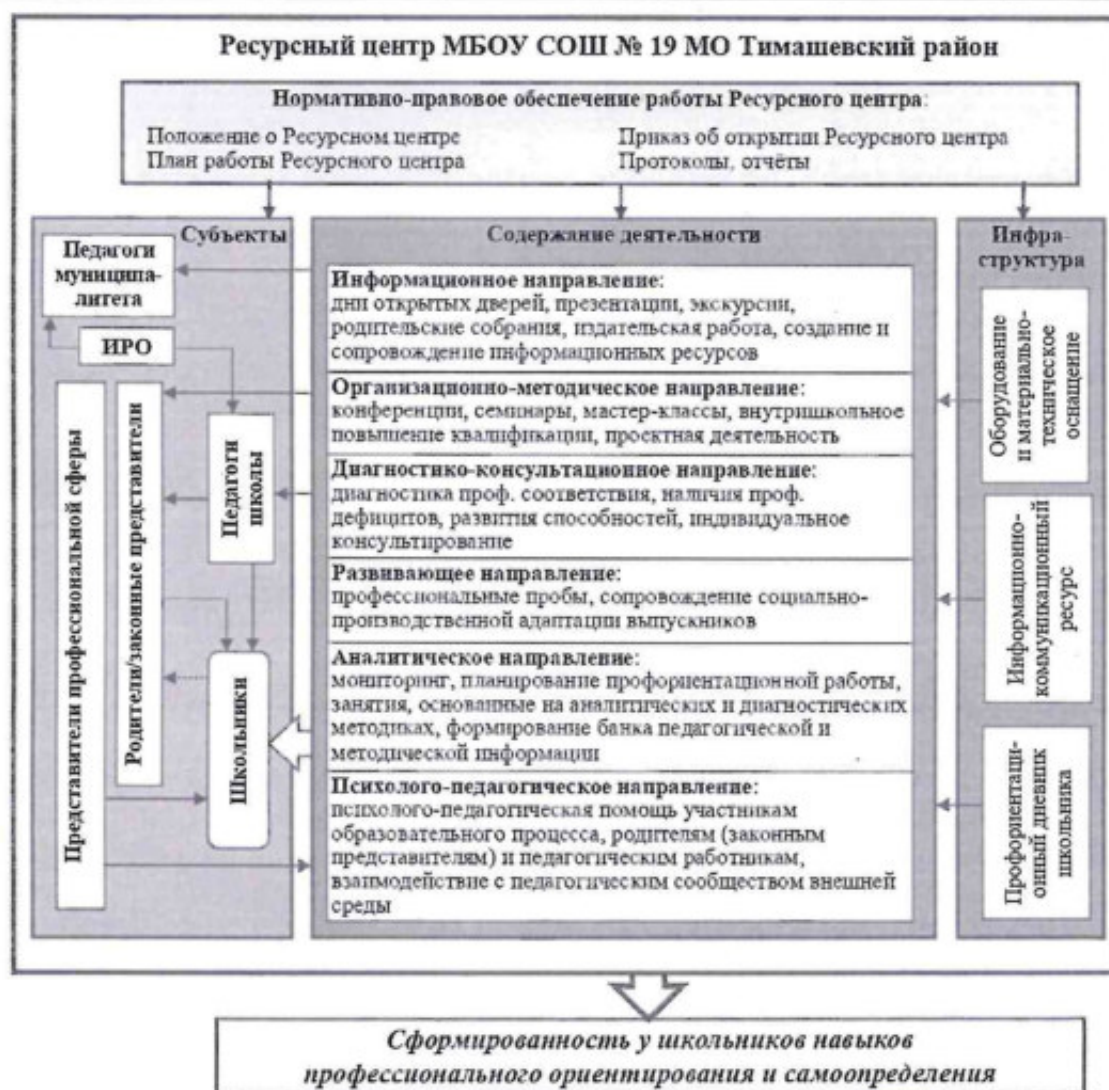


Рисунок. Структура и содержание деятельности ресурсного центра

(программные продукты, электронные средства обучения, презентации и др.), связанных с вопросами профессионального определения школьников в рамках образовательного процесса.

Организационно-методическое сопровождение: 1) организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов в рамках повышения квалификации педагогических работников; 2) обеспечение участия педагогов в проектной деятельности по направлению работы ресурсного центра; 3) осуществление издательской и полиграфической деятельности.

Диагностико-консультационное сопровождение: 1) проведение диагностики профессионального соответствия, наличия профессиональных дефицитов, развития способностей к тому или иному виду деятельности; 2) осуществление индивидуального консультирования по вопросам профориентации.

Развивающее сопровождение: 1) организация профессиональных проб; 2) предоставление ресурсов для повышения квалификации педагогических работников; 3) содействие социально-производственной адаптации выпускников.

