Муниципальное образование Тимашевский район, станица Медвёдовская(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 31.08.2023 года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Исаенко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предшкольного образования по развитию речи

 (указать предмет, курс, модуль)

**Ступень обучения предшкольная подготовка**

Количество часов **32** Уровень **базовый**

 (базовый, профильный)

Учитель **Ромчук Е.А.**

Программа разработана на основе

**методических рекомендаций и примерной программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учрежденияпод редакцией Е.Г. Приходько (ККИДППО, Краснодар 2006 год).**

 (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

**«Развитие речи»**

**Личностнымирезультатами курса «Развитие речи»**

являютсяследующиеумения:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* оцениватьпоступки людей, жизненныеситуациисточкизренияобщепринятыхнормиценностей;оцениватьконкретныепоступкикакхорошиеили плохие;

**Метапредметнымирезультатами** курса «Развитие речи»являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

*РегулятивныеУУД:*

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

*ПознавательныеУУД:*

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*КоммуникативныеУУД:*

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений**.

 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
* конструировать словосочетания и предложения;
* определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позициидругих людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективномобсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе**

**«Развитие речи».**

.

 **Раздел «Развитие речи.» (32 часа)**

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Задания направлены на обучение дошкольников творческому рассказыванию, формированию монологической и диалогической речи, анализировать, делать простейшие умозаключения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Разнообразные задания развивают внимание, память, логику, учат ребенка основам письма и рисования, расширяют кругозор.

Знакомство детей с учителем и между собой: «Давайте познакомимся». Занятие по развитию речи – описание предмета по впечатлению «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Купание медвежат», «Про ежа». "Составление рассказов по сюжетной картине "Кошка с котятами», "Ежи". Составление рассказа описательного характера по предметным картинкам «Если б мы были художниками…». Занятие по развитию речи – описание действий с предметами на тему: «Поможем поросятам одеться». Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Соедини точки. Отгадай загадки и составь слово. Пальчиковая гимнастика «Ветер листочки считал».  Составление предложений по картинке. Найди закономерность и продолжи линию.  Составление предложений по иллюстрации. «В лесу». Игра «Описание насекомых». Игра «Угадай цветок по описанию». Повтори рисунок. Игра «Угадай название ягоды». Учимся рассказывать сказки. Вставь слова по смыслу в текст. Речевая игра «Доскажи словечко». Узнай сказку. Рус. нар. сказка. Заячья избушка. Восстановление сказки на основе рисунков. Беседа на тему: «Я мечтаю…». Дидактическая игра «Подбери рифму». Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений  Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Беседа на тему  «О друзьях и дружбе». Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Беседа по теме: «Птицы в городе». Беседа по теме: «Машины едут по городу». Беседа по теме: «Домашние животные». КВН по развитию речи – коммуникативный тренинг «Знайки и Грамотеи»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование  | Основные виды деятельности дошкольников | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел «Развитие речи» (32 часа)** |
| 1 | Знакомство детей с учителем и между собой: «Давайте познакомимся». | Знакомство с эмоциями радость, грусть, восторг, спокойствие и др. | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийВоспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритмаУстанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 2 | Занятие по развитию речи – описание предмета по впечатлению «Цветы» | Умение дошкольников различать полевые цветы от комнатных и садовых. | Осознаватьвнутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.Слушать и понимать речь других людей.Совместно *договариваться* о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школыСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 3 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Купание медвежат», «Про ежа» | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на моделиСлушать и понимать речь других людей.Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 4 | "Составление рассказов по сюжетной картине "Кошка с котятами», "Ежи". | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 5 | Составление рассказа описательного характера по предметным картинкам «Если б мы были художниками…» | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийВоспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритмаУстанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 6 | Занятие по развитию речи – описание действий с предметами на тему: «Поможем поросятам одеться». | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Слушать и понимать речь других людей.Совместно *договариваться* о правилах общения с одноклассниками |
| 7 |  Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Соедини точки | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на моделиСлушать и понимать речь других людей.Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 8 | Отгадай загадки и составь слово. Пальчиковая гимнастика «Ветер листочки считал».  | Предлагается вниманию ребят картинки и загадки к ним. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. |
| 9 | Развитие речи (работа с загадками). Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  |
| 10 | Составление предложений по картинке. Найди закономерность и продолжи линию.  | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 11 | Составление предложений по иллюстрации. «В лесу». |
| 12 | Игра «Угадай цветок по описанию». Повтори рисунок. | Предлагается вниманию ребят описание предмета. Дети должны угадать или сами его описать. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на моделиСлушать и понимать речь других людей.Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 13 | Игра «Описание насекомых».  |
| 14 | Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по картинкам.  | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 15 | Игра «Угадай название ягоды». | Предлагается вниманию ребят описание предмета. Дети должны угадать или сами его описать. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на моделиСлушать и понимать речь других людей.Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |
| 16 | Работа с сюжетными картинками «Что изменилось?» | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 17 | Учимся рассказывать сказки.  | Выска­зываться о своём отношении к сказкам.Восстанавливать события сказки на основе рисунков. Рас­сказывать сказку с использованием опорных слов.Сравнивать героев, события сказки. |
| 18 | Составление рассказов. Отгадывание загадок.  | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. |
| 19 | Вставь слова по смыслу в текст. Речевая игра «Доскажи словечко» |
| 20 | Составление связного рассказа. Найди закономерность и заверши рассказ |
| 21 | Узнай сказкуРус. нар. сказка. Заячья избушка.Восстановление сказки на основе рисунков | Выска­зываться о своём отношении к народным сказкам.Восста­навливать события сказки на основе рисунков.Рассказывать сказку с использованием опорных слов.Сравнивать героев, события сказки. |
| 22 | Беседа на тему: «Я мечтаю…». Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учится участвовать в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания. | Осознаватьвнутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.Слушать и понимать речь других людей.Совместно *договариваться* о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школыСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 23 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Учится правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. |
| 24 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Учится составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражняются в образовании слов-антонимов. |
| 25 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений  Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» | Помочь  детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 26 | Беседа на тему  «О друзьях и дружбе» | Осваивают нормы поведения, учится доброжелательности, умению вести непринуждённую беседу. |
| 27 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».  | Предлагается вниманию ребят картинки. Дети должны описать внешний вид предмета. Задаются вопросы общего характера. Дошкольники отвечают на вопросы, дополняют друг друга. Затем обобщаются ответы детей. |
| 28 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» |
| 29 | Беседа по теме: «Машины едут по городу» | Расширяют и уточняют словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет).Получают первые знания о правилах дорожного движения | Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действийСоотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов |
| 30 | Беседа по теме: «Птицы в городе».. | Знакомятся с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учится отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). |
| 31 | Беседа по теме: «Домашние животные» | Знакомятся с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учится отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формируется словарь по теме. |
| 34 | КВН по развитию речи – коммуникативный тренинг «Знайки и Грамотеи» | Умение определять обобщающие слова, пополнение словарного запаса детей, умение работать в команде. | Осознаватьвнутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.Слушать и понимать речь других людей.Совместно *договариваться* о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителейначальных классов МБОУ СОШ № 13от 31.08.2023 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_Роговец Е.В. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ СОШ № 13 по учебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нужнова С.Б. 31.08.2023 г. |