Аналитическое сопровождение: 1) проведение мониторинга процессов профессиональной ориентации у школьников; 2) проектирование профориентационной работы на основании результатов исследований; 3) организация и проведение занятий на основе аналитических и диагностических методик; 4) участие в формировании банка педагогической и методической информации.

Психолого-педагогическое сопровождение: 1) обеспечение своевременности и доступности психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам; 2) координация процесса взаимодействия с педагогического сообщества с внешней средой.

Основным результатом проекта «Ресурсный центр» в 2020/21 уч. г. стало создание единого профориентационного пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Это позволило

организовать не только консультирование педагогов, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам формирования профессионального самоопределения воспитанников, но и распространение инновационного педагогического опыта в данном направлении.

Таким образом, результаты, полученные в ходе работы в статусе краевой инновационной площадки в 2020/21 учебном году, подтвердили действенность разработанной концепции комплексного сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников на уровне основного общего образования, которая может быть тиражируема на уровне района, края и страны в целом. Опыт её практического внедрения подтвердил потенциал для дальнейшей реализации программы профориентирования школьников на уровне среднего общего образования с опорой на классы с углублённым изучением отдельных учебных предметов.

Список литературы

1. Бахвалова С.Б., Киселева Э.М., Савельева И.В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 96–99. doi: 10.24412/1991-5497-2021-186-96-99.
2. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11(51). С. 305–312.
3. Евтюгина А.А., Ледерман Н.Н. Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2018. № 7. С. 58–68.
4. Иванов В.Н., Якимов О.Г. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 3(99). С. 201–207.
5. Афанасьев В.В., Васильева М.А., Фещенко Т.С., Куницына С.М., Афанасьев И.В. Основания и принципы конструирования организационной модели среды профессионального самоопределения школьников // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 1. С. 90–104.
6. Антонова М.В. Экспериментальная апробация региональной интегрированной модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников в Республике Мордовия // Гуманизация образования. 2018. № 2. С. 22–33.
7. Бардакова Н.М. Профессиональное самоопределение школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 64–67.
8. Наумова М.В., Квач С.С., Карминский А.А. Модель региональной системы ранней профориентации школьников (на примере ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет») // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 16.



9. Панина С.В., Квашина С.Ю. Ранее профессиональное ориентирование школьников Якутии // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2(75). С. 236–238.

10. Исаенко В.А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 38–44.

11. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4(263). С. 46–49.

References

1. Bakhvalova S.B., Kiseleva E.M., Savelyeva I.V. Career guidance as a factor of professional self-determination of schoolchildren. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2021. No. 1(86). P. 96–99. [in Russian]. doi: 10.24412 / 1991-5497-2021-186-96-99.

2. Vasenkina S.N. The concept of vocational guidance of students of educational institutions in modern conditions. *Gumanitarnyye nauchnyye issledovaniya*. 2015. No. 11(51). P. 305–312. [in Russian].

3. Evtuygina A.A., Lederman N.N. Problems of professional self-determination and professional orientation of schoolchildren in modern theory and practice. *Sotsiokul'turnoye prostranstvo Rossii i zarubezh'ya: obshchestvo, obrazovaniye, yazyk*. 2018. No. 7. P. 58–68. [in Russian].

4. Ivanov V.N., Yakimov O.G. To the question of the essence of professional self-determination of modern schoolchildren. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*. 2018. No. 3(99). P. 201–207. [in Russian].

5. Afanasyev V.V., Vasilyeva M.A., Feshchenko T.S., Kunitsyna S.M., Afanasyev I.V. Foundations and principles of constructing an organizational model of the environment for professional self-determination of schoolchildren. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye*. 2018. No. 1. P. 90–104. [in Russian].

6. Antonova M.V. Experimental testing of the regional integrated model of pedagogical support of professional self-determination of primary schoolchildren in the Republic of Mordovia. *Gumanizatsiya obrazovaniya*. 2018. No. 2. P. 22–33. [in Russian].

7. Bardakova N.M. Professional self-determination of schoolchildren. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. No. 59-3. P. 64–67. [in Russian].

8. Naumova M.V., Kvach S.S., Karminsky A.A. Model of the regional system of early vocational guidance of schoolchildren (on the example of the Yugra State University). *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2019. No. 3. P. 16. [in Russian].

9. Panina S.V., Kvashina S. Yu. Earlier professional orientation of schoolchildren in Yakutia. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019. No. 2 (75). P. 236–238. [in Russian].

10. Isaenko V.A. Model of formation of skills of professional self-determination of schoolchildren in a general educational organization. *Pedagogical perspective*. 2021. No. 1. P. 38–44. [in Russian].

11. Yakovleva N.O. Support as pedagogical activity. // *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*. 2012. No. 4 (263). P. 46–49. [in Russian].

Информация об авторах

Вера Александровна Исаенко – директор МБОУ СОШ № 19 им. Героя Советского Союза И.Ф. Котляра.

Наталья Александровна Каракай – заместитель директора МБОУ СОШ № 19 им. Героя Советского Союза И.Ф. Котляра по учебно-воспитательной работе.

Information about the authors

Vera A. Isaenko – Secondary School No. 19 named after the Hero of the Soviet Union I.F. Kotlyar, Head of school.

Natalia A. Karakay – Secondary School No. 19 named after the Hero of the Soviet Union I.F. Kotlyar, Deputy head of school for Teaching and Educational Work

Статья принята в редакцию 11.06.2021; одобрена после рецензирования 17.06.2021; принята к публикации 21.06.2021.

The article was submitted 11.06.2021; approved after reviewing 17.06.2021; acceptor for publication 21.06.2021.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 25.01.2021

№ 46

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа
конкурса «Директор школы Кубани» в 2021 году»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 14 декабря 2020 г. № 910 «О проведении муниципального этапа конкурса «Директор школы Кубани» в 2021 году» и с целью выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих директоров общеобразовательных организаций, а также в целях пропаганды результативного передового, инновационного менеджмента в общеобразовательных организациях Тимашевского района в период с 15 декабря 2020 г. по 15 января 2021 г. был проведен муниципальный этап конкурса «Директор школы Кубани» в 2020 году.

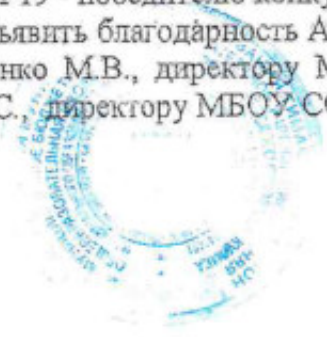
В конкурсе приняли участие директора МБОУ СОШ № № 1, 3, 6, 10, 16, 18, 19. Не приняли участие директора школ: МБОУ СОШ № 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15, ООШ № 21.

По итогам конкурса жюри определило победителей и призеров: Исаенко Вера Александровна, директор МБОУ СОШ № 19 – победитель; Акасевиц Ольга Ивановна, директор МБОУ СОШ № 1 – призер; Остапенко Максим Викторович, директор МБОУ СОШ № 6 – призер; Грановская Светлана Сергеевна, директор МБОУ СОШ № 5 – лауреат. Волошина Татьяна Павловна, директор МБОУ СОШ № 3 – участник; Галоян Любовь Михайловна, директор МБОУ СОШ № 18 – участник; Шульга Евгений Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 10 – участник; Дзюба Анна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16 – участник.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю** :

1. Утвердить решение жюри по итогам муниципального этапа конкурса «Директор школы Кубани» в 2021 году.
2. Объявить благодарность Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19 - победителю конкурса.
3. Объявить благодарность Акасевиц О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6 – призерам конкурса; Грановской С.С. директору МБОУ СОШ № 5 – лауреату конкурса.

КОПИЯ ВЕРСА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19
ИСАЕНКО В.А.



4. Объявить благодарность директорам общеобразовательных организаций - участникам конкурса - Волопиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Дзюбе А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10.

5. Директорам общеобразовательных организаций, не принявших участие в конкурсе – МБОУ СОШ № 2, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 21 активизировать свое участие в профессиональных конкурсах.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Жижину Антонину Викторовну.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 18
Исаенко В.А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Исаенко
Вера Александровна**

с 25 апреля 2022 г. по 15 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90/Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Проектный подход в управлении системами
образования на основе мотивирующего
мониторинга Субъектов Российской Федерации
(стажировка)»

в объеме

16 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000143491

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-138834/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

**КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.**



Заведующий
Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200811947

КОПЕЯ ВЕРА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИСАЕНКО В.А.



Регистрационный номер № 11660/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Исаенко Вера Александровна

с «15» апреля 2022 г. по «30» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(институт дополнительного профессионального образования)

по теме: «Проектно-ресурсное управление
образовательной организацией в условиях внедрения
обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в контексте
командного взаимодействия»

в объеме 120 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное правовое обеспечение управления образовательной организацией	8 часов	зачтено
Информационное обеспечение образовательной организации	8 часов	зачтено
Психология и технология управления эффективной образовательной организацией	8 часов	зачтено
Управление персоналом (кадрами)	16 часов	зачтено
Управление образовательными процессами	24 часа	зачтено
Управление ресурсами	16 часов	зачтено
Управление качеством образовательных результатов	24 часа	зачтено
Управление развитием ОО	16 часов	зачтено

Продлил(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Готовая работа на тему:

(наименование предмета)

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

М.Ю. Лаврентьева

Город Краснодар

Дата выдачи 26 мая 2022 г.